

Школьная модель профессионального роста педагогического коллектива

Цель: формирование модели профессионального роста педагогического коллектива в условиях реорганизации ОУ

Задачи:

- Выявить проблемные зоны в развитии профессиональных компетенций педагогов.
- Выработать новые подходы к организации методической работы и непрерывного повышения квалификации.
- Разработать «дорожную карту» развития востребованных компетенций педагогов.
- Создать условия для повышения мотивации к профессиональному росту педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

- *Создание внутришкольной модели непрерывного профессионального роста педагогов;*
- Определение эффективных форм и механизмов реализации внутришкольной модели непрерывного профессионального роста педагогов;*
- *Определение критериев оценивания профессионального развития педагогов;*
- *Выстраивание горизонтальной карьеры педагога.*
- Повышение профессиональной культуры учителя*

-Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту

Пути решения:

- проведение диагностических мероприятий по выявлению проблемных зон развития профессиональных компетенций педагогов (август, май);

- формирование проблемных групп и разработка образовательного маршрута каждой конкретной группы и педагога;

- обмен опытом лучшими практиками (технологиями, техниками);

-создание условий для повышения мотивации педагогического коллектива (календарь конкурсных событий, курсов повышения квалификации);

-внедрение в практику современных продуктивных технологий, в том числе проектной деятельности.

Дорожная карта по развитию педагогических компетенций

Проблема	Компетенции	Форма работы	Сроки	Ответствен ные
-----------------	--------------------	---------------------	--------------	---------------------------

Система углубленной (дополнительно й) подготовки (физико-математическое и социально-математическое направление)	•компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность, интеграция урочной и внеурочной деятельности) •компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач •компетентность в разработке рабочих программ, программ деятельности и поведения (программа воспитания и социализации) •компетентность в организации учебной деятельности, •компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности •компетентность в выборе стратегии продуктивного чтения	<i>Проблемная группа «Проектирование системы углубленного и профильного обучения в начальной и основной школе»</i> <i>открытые уроки, защита стендовых уроков, обучающие и тьюторские курсы, образовательные сессии, вебинары, обмен опытом (выступление на МО, педсовете, взаимопосещение уроков в течение года)</i> Разработать методические рекомендации по работе с текстом, этапы работы с текстом. Создание творческой группы «педагогика чтения» <i>Круглый стол «Пропедевтика физико-математического образования в начальной и основной школе»</i>	1 четверть В течение года по плану работы МО 1 четверть 4 неделя марта	Завадовская З.Д. Мишукова С.А. Баженова А.В. Корытько Е.И. Руководители МО Захарова А.В. Метальникова Е.В., учителя математики, информатики и физики
Профессиональная культура педагога	•ИТ- компетентность; •методологическая, творческая, технологическая, медиативная компетентность	<i>Творческая группа «Чистая речь» (разработка памятки)</i>	1 четверть	Захарова А.В.

	•лично-профессиональная •Языковая компетенция.	Семинары «Time-менеджмент», «Медиативная культура педагога» • речевые пятиминутки; • тренинги личностного роста • Педсовет «Формирование медиативной культуры участников образовательного процесса»	В течение года по плану работы педагога - психолога 4 неделя марта	Педагоги-психологи Педагог-психолог Дубонос С.М.
Использование продуктивных педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности	•компетентность в организации учебной деятельности (<i>Умение осуществлять отбор наиболее эффективных продуктивных технологий и рациональное использование их в урочной и внеурочной деятельности.</i>) •компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности •компетентность в организации информационной деятельности обучающегося	<i>методический семинар «Современные образовательные технологии деятельностного типа»</i> <i>фестиваль стендовых уроков, творческая мастерская по внеурочной деятельности</i>	Ноябрь февраль	Богданова В.Р. Метальникова Е.В. Гриновецкая О.Ю. Чупина Е.В. Руководители МО
Развитие мотивации педагога	• <i>Умение планировать и организовать свою деятельность</i> •В принятии решений, связанных с разрешением педагогической рефлексии	•обобщение и презентация опыта в ОУ; •Самообразование, аттестация; •Работа в творческих проблемных группах; •Наставничество (школа передового	Ноябрь	Руководители МО

		опыта, школа одного учителя); •самоанализ/анализ урока Карта активности педагога <i>Час общения с психологом, посещение «психологического кафе»</i>	1 раз в полугод ие По графику работы педагога - психоло га	Педагог-психолог
Преемственность в формировании и развитии УУД: от начальной к основной школе	•компетентность в мотивации учебной и внеурочной деятельности ученика, •компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность), •компетентность в разработке рабочих программ, программ деятельности и поведения, •компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности) •компетентность в контрольно-оценочной и аналитической деятельности •компетентность в организации информационной деятельности обучающегося	Семинар «Преемственность в обучении между начальной и основной школой» Проблемная группа «Диагностика и мониторинг предметных и метапредметных результатов» Взаимопосещение уроков «Преемственность на рубеже дошкольное образование - начальная школа –основная школа»	Сентябрь, апрель октябрь май	Богданова В.Р. Гриновецкая О.Ю. Чупина Е.В. Метальникова Е.В. Руководители МО Руководители МО Учителя 4-5 классов

--	--	--	--	--