**Карта мастер класса по уроку математики для 1 класса**

**по теме: «Логическое рассуждение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические****цели** | Способствовать развитию потребности познавать, приобретению опыта практической познавательной и исследовательской деятельности; расширить представление о видах задач и способах их решения. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания и решение учебной задачи. |
| **Планируемыерезультаты(предметные):** | Научатся распознавать виды задач; решать задачу с недостающими данными методом последовательных рассуждений и подбором, используя рисунок, таблицу, предметные действия. |
| **Личностныерезультаты:** | Потребность в самореализации в познавательно-исследовательской деятельности. |
| **Метапредметные результаты:** | *Регулятивные:* выполнять учебное действие, используя рисунок, таблицу, предмет.*Познавательные:* сравнивать и анализировать тексты задач, выделять отличительные особенности.*Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| **Основные понятия:** | *Задача с определенными данными, задача с недостающими данными, логическое рассуждение, моделирование.* |
| **Виды функциональной грамотности, формируемые на уроке:** | *Математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление и естественно-научная грамотность.* |
| **Технологии и приемы формирования функциональной грамотности:** | *ТКМЧиП, технология оценивания учебных успехов, проблемная ситуация, исследование, моделирование решения задачи с использованием рисунка, таблицы, предметов, презентация «Поздравление»* |
| **Оборудование:** | Презентация. Для практической работы детей: карты ответов (18 шт), карточки для работы в группе (3 шт), наборы подарочные 3 шт. |

