Шиловская Надежда Александровна учитель начальных классов МАОУ СОШ № г. Тюмень

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему

**«Разбор слова по составу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок закрепления изученного материала |
| Авторы УМК: | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| Цели урока: | Образовательные: добиться понимания и воспроизведения алгоритма разбора слова по составу, развивать умение выделять части слова (корень, окончание, приставку, суффикс).Воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, воспитывать аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)Развивающие:Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий , планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |   Формировать УУД:Предметные УУД:понимать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.Метапредметные:умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).Личностные УУД:уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оборудование: |  Компьютерная презентация, карточки двух уровней с домашним заданием. |
| Образовательные ресурсы: |  Учебник «Русский язык 2 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; «Толковый словарик школьника» О.Д.Ушакова. «Толковый словарь» Ожегова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. - Запишите дату.*Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». | **Записывают число, классная работа с комментированием.** | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.**  | На экране: -Предположите, чем будем заниматься сегодня на уроке?Сегодня подведём небольшой итог: посмотрим, как научились выделять корень и суффикс в слове.– Составим план урока.1. Учиться разбирать слова по составу.
2. Списывать текст.

– Что мы сейчас делали?  | -Будем разбирать слова по составу.Предположения детей.-Планировали свою деятельность. |  **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| ΙΙI. Развитие умений – применение знания. 1.Работа со словарем.**2. Проблемная** **ситуация**3.Применение алгоритма**4.Зрительный диктант.** | **1.Работа со словом:** **на слайде запись:***заморозки, Зима, зимородок, зима**- Объясните значение слов.* *-Почему слово зима написано с заглавной буквы и 2 раза?**-Оказывается, слово «Зима»- это название города. А вы слышали об это городе что-нибудь интересное?***Зима́** — город в России, Иркутской области. Расположен в 230 км на северо-запад от областного центра г. Иркутска, на левом берегу реки Оки. (Показ города на карте)*А какое правило, вы знаете?**- Какие слова вам не совсем понятны?**Как мы можем узнать значение непонятных слов? (посмотреть в словаре)***-найдите значения непонятных слов.****За́морозки** - легкие утренние морозы осенью или весной. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка») *-* Что заметили? - Разделите слова на группы. - Какие слова называются однокоренными? - Что общего? Признаки какой части речи называли? - Что вы знаете об именах существительных?- Подчеркните опасные буквы в словах.- Как проверить опасные буквы в слове *заморозки?* Подобрать проверочные слова.*-* Какую букву нельзя проверить?- Как называются слова написание надо запомнить? (словарные слова)- Запишите слова. - Подберите однокоренные слова к слову заморозки. - Что знаете о частях слова? - Так какую часть слова надо находить первой, какую следующей и почему?- А в какой последовательности нужно выполнять разбор слова по составу?Что нам необходимо, чтобы не ошибиться в разборе слова?-Значит, что нужно составить? (алгоритм разбора)-Составьте план разбора слова. (работа в паре)Разберите слова по составу, пользуясь алгоритмом.***Мороз, заморозка, мороженое,*** ***морозец, морозилка, морозильник,*** ***Морозко, морозная******-оцените свою работу. Взаимопроверка.***На экране:На дер.ве в.сит к.рмушка. На ветку села с.нич?ка. Над елкой закруж.ла стайка дроздов. -какое задание можно выполнить?- Прочитайте предложения.- вставьте пропущенные буквы. -запишите предложения, вставив пропущенные буквы. Оцените работу. ( Работа в паре) | **Объясняют значения слов.****Предположения детей.****Вспоминают правило: названия городов пишутся с заглавной буквы.**Дети ищут слово «зимородок» в словаре Среди слов есть однокоренные слова.Рассказывают правило.Комментируют опасные места в словах.Записывают слова. **Мороз, заморозка, мороженое,морозец, морозилка, морозильник, Морозко, морозная.** **Знать, с чего начинать разбор.**Алгоритм разбора1. Прочитай слово
2. Измени его и выдели окончание

3.Выдели основу4. Подбери однокоренные слова и выдели корень5. Выдели приставку (если есть)6. Выдели суффикс (если есть***)***Предположения детей | **Коммуникативные УУД** **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Оформлять свои мысли в устной форме.** **Умение работать в паре.****Личностные результаты** Развиваем умения выказывать своё отношение**.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Умение работать с информацией.На основе анализа объектов делать выводы.**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.****Умение работать в паре****О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.**Умение работать в паре** |
| **ΙV. Итог урока.** |  - Вернемся к целям нашего урока.- Что вы сегодня узнали на уроке? - Чему научились? - А теперь оцените свою деятельность на уроке Закончите предложения:**Сегодня на уроке я-****Мне было трудно-****Мне было интересно-**  | алгоритм разбора по составуразбирать слова по составу.. | умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка(регулятивные, личностные УУД) |
| **V. Домашнее задание.**  | Выберите задание, которое вам интересно:1.Составить текст на тему «Зима»2. Записать со словом «зима» слова-признаки. |  |  |