

Тема: «Как научить ребёнка быть самостоятельным»

Чарыкова Анастасия Александровна

Этап	Конспект
<p>I. Игра на приветствие</p> <p>Прием: «Локомотив эмоций»</p>	<p>У- Добрый день, уважаемые родители. Я рада вас приветствовать на нашем мастер-классе. Чтобы он прошел успешно я предлагаю запустить локомотив эмоций. У вас на столах расположены карточки-вагоны, предлагаю написать вам слово, которое могло бы охарактеризовать нашу встречу, то, как вам бы хотелось ее провести. Можно придумать свое слово, а можно взять слово со слайда (Приложение 1)</p> <p>Р- Пишут ответы</p> <p>У-А теперь предлагаю передать вагончик соседу справа и озвучить то, что вы написали, я начну. Я желаю вам, чтобы мастер-класс прошел продуктивно</p> <p>Р- Высказывают свои предложения</p> <p>У- Отлично, я предлагаю нам так и провести наш мастер-класс, с хорошим настроением!</p>
<p>II. Тема мастер-класса</p> <p>Приемы: «Три лишних слова»; «Рассыпанное предложение»</p>	<p>У- Обратите внимание на слайд. Кто изображен на 1 и 2 фотографии? (Приложение 2)</p> <p>Р- <i>Дети, которые не могут за собой убрать, завязать шнурки.</i></p> <p>У- Можем ли мы назвать их самостоятельными?</p> <p>Р- <i>Нет, так как они не могут сами одеться и убрать за собой.</i></p> <p>У- А на 3 фотографии кто изображен?</p> <p>Р – <i>Ребенок, который завязывает себе шнурки сам, не испытывает в этом трудности.</i></p> <p>У- Абсолютно верно, а такого ребенка мы можем назвать самостоятельным?</p> <p>Р- <i>Да, так как он сам может выполнять различные бытовые действия.</i></p> <p>У- о чем мы поговорим сегодня на нашем мастер-классе, как вы думаете?</p> <p>Р- О том, как сделать так, чтобы ребенок был самостоятельным.</p> <p>У- верно, давайте же определим тему мастер-класса с помощью игры «Три лишних слова» (Приложение 3). Ваша задача в том, чтобы составить из слов тему, но будьте внимательны, ведь есть три лишних слова. Для выполнения этой игры я предлагаю вам такжеделиться на 2 группы, одна будет работать у доски, вторая же за столом. У вас есть на партах разноцветные карточки-квадраты, найдите одинаковые, объединитесь в группы. (Приложение 4)</p> <p>Р- Выполняют задание</p> <p>У- Озвучьте пожалуйста то, что у вас получилось</p> <p>Р- <i>Тема мастер-класса «Как научить ребенка быть самостоятельным»</i></p> <p>У- Абсолютно верно! А какую же мы цель поставим? Предлагаю вашему вниманию игру «Рассыпанное предложение», команды меняются местами. (Приложение 5)</p> <p>Р- <i>Выполняют</i></p> <p>У- Какая же цель нашего мастер-класса?</p> <p>Р- <i>Узнать, как научить ребенка быть самостоятельным.</i></p>

