***Занятие родительского всеобуча «Мудрость родительской любви».***

« Ребенка можно сравнить с зеркалом.

Он отражает любовь, но не начинает любить первым.

Если детей одаривают любовью, они возвращают ее.

Если им ничего не дается, им нечего возвращать».

американский психолог Росс Кэмпбелл

«Никем не любимый ребенок перестает быть ребенком:

он лишь маленький беззащитный взрослый»

Жильбер Сесброн

*Цель:*

1.Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

*Задачи:*

1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

2.Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

3. На основе предложенного практического материала познакомить с особенностями и проявлениями родительской любви к ребенку, определить значимость этого понятия для детей и родителей.

*Оборудование:*

- презентация к родительскому собранию;

-шары, шарфы;

-мел.

*Ход :*

1. *Вступительное слово:*

-Добрый день уважаемые родители. Тема нашей встречи: »Мудрость родительской любви». Какими бы не были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос « Любите ли вы своего ребенка?» А как мы любим, и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как – то задумываться не приходилось.

Любовь родителей – это возможность удовлетворять эмоциональные потребности ребенка. Подрастая, дети задают один вопрос: «Вы любите меня?» Ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

2. Я хочу рассказать вам сказку. Она называется ***«Яблоня»***

Жила-была яблоня. **(слайд 2)**

Она любила маленького мальчика. Каждое утро он приходил к ней, взбирался по ее стволу, качался на ее ветвях, лакомился ее яблоками и был счастлив. *И яблоня была счастлива.* **(слайд3)**

Время шло, мальчик все реже появлялся, *и яблоня загрустила.* (**слайд4).**

Однажды он пришел после особенно долгого отсутствия, и яблоня *задрожала от радости:* **(слайд 5)**

— Милый мальчик! Скорее взберись по моему стволу — я покачаю тебя на ветвях, угощу тебя яблоками, и ты будешь счастлив.

Но мальчик покачал головой и ответил:

— Знаешь, это не сделает меня счастливым. У меня совсем нет денег, и меня не любят девушки. Я гол как сокол.

Тогда яблоня ответила:

**-(**Собери мои яблоки, продай их на рынке. У тебя будут деньги и девушки, и ты будешь

счастлив. **слайд6)**

Мальчик так и сделал — он собрал все яблоки и ушел. *И яблоня была счастлива.* **(слайд7)**

Однако мальчика снова не было очень-очень долго. Когда же он все-таки пришел, *яблоня затрепетала:* **(слайд8)**

— Милый мальчик! Взберись по моему стволу, покачайся на моих ветвях — и ты будешь счастлив!

Мальчик ответил ей гордо:

— Я уже слишком взрослый, чтобы лазать по деревьям и прыгать по веткам! У меня столько проблем! Я хочу жениться, но у меня нет дома! Вот если бы у меня был дом, тогда я стал бы счастливым.

И яблоня ответила:

— Сруби мои ветви и построй себе дом. И ты будешь счастлив.

Мальчик так и сделал. Он срубил все ветви яблони и ушел. *И яблоня была счастлива.*

После этого он не появлялся целую вечность.

Много лет ждала яблоня своего мальчика. **(пауза)**

И однажды он действительно пришел. Он выглядел усталым, постаревшим и обрюзгшим. Волосы его поредели, фигура расплылась. Но яблоня *была ему необыкновенно рада,* она сказала: **(слайд 9)**

— Милый мальчик! У меня нет больше яблок, чтобы угостить тебя, и нет больше ветвей, чтобы покачать тебя. Но может быть, ты хочешь спокойное тенистое место, чтобы отдохнуть? Я могу заслонить тебя от солнца.

А мальчик ответил:

— Милая яблоня! Меня ничто не радует на этой земле. Все, чего я хочу, — это убраться куда-нибудь подальше, но не знаю, как...

Яблоня на минуту задумалась и сказала:

— Из моего ствола получится хорошая лодка. Спили мой ствол, сделай лодку, и ты сможешь уплыть далеко-далеко. И ты будешь счастлив.

Мальчик так и сделал. И ушел. **(слайд10)**

*И яблоня была счастлива. Хотя и ей стало очень тяжело.*

Шли годы. Пенек, которым стала яблоня, все больше старел. Глубокие трещины избороздили его. Яблоня уже не верила, что когда-нибудь сможет увидеть мальчика. **( слайд11)**

Но однажды он подошел к ней. Он тяжело опирался на палку, руки его слушались плохо, редкие волосы были седы. **(слайд12)***Яблоня сказала ему с грустью:*

— Милый мальчик! Я больше ничем не могу с тобой поделиться. У меня нет ни яблок, чтобы угостить тебя, ни ствола, чтобы ты взобрался по нему, ни ветвей, чтобы покачать тебя. Но мальчик улыбнулся и ответил:

— Милая яблоня! У меня нет зубов, чтобы есть яблоки, и руки мои уже не те, чтобы лазать по деревьям. Я стал стар и немощен, и все, что я ищу, — это тихое уютное место, чтобы посидеть и отдохнуть.

