

Тема: «Уверенный ребенок – счастливый ребенок»

Цель: ознакомление родителей с целями, методами и приемами развития уверенности у ребенка

Задачи:

- подвести к определению проблемы родителями;
- подвести к определению родителями причин проблемы;
- подвести родителей к поиску решения проблемы;
- составить памятку по теме

Материалы и оборудование: презентация, интерактивная доска, карточки: «вагон», «проблема», «причины проблемы», «решение проблемы», «памятка», карточки «сценка».

Ход интерактива

Этапы интерактива	Содержание
1. Игра на приветствие	Учитель: приветствует родителей. Предлагает на карточках-вагонах написать эмоцию, которую они хотели бы испытывать на мастер-классе чаще всего Родители: пишут эмоции, озвучивают их, соединяют вагоны в поезд
2. Подведение родителей к формулировке теме интерактива.	Учитель: предлагает родителям рассмотреть иллюстрации, определить, что на них изображено Родители: определяют, что на иллюстрациях изображен уверенный и неуверенный ребенок Учитель: предлагает подумать, какую тему затронут на мастер-классе Родители: определяют тему интерактива с помощью пазлов в парах «Уверенный ребенок – счастливый ребенок» Учитель: предлагает разделить на пары, вытащив жребий Родители: делятся на пары
3. Подведение родителей к формулировке цели интерактива	Учитель: предлагает рассмотреть карточку «портфельчик полезностей, озвучить слова, написанные на ней Родители: читают разделы: «проблема», «причины», «решение проблемы» Учитель: предлагает определить цель интерактива (с помощью игры «рассыпанное предложение») Родители: определяют цель интерактива «узнать, как побороть неуверенность младшего школьника»
4. Информационный блок по теме интерактива.	Учитель: дает толкование слова «неуверенность» (Неуверенность – растерянность и сомнение. Может быть неуверенность в исходе предлагаемого или затеваемого дела, мероприятия, в человеке, в своих выводах); Предлагает ознакомиться с педагогической ситуацией (На уроке физической культуры у Димы не получается выполнять упражнения. Мальчик отказывается выполнять упражнения повторно, так как думает, что у него не получится и все будут смеяться) Родители: знакомятся с ситуацией Учитель: предлагает определить проблему по методу «шифрование» - « <i>кАаВк СпЫоУбФолрЖоКмТйЬ ПнИеБуВвЫеЗрЖеЭнКнМоИсГтЫЬ ЦрВеАбСёОнВкГаЫ?</i> » Родители: определяют проблему «как побороть неуверенность ребенка?» Учитель: предлагает в памятку написать определенную проблему Родители: записывают проблему в памятку
5. Определение родителями причин проблемы.	Учитель: предлагает родителям определить причины проблемы (написаны на доске и карточках верные и неверные варианты) выбрав верные варианты. (Верные: -особенности организма учащегося; -особенности воспитания; -предыдущие инциденты, где ученики насмехались над мальчиком; -давление родителей на ребенка для получения только отличных оценок; -отсутствие поддержки со стороны одноклассников; -недостаточный уровень мотивации Неверные: -ученик пользуется успехом в классе;

	-у ребенка всегда все получается; -ребенок чувствует поддержку со стороны одноклассников) Родители: в парах определяют причины проблемы Учитель: предлагает обсудить выбор родителей Родители: обсуждают Учитель: предлагает записать причины проблемы в памятку Родители: записывают причины проблемы в «портфельчик полезностей»
6.Определение путей решения проблемы	Учитель: предлагает найти пути решения проблемы посредством разыгрыша сценок Родители: делятся на пары с помощью разноцветных флажков Учитель: предлагает каждой паре ознакомиться с карточкой «сценка», где написаны по 2 варианта развития событий. Задача родителей выбрать верный вариант. <i>(карточка 1. Ситуация 1: родители ругают ребенка за неверно сделанную работу по дому; Ситуация 2: родители предлагают переделать сделанную неверно работу по дому ребенку, не ругая, а помогая.</i> <i>Карточка 2. Ситуация 1. родители хвалят ребенка за хорошо сделанную домашнюю работу; Ситуация 2. Ребенок сказал, что выполнил домашнюю работу, родители сказали, что он очень мало делает, чтобы сделал еще хоть что-то.</i> <i>Карточка 3. Ситуация 1. Ребенок не может нарисовать картину. Родитель говорит ребенку о том, что у него получается «мазня» какая-то; Ситуация 2. Ребенок не может нарисовать картину, родитель предлагает нарисовать картину вместе)</i> Родители: разыгрывают сценку, которую они выбрали. Учитель: предлагает обсудить сценки и выбор дуэтов. Родители: обсуждают сценки, выделяют пути решения проблемы <i>(поддерживать ребенка, помочь ему, не обесценивать работу ребенка, поощрять успехи ребенка)</i> Учитель: предлагает ознакомиться с советом психолога по преодолению неуверенности младшего школьника <i>(Проверить, не созданы ли завышенные условия; Чаще хвалить ребенка; Не вмешиваться в самостоятельную работу ребенка, если он не попросит; Не ругать на публике; Не обесценивать успехи ребенка)</i> Предлагает записать пути решения на памятку. Родители: записывают пути решения Учитель: предлагает оценить уровень понимания родителей, подняв палец вверх/вниз Родители: оценивают уровень понимания интерактива Учитель: предлагает забрать памятку с собой, желает успехов.