

**Педагогический проект**  
**«Использование дидактических игр на**  
**уроках в классах для обучающихся с**  
**тяжелыми нарушениями речи (вариант**  
**5.2)»**

Автор: Чарыкова Анастасия Александровна  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

2023 год

## Содержание

Введение.....	3
Основное содержание проекта.....	6
Заключение.....	17
Приложение.....	19
Используемые ресурсы.....	23

## **Введение**

**Краткая аннотация проекта «Использование дидактических игр на уроках в классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)»**

Педагогический проект представляет собой разработанную и апробированную систему дидактических игр, включающую в себя сочетание урочной и внеурочной деятельности учащихся 1 дополнительного класса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Опыт носит практико-ориентированный характер, он технологичен и универсален, все указанные формы и методы работы могут быть использованы педагогами, работающими по программе 5.2 начальной ступени образования. Опыт содержит план и этапы реализации. Реализация данного опыта приведет к повышению учебной мотивации младших школьников с ТНР, более прочного, неформального усвоения знаний.

**Актуальность проекта.** Для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по программе 5.2, очень важно использование наглядного материала, который дети смогут воспринимать визуально и тактильно. Таким материалом могут стать ламинированные пособия на липучках. Цветные карточки, которые можно потрогать, передвигать – это отличный способ заинтересовать учащегося, настроить его на продуктивную работу на уроке. Дидактические пособия – это отличный способ закрепления и повторения материала различных школьных предметов.

**Проблема проекта:** необходимость использования наглядного дидактического материала для лучшего усвоения знаний обучающихся с ТНР.

**Учебные предметы, занятия:** обучение грамоте, математика, окружающий мир, развитие речи.

**Участники проекта:** ученики 1 дополнительного класса с ТНР (вариант 5.2).

**Длительность проекта:** 2 месяца

**Цель проекта:** создание и использование дидактического материала для активизации зрительного, слухового и тактильного восприятия ребенка, эмоционального вовлечения в образовательную деятельность.

**Задачи проекта:**

- проанализировать дидактические материалы, разработанные учителями;
- разработать дидактические материалы;
- использовать дидактические материалы на уроках обучения грамоте, математике, окружающего мира, развития речи.

**Гипотеза:** использование дидактического материала повысит интерес учащихся и дополнит наглядный материал учебника.

**Ожидаемые результаты:**

- у учащихся появится интерес к учебе;
- ребята научатся работать в группах и парах;
- повысится уровень социализации;
- сплотится ученический коллектив;
- ученики обретут умение анализировать, сравнивать, обобщать и планировать свою деятельность;
- дидактические материалы дополнят наглядный материал учебника

**Этапы осуществления проекта:**

1. Подготовительный:

- актуализация темы проекта;
- определение целей и задач.

2. Исследовательский:

- изучение дидактических пособий других учителей;
- подбор иллюстративного материала;
- работа с Интернет-ресурсами.

3. Практический:

- изготовление дидактических пособий учителей;
- изготовление собственных дидактических пособий;
- использование дидактических пособий на уроках.

#### 4. Итоговый:

- анализ проделанной работы по проекту;
- выявление наиболее эффективных дидактических пособий;
- обобщение и распространение опыта работы над проектом

#### **Методы исследования:**

##### теоретический:

- анализ дидактических пособий учителей;
- изучение Интернет-ресурсов.

##### практический:

- изготовление дидактических пособий;
- проведение уроков в 1 дополнительном классе с использованием дидактических пособий;
- проведение наблюдения динамики успешности обучающихся

## Основное содержание проекта

Изучая степень разработанности проблемы использования дидактических пособий на уроках и внеурочных занятиях учащихся с ТНР начальной школы, мною были проанализированы труды учителя-логопеда Коняхиной Натальи Викторовны, учителя начальных классов Романовой Елизаветы Константиновны. Разработка данных учителей вносит существенный вклад в теорию и практику использования дидактических игр на уроках, однако не просматривается вариант работы с детьми с ТНР.