Ну что ж, — сказал старый пенек, распрямляясь, — садись на меня, и ты будешь счастлив.

Мальчик так и сделал. Он сел на пенек, и он был счастлив. *И яблоня была счастлива.* **(слайд 13)**

*Обсуждение:*

* Что Вы чувствуете сейчас?
* О чем, по-вашему, эта сказка?
* Почему же мы почувствовали грусть в конце?
* Какой можно назвать любовь яблони (любовь-самопожертвование).
* А может, родительская любовь и должна быть такой?
* В чем изъяны такой любви?

*- Родители относятся к детям, как к маленьким, не замечают их взросления, их изменившихся потребностей. (милый мальчик)*

*-Решают проблемы детей, отдавая все, ничего не требуя взамен. Должны ли родители отдавать все, превращаясь в пенек?*

*-Дети не благодарят родителей за то, что сделано для них.*

*-Жизнь у мальчика не удалась, хотя у него было все, чего он желал. Семья не сложилась, дом, по-видимому, он потерял.*

*Он убегает от трудностей, яблоня ему в этом помогает*.

Можно ли сказать, что такая любовь разрушительна?

Почему они счастливы в конце оба? (Он снова принадлежит ей, о нем снова заботятся)

**В этом ли родительское счастье?**

2. ***Практическая часть***.

Психолог: Родители часто говорят, что они, конечно, любят своих детей, но при этом жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием.

Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно **всего лишь 17 минут.**

– Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

Давайте разыграем сценку, которая ***называется «Статуя-ребенок»***.

Один родитель – мой ребенок.

Присутствующие делятся на шесть групп и получают фразы для запоминания, которые я буду говорить во время игры.

«Ты – моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты. - Некогда, смотри под ноги, вечно крутишь головой. **Перестань глазеть!** – я тебе отвечаю. И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально – он закрывает глаза, как приказала мама. **(Шарфом завязываю глаза.)**

И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит: - Мама, а кто такой дядя Юра? - Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как тебе не стыдно подслушивать! **Закрой уши! (Завязываю уши.)**

Мы выходим из автобуса и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать. - Ой, какой сегодня день! Мам, меня Маша будет ждать, я ей пообещала принести ластик, тот, что… - Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. **Быстро рот закрой! (Завязываю рот).**

Мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная: - Что у тебя за руки, что ты их вечно куда-то суешь, не можешь без этого! **Убери руки! (Завязываю руки.)**

Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее: - Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! **Стой смирно! (Завязываю ноги.)**

Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка: - Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, что ходить разучилась? **Иди быстрее!**

**Дай мне руку!** Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют!

**Гляди на дорогу**, не спотыкайся, что ты как слепец идешь!

**Да не молчи ты**, я с тобой разговариваю, глухомань!

(И в этот момент все произносят громко те фразы, которые принадлежат им.) Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее: - Что ревешь?! Что ты плачешь? Нечего реветь! Только позоришь меня! **Перестань реветь, я кому сказала! (Завязываю сильно живот.)**

И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет. Я недовольна всем что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочу, чтобы у нее все получилось, и причем обязательно хорошо.

*Обсуждение:*

- Что чувствует ребенок и можете ли чувствовать вообще в данной ситуации?

- Что хочется развязать ребенку в первую очередь и почему?

- О чем думает ребенок?

Как себя чувствует ребенок, когда все вокруг начали приказывать ему?

- Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы.

Любит ли мама своего ребенка? Как можно назвать такую любовь? (Любовь-обязанность)

Какие слова, действия приободрят девочку, дадут ей почувствовать, что мама ее любит?

Родители говорят фразы любви(**можно подсмотреть в памятке).**

**А может быть мы, родители тоже нуждаемся в любви и поддержке?**

**Упражнение «Охапка обязанностей».**

Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной на полу линии. Затем ему в руки дают шары, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охапкой этих «обязанностей» пройти по линии куда сложнее. Охапка растет и родитель уже не видит линии и ребенка на ней.

***Что можно сделать?(вопрос родителям)?***

Распределить эти обязанности на всех членов семьи, включая самого ребенка. Шары делятся на всех.

Интерпретируя эту аллегорию, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями одного родителя не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

-В заключении хочется сказать: помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит: его мысли и чувства подчинены и посвящены только жизни для любимых.

**Помните: Без любви все – ничто!**

И в заключении:

**У меня есть ребенок. И я счастлив!**