

Спецификация КИМ контрольной работы по русскому языку для 9-го класса

- 1. Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 9-х классов основной школы по русскому языку .

- 2. Структура работы.**

КИМ состоит из одной части.

Сжатое изложение.

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом
Итого		1	7	

- 3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка

Содержательные разделы	№ задания
Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1
Итого	1

Таблица 3. Распределение заданий по блокам проверяемых предметных результатов обучения

№ задания	Блоки предметных результатов обучения (в соответствии с ФГОС)	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1	7
2.	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,		5

	пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний		
	Всего	1	12

**Распределение заданий контрольной работы
по основным содержательным разделам курса русского языка**

№ задания	Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7
2.	Практическая грамотность и фактическая точность речи	Оценивание 1 части	5
	Всего	1	12

4. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Задание контрольной работы относится к базовому уровню сложности.

5. Условия проведения контрольной работы

Сначала учащиеся прослушивают исходный текст. Во время чтения текста учащимся разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения

№ задания	Работа учителя	Действия учащихся	Примерное время
1.	Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике	3 мин
2.	Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	5мин
3.	Поставить аудиозапись второй раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике	3мин
4.	Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности	Пишут сжатое изложение	29мин

	пользоваться словарём		
--	--------------------------	--	--

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 50% от общего количества баллов заданий	50% и более от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов. Если грамотность не меньше 2 баллов	91% и более от общего количества баллов. Если грамотность не меньше 3 баллов
Первичный балл	0 – 5	6 – 8	9,10	11 , 12

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Учащийся не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Таблица 3

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	1
	Допущено две-три ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	1
	Допущены три-четыре ошибки	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	1
	Допущены две ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	1
	Допущены три-четыре ошибки	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		5

При оценке грамотности (ГК1–ГК4, ФК) следует учитывать **объём изложения**. Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки **изложения**, объём которого составляет не менее 70 слов

– если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 ,ФК оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить учащийся за выполнение контрольной работы, – 12.

Текст для прослушивания

Изложение

Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем, почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта — это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытывавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своею добротою.

Это великое счастье — почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю к жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и своё, исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

Критерии оценивания задания 1

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее, пожить в лучах чужой доброты.
2	От чужой теплоты согревается сердце, и оно не может не ответить взаимностью.
3	Почувствовать огонь доброты— это великое счастье.