Для того, чтобы доказать способность использования дидактических игра на уроках и внеурочных занятий с детьми с ТНР, я проанализировала и апробировала пособия других учителей, а также создала свои.

В ходе изучения влияния дидактических пособий на мотивацию обучения учеников первого дополнительного класса мною были выделены пособия, которые полезно использовать на уроках и внеурочных занятиях в классах с адаптированной программой варианта 5.2:

1. **Лягушонок.** Конструктор артикуляционных звуков и укладов помогает показать детям правильный уклад органов артикуляции каждого звука. Детям с ТНР интересно повторять за «лягушонком», придумывать ему имя. Благодаря данному пособию учащиеся стали лучше проговаривать звуки. Пособие можно использовать на уроках обучения грамоте, при изучении новых букв и звуков.



2. Счётный материал «Птицы». Счетный материал служит отличным наглядным пособием при счете, также он необходим ученикам для того, чтобы развивать мелкую моторику. «Птицы помогут ребенку не только при счете, но и помогут вспомнить названия зимующих птиц.



3. «Фразовый конструктор» поможет ребятам научиться строить предложения.



4. Дидактическое пособие «Живая и неживая природа» поможет актуализировать темы окружающего мира. Также материал помогает развивать мелкую моторику ученика благодаря липучкам.



Также были использованы другие разработки Коняхиной Н. В., Романовой Е. К.: «Слоги», «Разложи по образцу» «Пятнышки» «Пингвин» «Вкусные тарелки» «Деревья» «Зимовье зверей» «Предлоги» «Направления» «Одежда по сезонам» «Баночки» Альбом «Зима».

После изучения и апробации дидактических материалов других учителей, мною были разработаны **собственные дидактические пособия для уроков и внеурочных занятий в 1 дополнительном классе:**

1. Альбом на липучках «Наша страна – Россия». Альбом помогает ребятам актуализировать темы уроков по окружающему миру, развивает мелкую моторику, воспитывает любовь к Родине. (приложение 1)







2. **«Лисички-звукóвички».** Пособие используется на уроках обучения грамоте. Лисички – вымышленные герои, которые помогут ребятам изучать новые буквы, звуки, которые они обозначают.



Лисички различаются цветными шарфиками, звоночком, наушниками. Наушники обозначают глухой звук, колокольчик – звонкий. Шарф красного цвета обозначает гласный звук (А -[а]), зеленого с колокольчиком– согласный, мягкий и звонкий (Й -[й’]), зеленого с наушниками – согласный, мягкий, глухой (Ч -[ч’]), синего с колокольчиком– согласный, твердый и звонкий (Ж - [ж]), синего с наушниками – согласный, твердый, глухой (Ш - [ш]). Если шарфик имеет два цвета, то буква обозначает два звука: сине-зеленый шарфик и колокольчик в руке – согласный, твердый или мягкий, звонкий (В - [в], [в’]); сине-зеленый шарфик и наушники – согласный, твердый или мягкий, глухой (К - [к], [к’]); зелено-красный шарфик– йотированные гласные (Е -[йэ], [э]); желтый шарфик– отсутствие звука (Ь - [’]).

«Лисички-звуковички» используются на уроках обучения грамоте для актуализации знаний. (Приложение 2)

3. **«Слоговые тарелки»** нужны для того, чтобы ученики тренировали умение делить слова на слоги. У детей с ТНР возникают большие сложности с делением слов на слоги. Игра помогает детям сплотиться, выполнять задания в парах и группах.



Цель игры: разложить слова, написанные на карточках-фруктах по тарелкам, обозначающим количество слогов. (Приложение 3)

4. **«Числовые блинчики».** Учащимся предлагается «намазать маслом блинчики». Однако для каждого блинчика существует свое масло.