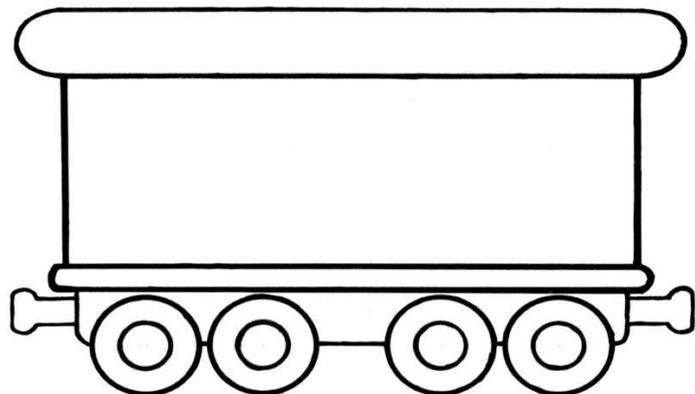
	<p>У- Верно, сегодня мы поговорим о самостоятельности детей и узнаем, как же научить ребенка быть самостоятельным.</p> <p>На протяжении всего мастер-класса я предлагаю вам составить для себя памятки-«портфельчик полезностей», расположенные у вас на столах (приложение 6). Впишите пожалуйста тему и цель мастер-класса.</p>
<p>III. Проблема Прием: «Собери пазл»</p>	<p>У- Данную тему я выбрала не случайно. Часто мне приходят сообщения о том, что детям сложно выполнять бытовые действия и домашние задания самостоятельно. Предлагаю вам прочитать письмо, которое написала нам мама одного из учеников. Оно расположено у вас в конвертах на столах. (Приложение 7)</p> <p><i>Р- «Каждое утро Никиту одеваю в школу. Уходит много времени, пока я помогу ему завязать шнурки на ботинках, надеть и застегнуть рубашку, на то, чтобы проконтролировать чистку зубов, причесать его. А потом и самой одеться. А когда наступает вечер, то приходится помогать делать домашние задания, и даже делать их за него.»</i></p> <p>У- Что не устраивает вас в данном письме?</p> <p><i>Р- Не устраивает то, что ученик не может одеваться сам, что мама за него делает домашние задания.</i></p> <p>У- Давайте же определим, какая проблема возникает в рамках нашей темы с помощью приема «Собери пазл» (Приложение 8), для этого предлагаю разделить на пары с помощью карточек-треугольников, найдите их на столах и разделитесь на пары. (Приложение 9)</p> <p><i>Р- Определяют проблему</i></p> <p>У- Озвучьте проблему пожалуйста</p> <p><i>Р- Проблема несамостоятельности ребенка</i></p> <p>У- Абсолютно верно, давайте впишем проблему в наш «портфель полезностей»</p> <p>У- Самостоятельность ребёнка – возможность без посторонней помощи справиться с необходимыми делами, проявив ответственность и внимательность. Для развития самостоятельности ребёнок должен иметь уверенность, что справится с бытовыми делами, учёбой.</p> <p>Недостаток обязанностей у ребенка грозит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней неуверенностью (ребенок решит, что родители не могут доверить ему дела); -требовательностью (ребёнок видит, как мама всё делает и просит делать ещё больше); -вероятностью развития депрессии, переживаний, повышенной тревожности; -нетерпимостью к неприятным, но необходимым усилиям.
<p>IV. Причины проблемы Прием: «Автобусная остановка»</p>	<p>У- Чтобы лучше разобраться в проблеме, я предлагаю вам с вами определить причины проблемы с помощью приема «Автобусная остановка». Вспомним, в каких группах мы были изначально, первая группа, прошу вас подойти к столу с синим квадратом, вторая – к столу с зеленым квадратом. (Приложение 10)</p> <p><i>Р- Подходят к столам по группам</i></p> <p>У- Предлагаю открыть конверты, которые лежат на столах, в них лежат карточки с причинами. Есть верные и неверные причины, вам предлагаю определить, какие причины верные в группах, а</p>

