Урок по формированию функциональной грамотности

Учитель: Зубарева Ольга Сергеевна

Класс: 1 Ж

1. Тема: «Как живут животные?»

2. Цель: формирование знаний о том, как живут животные – живые существа.

Задачи:

Дидактические:

- сформировать понятие о том, как живут животные

- научить ухаживать за животными

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, воображение

- развивать навык работы с иллюстрациями, с мультимедийной презентацией

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к живым существам

3. Компонент функциональной грамотности: естественно-научная грамотность, социальная.

4. Приёмы: ребус, проблемный вопрос, заполни пропуски, игра «Верно/неверно», анализ стихотворения, беседа, творческая работа, использование интерактивной платформы «Learnis», «смайл – настроение».

**Планируемые результаты:**

Предметные: разгадывать ребус; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре и группе, используя представленную информацию для получения новых знаний. Знать что едят животные, как передвигаются и где живут, как за ними ухаживать.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах.

Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные:

Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Деятельность учителя | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| Мотивационно-организационный | - создать у школьников направленность на учебную работу | Приветствует учеников. Проверяет готовность и правильную посадку за партой.  Девиз:  «В мире много интересного,  Нам порою неизвестного,  Миру знаний нет предела,  Так, скорей, друзья, за дело!» (слайд) |  |
| Актуализация знаний | -актуализировать опорные знания и изученные способы действий | Давайте вспомним:  - Как мы называем то, что не умеет дышать, не растёт, не питается?  (неживое – неживая природа: воздух, вода, земля)  - А как называем то, что умеет дышать, питаться, расти и развиваться?  (живое – живая природа: растения, животные, человек). | Устный опрос |
| Подведение под тему | - определить приоритетные формы исследовательской или поисковой активности | Предлагает разгадать ребус (ответ: животные)  - О чём мы будем говорить на уроке?  - Чем будем заниматься?  Работа с учебником, стр.72 – определение задач (чтение).   * Так как живого уголка у нас нет, мы будем обсуждать, как правильно ухаживать за животными.   Цель: узнать как живут животные  Задачи:  1. Узнать что едят животные  2. Узнать как называются части тела у различных животных  3. Узнать где живут животные (слайд). | Устный опрос |
| Открытие нового знания | - организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию | Часто ли в нашей жизни мы встречаем животных?  Как мы к ним должны относиться?  Чем мы кормим животных?  Работа в парах – определи… (задание 1,2,3).  Общий вывод, проверка.  Скажите, для чего нам нужно знать, что едят разные животные? Как передвигаются? Где живут?  **Игра «Верно/неверно»**  Лягушка ест комаров (да)  Птицы плавают (нет)  Бобёр живёт в гнезде (нет)  Бабочки летают (да)  Рыбы ползают (нет)  Пчелы живут в улье (да).  - Давайте вспомним условия жизни животных.  СВЕТ, ВОЗДУХ, ПИЩА, ВОДА, ТЕПЛО   * Все эти условия животным даёт природа. Эти же условия нужны не только лесным животным, но и домашним***.*** * Но есть ещё одно условие, без которого животные не смогут жить. Оно зависит от человека. Это забота человека о животных. * Как мы можем заботиться о домашних животных?   *(Ответы учащихся)*   – Ребята, как вы думаете, откуда берутся бездомные кошки и собаки? *(Ответы ребят)*  *(Чтение учителем стихотворения «Г. Мельникова»)*  «Все мяукал котенок  во дворе под кустом,  Все хотелось котенку, чтоб позвал кто-то в дом.  Вдруг с куста одинокий прошуршал желтый лист –  Показалось котенку, что позвали «кис-кис».  Замирая от счастья, он помчался на зов,  Только дверь оказалась заперта на засов».  - Грустное стихотворение, правда?  \* Работа со слайдом: сравнить кота за которым ухаживают, и за которым не ухаживают.  - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах и подумать, как мы можем помочь бездомным животным.  Творческая работа в группах (4 человека)  Группа выступает, другие исправляют/добавляют.   * Часто ли в нашей жизни мы встречаем бездомных животных? Правильно ли поступают люди, которые выгоняют животных на улицу? | Устный опрос, работа с презентацией, работа в парах |
| Закрепление знаний | - организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации) | Learnis  «Объясни мне»  Чем питаются и где живут:  **Лиса** – мыши, ежи, насекомые, змеи. Живёт в норе.  **Кот** – мясо, рыба, корм, растения. Живёт в доме  **Рыба** – черви, моллюски, насекомые, растения. Живёт в водоёме.  **Змея** – мыши, лягушки, птицы, насекомые. Живёт в лесах, под землёй, в воде, на деревьях.  **Бабочка** – пыльца, фруктовый и древесный сок. В основном нектаром из цветков. Живёт на лугах.  **Гусеница –** зелёные части растений, древесина. Живёт в живых изгородях и кустах, на нижней стороне листьев.  **Комар** – нектар, сок растений. Живут около водоёмов, в лесах, на болотах.  **Собака** – мясо, рыба, растения, корм. Живёт в доме.  Сделаем вывод:  - Животные – живые существа? Почему?  Чтение вывода на стр.73  Проверь себя – вопросы, стр.73 | Творческая работа |
| Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; организовать рефлексию и самооценку учащихся | Удалось ли нам достичь цели и выполнить задачи, поставленные на урок? (слайд)  Что на уроке вы узнали нового?  Что понравилось делать больше всего?  Оцените свою работу на уроке с помощью смайлов (слайд).  Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок. Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем. Ведь это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы.  \*Дополнительное задание: нарисовать в тетради счастливое животное. | Устный опрос |