5. **Лэпбук «Звуки и буквы».** Уникальность данного пособия в том, что оно печатается в черно-белом варианте. Учащимся предлагается самостоятельно раскрасить страницы лэпбука, (учитель самостоятельно ламинирует страницы и карточки) вырезать карточки и приклеить липучки.

Данное пособие помогает ученикам актуализировать знания о буквах и звуках.

Лэпбук используется не только на уроках, но и на переменах. Учащиеся играют с пособием с большим удовольствием, так как они помогали его создавать.



### Лента звуков и букв

Задание: раскрась ленту (мягкий согласный звук – зелёный цвет, твердый согласный звук – синий цвет, гласный звук – красный цвет)

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

#### Звуки

Слова состоят из слогов. Слоги состоят из звуков  
Звуки слышим и произносим

Гласные	Согласные (парные)			
	Звонкие		Глухие	
	Твёрдые, мягкие		Твёрдые, мягкие	
[а]	[б]	[б']	[п]	[п']
[о]	[в]	[в']	[ф]	[ф']
[у]	[д]	[д']	[к]	[к']
[э]	[л]	[л']	[т]	[т']
[ы]	[з]	[з']	[с]	[с']
[и]	[ж]	---	[ш]	---

Непарные Всегда звонкие	Непарные Всегда глухие	Согласные Всегда мягкие	Согласные Всегда твёрдые
[м], [н], [л], [р], [м'], [н'], [л'], [р']	[х], [ц], [ш]	[ц'], [ч'], [й]	[ж], [ш], [ц]

#### Буквы

В русском языке 33 буквы, они образуют АЛФАВИТ  
Буквы мы видим и пишем

Гласные - 10	Согласные - 21
а я о ё у ю э е ы и	б в г д ж з й к л м н п р с т ф х ц ч ш щ 2 буквы не обозначают звуков ь ъ

Буквы а о у з ы – показатель твёрдости предыдущих согласных	Буквы я ё ю е ю обозначают 2 звука: 1. В начале слова ёж ... [й]о[ж] 2б, 3зв. 2. После ь и ъ высока ... в[й]и[г]а 5б, 5зв. 3. После гласных показ ... по[й]и[т] 4б, 5зв.
Буквы я ё ю е и, а также ь – показатель мягкости предыдущих согласных	

б. Составь схему слова

ЗВ. Слово

Схема


Алфавит						
А а	Б б	В в	Г г	Д д	Е е	Ё ё
Ж ж	З з	И и	Й й	К к	Л л	М м
Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у
Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ъ ъ
Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я		

шторм шутка орешек кошка  
машина шишки ваза астра  
марка замок Ира озеро оса  
окно огурец гусь кот пёс  
белка мяч зонт телефон  
книга цирк цветы кит лист  
ветка лимон торт вишня  
забор юнга яблоко ель вата  
Оля Ваня Миша Тюмень

6. Лэпбук «Цифры и числа». Пособие аналогично лэпбуку «Звуки и буквы», но используется на уроках математики.

<p>Лэпбук</p> <p>цифры</p> <p>и</p> <p>числа</p> <p><small>Автор: Урюкова Анастасия Александровна</small></p>	<p>123456</p> <p>789 &gt; &lt; =</p> <p>+ x 1234</p> <p>567890</p>	<p>Цифры — система знаков для записи конкретных значений чисел.</p> <p>Цифры:</p> <p>0123456789</p> <p>Математические знаки:</p> <p>&gt; &lt; = + x :</p> <p>Задание: составь число из цифр.</p>
---	--	--

<p>Цифры и математические знаки</p>	<p>Вставь пропущенные числа.</p>
-------------------------------------	----------------------------------

Задание: составь числовые выражения.

Задание: заштрихуй фигуры так, чтобы их количество соответствовало числу.

1  ○○○○○○○○○○○

2  △△△△△△△△△△

3  □□□□□□□□□□

4  ▽▽▽▽▽▽▽▽▽▽

5  ◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

Задание: заштрихуй фигуры так, чтобы их количество соответствовало числу.