	<p>затем по очереди озвучить причину, объяснить, верная она или нет и почему.</p> <p><i>Р- Определяют верные причины (объясняя свой выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -родитель все делает за ребенка -родитель не поощряет инициативу ребенка -старший ребенок ведет себя несамостоятельно для привлечения внимания после появления младшего ребенка -ребенок имеет отклонения в развитии -младший ребенок в семье пользуется привилегиями <p><i>И неверные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -родитель поощряет инициативу ребенка -сформированная мотивация учения -родители показывают достойный пример ребенку <p>У- Верно! Давайте проверим, прошу одного представителя их групп перенести неверные причины со слайда в корзину, оставить верные.</p> <p>Р- переносит неверные ответы в корзину</p> <p>У- Предлагаю верные причины вклеить в «портфель полезностей»</p>
<p>V. Решение проблемы Прием: «Ролевая игра»</p>	<p>У- Проблему просто так мы не оставим, я предлагаю составить советы для нас и других родителей. Для этого я предлагаю снова разделить на пары, как на прошлых этапах. Я раздам вам диалоги для ролевой игры, ваша задача выбрать верный вариант, продемонстрировать нам его, объяснить, почему именно этот вариант вами был выбран (Приложение 11)</p> <p><i>Р- Выбирают диалог, представляют его, объясняют, почему именно этот вариант выбрали.</i></p> <p>У- Я рада, что вы выбрали именно эти варианты! Какие же советы мы с вами можем дать, исходя из ситуаций?</p> <p><i>Р- Высказывают предложения</i></p> <p>У- А вот, какие советы составила я (Приложение 12). Озвучьте их по очереди, согласны ли вы с ними?</p> <p><i>Р- Озвучивают советы, соглашаются</i></p> <p>У- Давайте запишем советы в наш «портфель полезностей»</p> <p><i>Р- Записывают советы</i></p>
<p>VI. Рефлексия Прием: «Дополни предложение»; «Подними смайл»</p>	<p>У- вот мы и нашли с вами причины проблемы, узнали, какие советы есть для их решения. Предлагаю по очереди дополнить предложение «Сегодня я узнал (а) ...»</p> <p><i>Р – отвечают</i></p> <p>У- А теперь предлагаю оценить то, насколько вы ознакомились с темой нашего мастер-класса с помощью карточек-смайликов. Поднимите зеленый, если все было понятно, вопросов не осталось; желтый, если понятна тема, но некоторые вопросы остались; красный, если осталось много вопросов и большая часть темы непонятна. (Приложение 13)</p> <p><i>Р- поднимают карточки</i></p> <p>У- спасибо за активное участие на мастер-классе! До новых встреч, не забудьте взять ваши памятки - «портфели полезностей с собой».</p>

Приложение

Приложение 1

Карточка-вагон



Приложение 2

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3

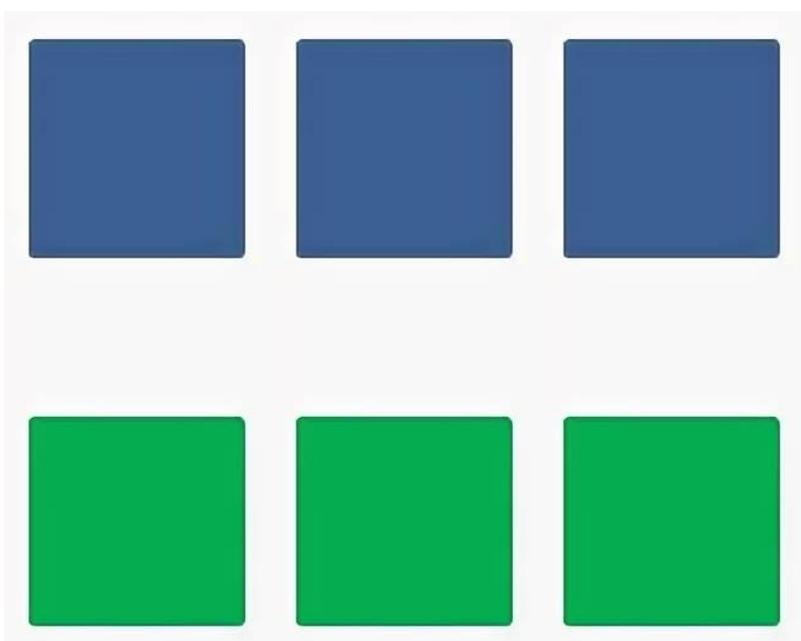


Приложение 3

Тема:

