

Матрица по применения методов и приемов обучения в зависимости от типологии урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды (формы) уроков	Структура урока	Варианты включения интерактивных приемов обучения в структуру урока			методы обуч.
1.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p>	<p>Структура урока открытия нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап • Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия • Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия • Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. • Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. • Первичное закрепление нового знания. • Самостоятельная работа и проверка по эталону. • Включение в систему знаний и умений. • Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций 	<p>Начало занятия – стадия вызова (актуализации знаний)</p> <p>«Мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный) Синквейн («восточный стих») Кластеры Хук (притча, игра, «крючок») Обсуждение домашней творческой работы</p>	<p>Смысловая часть – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга) и т.д.</p> <p>«Инсерт» Опорный конспект Различные формы дискуссий Кластеры Игровые методы Продвинутая лекция Форма группового взаимодействия — «большой круг». «Аквариум» Изобразительный проект</p>	<p>Рефлексия – получение обратной связи</p> <p>Хокку (хайку) – японские 3-х стишия Незаконченное предложение Глоссарий (составление словаря) Эссе Сказка Мини-сочинение</p>	
2.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия,</p>	<p>Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p>	<p>Структура урока-рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление первичного действия. • Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. • Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). • Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. • Обобщение выявленных затруднений. • Осуществление самостоятельной 	<p>Начало занятия – Кластер. Блиц-опрос. РАФТ Сорбонки. Текст с пропусками.. Да/нет. Корзина идей "Жокей и лошадь"</p>	<p>Смысловая часть Лови ошибку Блиц-опро Опрос по цепочке Программируемый вопрос</p>	<p>Рефлексия – «Таблица результатов» «Лесенка» «Плюс – минус» «Пять пальцев» Я знаю, я запомнил, я смог»</p>	<p>Метод проектов Проблемный метод Метод развития критического мышления через чтение и письмо</p>

	способы действия и скорректировать при необходимости.		<p>работы и самопроверки по эталонному образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в систему знаний и умений. • Осуществление рефлексии. <p>В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</p>				
3.	<p>Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)</p> <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.	<p>Структура урока систематизации знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Актуализация знаний и фиксирование затруднений. • Постановка учебной задачи, целей урока. • Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. • Реализация выбранного проекта. • Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. • Этап рефлексии деятельности. 	<p>Начало занятия – Ассоциативный ряд мини-опрос Лови ошибку Тестирование. Проблемная ситуация или проблемный вопрос Мизансцены Дидактические игры</p>	<p>Смысловая часть Построение алгоритмов. Работа по карточкам. Исследования или мини-проекты. «Лови ошибку». «Реставратор». «Щадящий опрос».</p>	<p>Рефлексия – «Отсроченная отгадка», «Дерево предсказаний», «Шесть шляп» «Светофор» «Инсерт» Кластер.</p>	
4.	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</p>	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.	<p>Структура урока развивающего контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление пробного действия. • Фиксирование локальных затруднений. • Создание плана по решению проблемы. • Реализация на практике выбранного плана. • Обобщение видов затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. • Решение задач творческого уровня. • Рефлексия деятельности. 	<p>Начало занятия – Конкурс шпаргалок. Ромашка Блума. Корзина идей. Бортовой журнал. Толстые и тонкие вопросы. Кольца Венна. Кластер. Сорбонки.</p>	<p>Смысловая часть Прием "Да-нет". Верные и неверные суждения. Лови ошибку. Реставратор. Мини-тестирование. Цепочка (в разных вариантах)</p>	<p>Рефлексия – Синквейн. Хоку или хайку. Цветные поля. Дерево познания. Лестница успеха. Анкетирование.</p>	