6  ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭

7  ◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊

8  ▵▴▴▴▴▴▴▴▴▴▴

9  ○○○○○○○○○○○○○

10  ○○○○○○○○○○○○○

Задание: сравни числа.

Задание: напиши цифры.

Какие цифры написаны неправильно? Напиши рядом правильно.

0	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
ε	<input type="text"/>	∞	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	ρ	<input type="text"/>

1 2

3 4

5

1 2 3 4 5

6 7

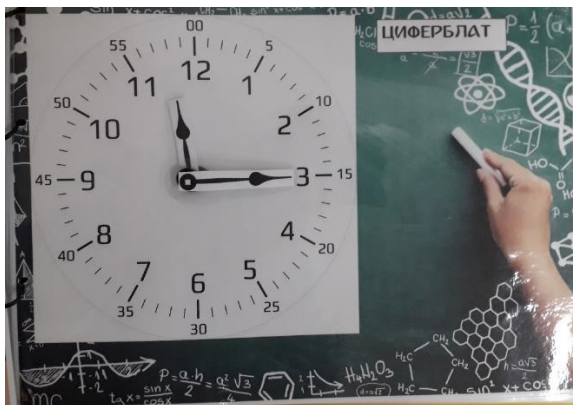
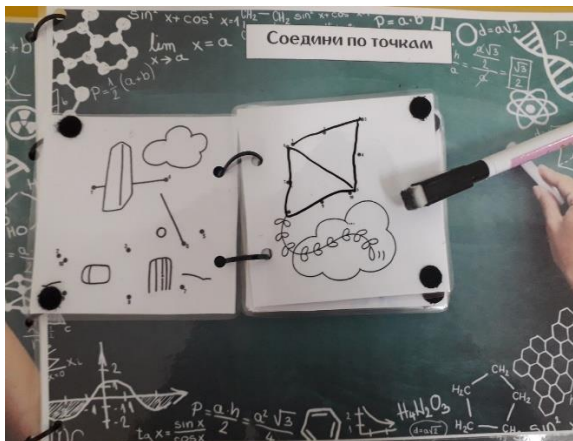
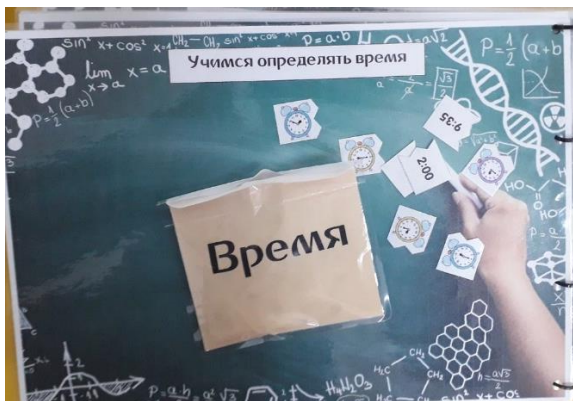
8 9

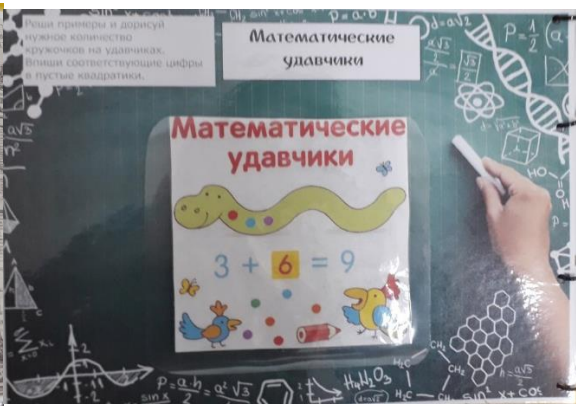
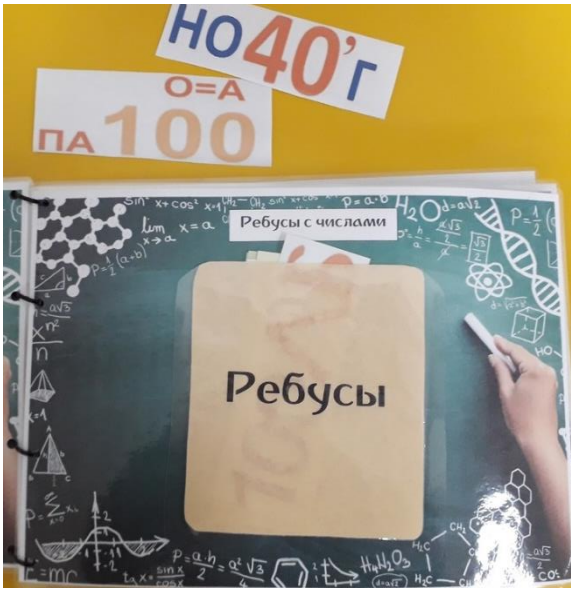
0

