Приложение 1

**Методы и технологии образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество личности** | **Характеристика качества личности** | **Методы и форы** |
| 1.Любопытство – любознательность – познавательная потребность  | Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира | Исследовательская деятельность |
| 2.Сверхчувствительность к проблеме  | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания |
| 3.Склонность к задачам дивергентного типа  | Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи) | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов |
| 4.Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве | Работа по разработке новых идей или уже существующих |
| 5.Высокая концентрация внимания  | Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям | Сложные и сравнительно долговременные задания |
| 6.Отличная память  | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию | Задания на развитие памяти, внимания и мышления |
| 7.Способность к оценке  | Производное критического мышления | Задание по анализу или чужой деятельности |
| 8.Широта интересов  | Одаренные дети могут если не все, то многое | Развивать и поддерживать широту интересов  |