Шиловская Надежда Александровна учитель начальных классов МАОУ СОШ № г. Тюмень

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему

**«Разбор слова по составу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок закрепления изученного материала |
| Авторы УМК: | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| Цели урока: | Образовательные: добиться понимания и воспроизведения алгоритма разбора слова по составу, развивать умение выделять части слова (корень, окончание, приставку, суффикс).  Воспитательные: воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, воспитывать аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)  Развивающие:  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий , планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Формировать УУД:  Предметные УУД:понимать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.  Метапредметные:умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)  умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).  Личностные УУД:уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оборудование: | Компьютерная презентация, карточки двух уровней с домашним заданием. |
| Образовательные ресурсы: | Учебник «Русский язык 2 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; «Толковый словарик школьника» О.Д.Ушакова. «Толковый словарь» Ожегова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  - Запишите дату.  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». | **Записывают число, классная работа с комментированием.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.** | На экране:  -Предположите, чем будем заниматься сегодня на уроке?  Сегодня подведём небольшой итог: посмотрим, как научились выделять корень и суффикс в слове.  – Составим план урока.   1. Учиться разбирать слова по составу. 2. Списывать текст.   – Что мы сейчас делали? | -Будем разбирать слова по составу.  Предположения детей.  -Планировали свою деятельность. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| ΙΙI. Развитие умений – применение знания.  1.Работа со словарем. **2. Проблемная** **ситуация**3.Применение алгоритма**4.Зрительный диктант.** | **1.Работа со словом:**  **на слайде запись:**  *заморозки, Зима, зимородок, зима*  *- Объясните значение слов.*  *-Почему слово зима написано с заглавной буквы и 2 раза?*  *-Оказывается, слово «Зима»- это название города. А вы слышали об это городе что-нибудь интересное?*  **Зима́** — город в России, Иркутской области. Расположен в 230 км на северо-запад от областного центра г. Иркутска, на левом берегу реки Оки. (Показ города на карте)  *А какое правило, вы знаете?*  *- Какие слова вам не совсем понятны?*  *Как мы можем узнать значение непонятных слов? (посмотреть в словаре)*  **-найдите значения непонятных слов.**  **За́морозки** - легкие утренние морозы осенью или весной. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»)  *-* Что заметили?  - Разделите слова на группы.  - Какие слова называются однокоренными?  - Что общего? Признаки какой части речи называли?  - Что вы знаете об именах существительных?  - Подчеркните опасные буквы в словах.  - Как проверить опасные буквы в слове *заморозки?* Подобрать проверочные слова.  *-* Какую букву нельзя проверить?  - Как называются слова написание надо запомнить? (словарные слова)  - Запишите слова.  - Подберите однокоренные слова к слову заморозки.  - Что знаете о частях слова?  - Так какую часть слова надо находить первой, какую следующей и почему?  - А в какой последовательности нужно выполнять разбор слова по составу?  Что нам необходимо, чтобы не ошибиться в разборе слова?  -Значит, что нужно составить? (алгоритм разбора)  -Составьте план разбора слова. (работа в паре)  Разберите слова по составу, пользуясь алгоритмом.  ***Мороз, заморозка, мороженое,***  ***морозец, морозилка, морозильник,***  ***Морозко, морозная***  ***-оцените свою работу. Взаимопроверка.***  На экране:  На дер.ве в.сит к.рмушка. На ветку села с.нич?ка. Над елкой закруж.ла стайка дроздов.  -какое задание можно выполнить?  - Прочитайте предложения.  - вставьте пропущенные буквы.  -запишите предложения, вставив пропущенные буквы. Оцените работу. ( Работа в паре) | **Объясняют значения слов.**  **Предположения детей.**  **Вспоминают правило: названия городов пишутся с заглавной буквы.**  Дети ищут слово «зимородок» в словаре  Среди слов есть однокоренные слова.  Рассказывают правило.  Комментируют опасные места в словах.  Записывают слова. **Мороз, заморозка, мороженое,морозец, морозилка, морозильник, Морозко, морозная.**  **Знать, с чего начинать разбор.**  Алгоритм разбора   1. Прочитай слово 2. Измени его и выдели окончание   3.Выдели основу  4. Подбери однокоренные слова и выдели корень  5. Выдели приставку (если есть)  6. Выдели суффикс (если есть***)***  Предположения детей | **Коммуникативные УУД**  **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**    **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**   Развиваем умения выказывать своё отношение**.**  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  Умение работать с информацией.  На основе анализа объектов делать выводы.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**    **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре**  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  **Умение работать в паре** |
| **ΙV. Итог урока.** | - Вернемся к целям нашего урока.  - Что вы сегодня узнали на уроке?  - Чему научились?  - А теперь оцените свою деятельность на уроке  Закончите предложения:  **Сегодня на уроке я-**  **Мне было трудно-**  **Мне было интересно-** | алгоритм разбора по составу  разбирать слова по составу.. | умение совместно с учителем определять степень успешности выполнения своей и чужой работы; контроль, самооценка(регулятивные, личностные УУД) |
| **V. Домашнее задание.** | Выберите задание, которое вам интересно:  1.Составить текст на тему «Зима»  2. Записать со словом «зима» слова-признаки. |  |  |