6 7 8 9 0

Каждое из выше представленных дидактических пособий ламинировано, что облегчает процесс обработки.

## 7. Лэпбук «В мире математики».







## **Заключение**

### **Результаты проекта:**

- ребята начали активнее отвечать на уроках;
- научились организовывать свою работу, получать и систематизировать информацию;
- ребята научились работать в группах и парах;
- учащиеся испытывали больший интерес к обучению, используя наглядные дидактические пособия.

### **Выводы:**

- ожидаемые результаты подтвердились;
- у детей повысился интерес к обучению;
- использование дидактических материалов сплотило класс, помогло ребятам освоить парную и групповую формы работы.

## Процесс использования учениками дидактических пособий:



## Приложение

### Приложение 1

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ

Составила: Чарыкова Анастасия Александровна, классный руководитель 1 И класса

Тема занятия: «Мы разные, мы вместе»

Занятие: Разговоры о важном

Класс: 1 И

Цель занятия: ознакомление с народами России.

#### Задачи занятия:

- показать обучающимся многообразие и единство народов Российской Федерации,
- формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны,
- подвести к осознанию, что узнавать новое о своей Родине, путешествовать по России очень интересно и увлекательно.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Образовательная задача этапа занятия	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К -коммуникативные)	Личностные
первичное закрепление	научить использовать в практической деятельности и полученные знания	Методы: практический, словесный Приемы: игра, упражнение	-предлагает распределить карточки «народы» в лэпбук; - предлагает разделить на 3 команды, определить, какие народы живут в нашей стране, какие еще народы	- выполняют; - делятся на 3 команды; - выполняют	групповая, индивидуальная, фронтальная	Лэпбук «Наша страна – Россия»	самоконтроль, взаимоконтроль	Знают, какие народы живут на территории нашей страны.	П – понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; умеет строить логическую цепь рассуждений; Р – адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами; сравнивает полученные результаты с поставленной задачей; К - умеет находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.	интерес к Родине

			есть, помимо тех, которые изображены на карточках						использует в общении правила вежливости	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Составила: Чарыкова Анастасия Александровна, классный руководитель 1 И класса

Тема урока: «Звуки [м][м’], буквы М, м»

Тип урока: изучение нового материала

Класс: 1 И

Цель урока: ознакомление со звуками [м][м’], буквами М, м.

Задачи урока:

*Дидактические:*

- познакомить со звуками [м][м’];
- научить обозначать звуки [м][м’] буквами М, м;
- сформировать умение различать звуки [м][м’];
- научить писать буквы М, м;

*Развивающие:*

- развивать навыки мыслительного процесса;
- развивать мелкую моторику, усидчивость

*Воспитательные:*

- воспитывать желание применять знания в практической работе;
- формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Оборудование: карточки «Лисички-звуковички», меловая доска, азбука.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность	Форма организации учебной	Дидактические средства,	Формы контроля, взаимоконтроля и	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные,	Личностные