взрослого ребенка быстрым
научить самостоятельным Как
ЖИЗНИ БЫТЬ

Приложение 4

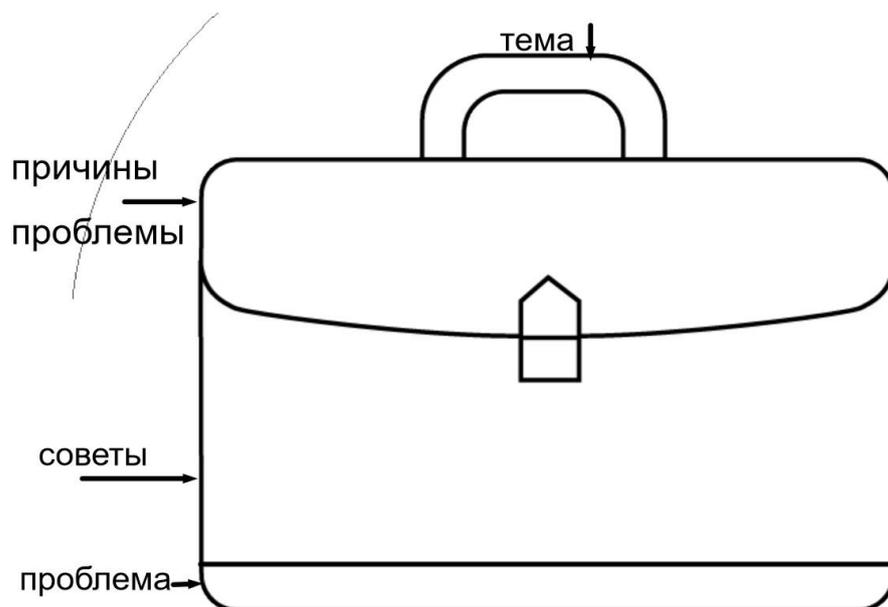


Приложение 5

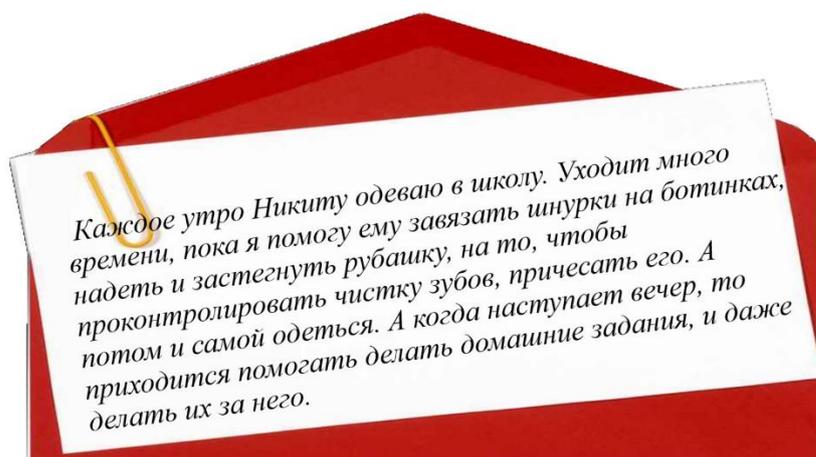
Цель:

