# Алгоритм разработки и оформления индивидуального образовательного маршрута младшего школьника

Опыт работы учителя начальных классов МАОУ СОШ № 25
Абасовой Ирины Николаевны

**«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.**

**Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».**

Василий Александрович Сухомлинский

# Индивидуальные особенности детей

1. **Физические и психические качества.**
2. **Особенности всех познавательных процессов и памяти.**
3. **Свойства нервной системы.**
4. **Черты характера и воли.**
5. **Мотивация.**
6. **Способности.**
7. **Одарённость.**
8. **Постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения**

***«условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».***

# Индивидуализация обучения

«Индивидуализация - это учёт в обучении индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности в какой мере учитываются».

**Унт Инге Эриховна**

# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

целенаправленно проектируемая дифференцированную образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану

# Варианты интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

# Схема соотношения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана

**Индивидуальная образовательная траектория**

как персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития, становления

**Индивидуальный образовательный маршрут**

как временная последовательность реализации образовательной деятельности человека на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде

**Индивидуальная образовательная программа**

как документ, содержащий совокупность разделов, форм и способов их освоения обучающимся

**Индивидуальный учебный план**

# Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом

способов учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям
формы и темпа обучения
выбор
полученных результатов
осознание
оценки и корректи-ровки своей деятельности
осуществление
совет, консультация
Индивидуальная образовательная траектория

# Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута

**целевой** (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося)

**содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)

**технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания)

**диагностический** (определение системы диагностического сопровождения)

**результативный** (формулируются ожидаемые результаты)

**организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей)

# Характеристика модели индивидуального маршрута младшего школьника

**Деятельность педагога:**

инициатор, направляющий в ИОМ школьника

**Деятельность обучающегося:**

получает информацию

# Алгоритм введения индивидуального образовательного маршрута

*Этап*
*«Диагностика»*

**Деятельность педагога:**

диагностирование уровня обученности, выявление интересов, уровня сформированности личностных качеств

**Деятельность обучающегося:**

участие в диагностическом тестировании

# Алгоритм введения индивидуального образовательного маршрута

*Этап «Разработка образовательного маршрута»*

**Деятельность педагога:**

постановка целей и задач, отбор учебного материала и его организация (адаптация к уровню обученности обучающегося)

**Деятельность обучающегося:**

определение собственной цели и потребности, ознакомление с ожидаемыми результатами

# Алгоритм введения индивидуального образовательного маршрута

*Этап «Организация работы по маршруту»*

**Деятельность педагога:**

инструктирование, обеспечение дидактическим материалом, установление благоприятного психологического климата, оказание поддержки обучающемуся

**Деятельность обучающегося:**

выполнение заданий, инструкций, требований, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом

# Алгоритм введения индивидуального образовательного маршрута

*Этап «Презентация личных образовательных результатов»*

**Деятельность педагога:**

организация контроля (текущего, взаимоконтроля, самооценки)

**Деятельность обучающегося:**

итоговая работа, содержащая в себе теоретическое воспроизведение (демонстрация теоретической компетентности в изученном аспекте), практическое решение поставленных задач

# Алгоритм введения индивидуального образовательного маршрута

*Этап «Рефлексивно-оценочный»*

**Деятельность педагога:**
оценка путем анализа результатов, полученных в образовательном процессе

**Деятельность обучающегося:**
оценка проделанной работы, сопоставление поставленной цели и полученных результатов, решение о продолжении обучения по теме или её смене

# Индивидуальные образовательные маршруты — примеры и образцы

- Рекомендации к разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей
- Рекомендации к разработке индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

https://disk.yandex.ru/d/79PdUB3DHW8SjA?w=1