				обучающиеся	деятельности	интерактивное оборудование	самоконтроль		Р - регулятивные, К - коммуникативные)	
Актуализация знаний	Определить уровень знаний о пройденных звуках и буквах ([а], [о],[и],[ы],[у],[н],[н'],[с],[с'],[к],[к'],[т],[т'],[л],[л'],[р],[р'],[в],[в'],[й'э],[э],[п],[п'])	Метод: словесный; практический Прием: беседа, упражнение	-знакомит с сюжетом урока и героями (Лисичками-звукочками) -предлагает вспомнить изученные ранее буквы и написать их на доске; -предлагает помочь Лисичкам-звукочкам определить, какая буква совпадает с шарфиками. (например, буква П означает звуки твердый [п], мягкий [п']. Оба звука – глухие. Значит Лисичка будет с сине-зеленым шарфом и в наушниках.)	- выполняю т	фронтальная, индивидуальная	карточки «Лисички-звукочка и»	взаимоконтроль, самоконтроль	Умеют обозначать буквой звук, определяют характеристику звука.	П - понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Р - адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами; К - навыки делового партнёрского общения; умеет находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.	положительное отношение к предмету, интерес к учебному материалу

### Приложение 3

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Составила: Чарыкова Анастасия Александровна, классный руководитель 1 И класса

Тема урока: «Звуки [л][л'], буквы Л, л»

Тип урока: изучение нового материала

Класс: 1 И

Цель урока: ознакомление со звуками [л][л'], буквами Л, л.

#### Задачи урока:

##### *Дидактические:*

- познакомить со звуками [л][л'];
- научить обозначать звуки [л][л'] буквами Л, л;
- сформировать умение различать звуки [л][л'];
- научить писать буквы Л, л;

##### *Развивающие:*

- развивать навыки мыслительного процесса;

-развивать мелкую моторику, усидчивость

*Воспитательные:*

-воспитывать желание применять знания в практической работе;

-формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Оборудование: карточки «Слоговые тарелки», меловая доска, азбука.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К -коммуникативные)	Личностные
Актуализация знаний	Актуализация умения делить слова на слоги	Метод: словесный; практический Прием: беседа, упражнение	-знакомит с сюжетом урока -предлагает поиграть в «слововые тарелки», накрыть на стол, распределив фрукты (со словами) по тарелкам (с указанным количеством слогов) по парам;	- выполняют	парная, фронтальная	карточки «Слоговые тарелки»	взаимоконтроль, самоконтроль	умеют делить слова на слоги	П - понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Р - адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, товарищами; К - навыки делового партнёрского общения; умеет находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.	положительное отношение к предмету, интерес к учебному материалу

## **Используемые ресурсы:**

1. [https://vk.com/wall497794192\\_866?ysclid=lee6gqpwac780724854](https://vk.com/wall497794192_866?ysclid=lee6gqpwac780724854)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-navykov-i-emotsionalno-volevoy-sfery-u-mladshih-doshkolnikov-s-tnr-v-usloviyah-inklyuzii>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-zadeystvovano-to-i-razvivaetsya-igra-kak-sredstvo-korreksii-rechi-u-detey-s-tnr>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskie-sredstva-preodoleniya-opticheskoy-disgrafii-razvivayusheysya-na-osnovanii-narusheniya-zvukoproiznosheniya-u>
5. <https://vk.com/podelkabelka>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-s-detmi-imeyuschimi-tnr-tema-zima-zimnie-zabavy>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-rechi-detey-s-tnr-v-hode-proektnoy-deyatelnosti-po-sozdaniyu-i-provedeniyu-didakticheskikh-igr>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskie-sredstva-preodoleniya-opticheskoy-disgrafii-razvivayusheysya-na-osnovanii-narusheniya-zvukoproiznosheniya-u>
9. <https://vk.com/uchinachalka>
10. <https://vk.com/uchinachalka>