научить Узнать, как ребенка
БЫТЬ самостоятельным

Приложение 6



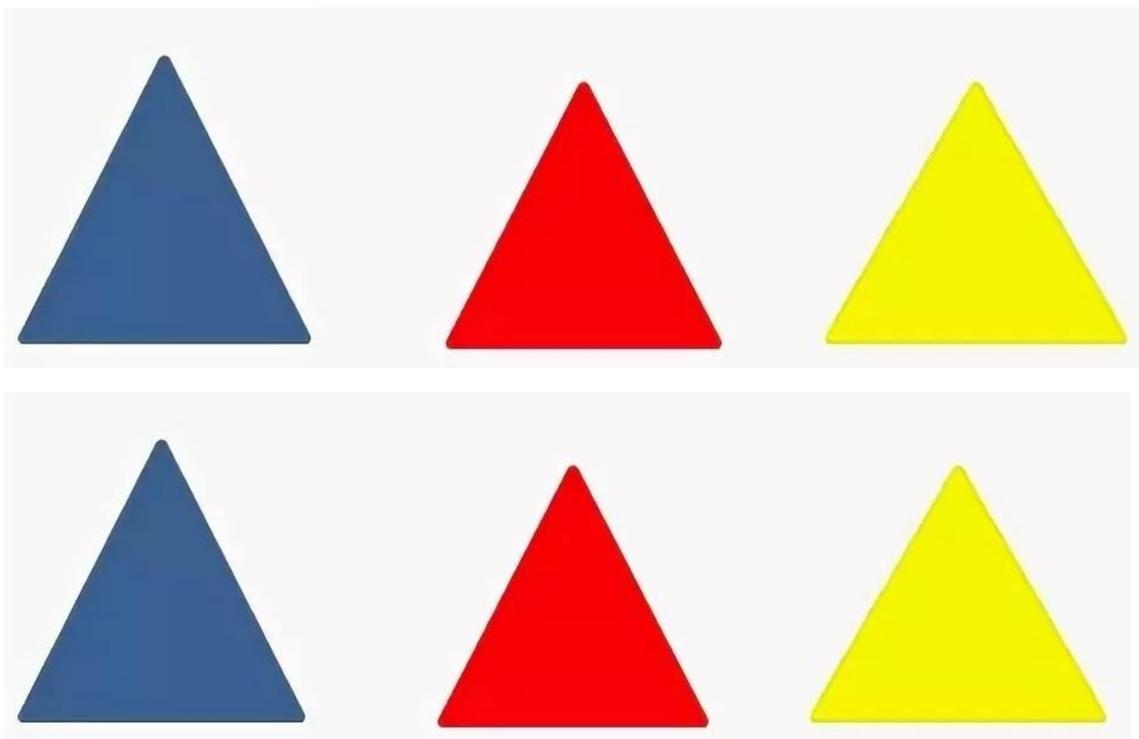
Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9



Приложение 10

- старший ребенок ведет себя несамостоятельно для привлечения внимания после появления младшего ребенка
- родитель все делает за ребенка
- родитель поощряет инициативу ребенка
- родитель не поощряет инициативу ребенка
- ребенок имеет отклонения в развитии
- сформированная мотивация учения
- младший ребенок в семье пользуется привилегиями
- родители показывают достойный пример ребенку



Приложение 11

Завтрак. (пара №1)

Род 1: Я уже налила молоко в твои хлопья, налила тебе чай, размешала в нем сахар.

Реб 1: Приготовь бутерброд еще.

Род 2: Доброе утро, вот твои хлопья, налей столько молока, сколько захочешь.

Реб 2: Спасибо! Я сейчас нам еще чай налью.

Домашнее задание. (пара №2)

Род 1. О! ты уже вернулся? Отлично! Давай посмотрю, что там у тебя по урокам, помогу тебе сделать!

Реб: Да там много, делай всё.

Род 2: Рад тебя видеть! Отдохни немного. А потом за уроки. Помощь нужна тебе будет?

Реб 2: Привет! Нет, мне самой интересно их делать, если будут сложности, то я попрошу твоей помощи.

Вечер. (пара №3)

Род 1. Уже пора ложиться спать, пойдем тебя переодему, почищу зубы тебе и расправлю постель.

Реб 1: Хорошо.

Род 2: Я уже расправила тебе постель, пошли переодеваться!

Реб 2: Я сам хочу!

Род 2: Мал еще. Я помогу тебе.

Род 3: Ты уже готовишься ко сну?

Реб 3: Да, постель уже расправил, переоделся

Приложение 12

1. Откажитесь от заманчивой мысли растить «удобного» для себя ребенка.
2. Создайте благотворную для развития самостоятельности среду. Пусть в каждом уголке дома будут личные вещи ребенка, которыми он сможет в любой момент распоряжаться по собственному усмотрению.
3. Учите ребенка простым повседневным действиям, которые совершают домочадцы.
4. Не наказывайте за ошибки, а объясняйте, как правильнее поступить, в чем именно была загвоздка.
5. Давайте свободу выбора в одежде и обстановке жилого пространства.
6. Не забывайте хвалить и поощрять начинания ребенка.



Приложение 13