**Мастер класс**

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы формирования математической грамотности |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Постановка учебной задачи** | Здравствуйте. Меня зовут Абасова Ирина Николаевна, представляю вашему вниманию опыт формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики. Знаменитый исследователь, человек любознательный Галилео Галилей говорил:«Математика – это дверь и ключ ко всем наукам…»- Согласны ли вы с высказыванием Галелео Галелея? Учитывая современные требования к результатам образования мы стремимся не просто обучить детей математике. Наша задача формировать математически грамотного ученика, который способен мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения практических задач.  Но математика начинается не со счета, а с загадки, проблемы. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект.  Цель любого преподавателя - организовать обучающий процесс так, чтобы дать ученику возможность и мотив самостоятельной исследовательской работы! А вот задача ученика - использовать этот тактический шаг таким образом, чтобы самому прийти к истине!Что поможет ученику в этом?!1. Беглость мысли - **количество идей, возникающих за некоторую единицу времени**, легкость генерирования идей.2. Гибкость мысли - **способность переключаться с одной идеи на другую**.3. Оригинальность - **способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых стереотипов**, способность отвечать на раздражители нестандартно (не путать оригинальность мышления с оригинальничанием).4. Любознательность - чувствительность к проблемам, к окружающим ситуациям, восприимчивость — **чувствительность к необычным деталям**, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую.5. Способность к разработке гипотезы - **смелой идеи, которая потом нуждается в обстоятельной эмпирической проверке.**6. Удовлетворенность - итог проявления креативности, - логическая независимость реакций от стимулов, **способность решать проблемы, способность к анализу и синтезу.** Все это можно обозначить одним понятием креативное мышление.Американский психолог **Поль Торранс**  (автор наиболее широко применяющегося теста на определение креативности) дал определение креативности:«***Креативность****- это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее*».- Осталось практическим способом проверить, как формировать креативное мышление и математическую грамотность на уроках математики.- Какое математическое понятие математики вы видите на доске, ваши идеи?- Что такое задача? По каким критериям задачи можно распознать задачу?- Перед нами два текста. Послушайте и определите, какой из текстов задача?- Проанализируем. 1 текст – это задача? Докажите.Прочитайте условие? Прочитайте вопрос?- Второй текст?- Условие? Вопрос?- В чем заключается проблема? - Что узнаем сегодня на уроке? Чему научимся? | *Задача.**Это текст, в котором есть условие и вопрос. Её можно решить. Она требует ответа.**Это задача, поскольку есть условие и вопрос.**Это тоже задача.**Её не решить обычным способом.**Познакомимся с новым видом задач и научимся их решать.* | *Проблемная ситуация* |
| **2. Актуализация изученных знаний** | - Проведем исследование. И выдели отличительные особенности каждой задачи.Перечитайте первую задачу.В первой задаче данные определены?- Каким способом можно решить задачу. - Кто сможет решить эту задачу самостоятельно? Запишите решение и ответ. Используйте карту ответов.Проверим и оценим его. - Какое арифметическое действие использовали и почему?**Какой сделаем вывод.****Когда данные определены, задачу можно решить арифметическим действием. Это задача с определенными данными.** | *Есть общее количество машинок. Есть количество синих.**Арифметическим.**Вычитание. Находим часть целого.* *Ответ: 3 жёлтых машинки.* | Исследование |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | – Исследуем вторую задачу. - Что известно? Определено ли количество синих или жёлтых машинок?- Данных недостаточно. А что говориться о машинках?- Можно ли понять где находятся в ряду жёлтые машинки?- Как можно использовать рисунок?- В парах используйте рисунок и решите задачу.- Проверим результаты вашей работы. **Оцените в карте ответов свою работу.**- Можно было использовать арифметическое действие для решения?- Как решали?- При раскрашивании вы последовательно рассуждали. Вспомните слово рассуждать, мыслить, с каким связано?- Подведем итог нашего исследования:Какие бывают задачи? | *Что всего машинок 7.**Что они стоят в ряд последовательно.**Раскрасить.**Нет**Рассуждали* Связано со словом  | *Моделирование решения задачи с использованием рисунка* |
| **4. Закрепление знаний и способов действий** | *- Как вы думаете, подобные задачи мы решаем в нашей повседневной жизни.**- П*роверим.- Кто из вас любит получать подарки? А дарить? Какой праздник в году есть у каждого человека.- Приготовим поздравление к Дню рождения. Работать будем группами по рядам.- Каждая группа получит набор. Вам нужно:1. Решить задачу.2. Упаковать подарок и подготовить поздравление.Через 3 минуты каждая группа представит свое поздравление.Задание понятно? По моему сигналу каждая группа собирается вместе и начинает работу.*-* Время истекло. Начинаем презентацию.- Вопрос к каждой группе: какой способ использовали: подбор или рассуждение? Случалось ли вам решать подобные задачи в вашей семье.*В карте ответов оцените результат выполнения задания.* | *Рассуждение* | *Моделирование решения задачи с использованием предметов* |
| **5. Рефлексия учебной деятельности (итог)** | Удалось ли нам на практике убедиться, что математическая грамотность и креативное мышление формируются на уроках математики. Также было бы невозможным выделить основные математические понятия в исследовании без читательской грамотности. Работа с текстом задачи основа урока. Содержание текстов обращает нас и учеников к понятиям естественно-научной грамотности, в этих понятиях нужно уметь ориентироваться и применять знания о них при решении задач. Таким образом, на уроке математики мы формируем и естественно-научную грамотность. | *Обсуждают качество выполненных работ. Отвечают на вопросы* |  |

Таблички на доску:

**С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ДАННЫМИ С НЕДОСТАЮЩИМИ ДАННЫМИ**

**АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ РАССУЖДЕНИЕ**

**ДАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНЫ ДАННЫХ НЕДОСТАТОЧНО**

**Карточка 1**

**1 ряд**

Маша решила поздравить своих братьев с днем рождения и купила: апельсин, шоколад и вафли. Что Маша подарит Саше, Мише и Диме, если у Дмитрия аллергия на цитрусовые и орехи, а Миша не любит сладкое?

Упакуйте подарок Александру и подготовьте для него поздравление.

**Карточка 1**

**2 ряд**

Маша решила поздравить своих братьев с днем рождения и купила: апельсин, шоколад и вафли. Что Маша подарит Саше, Мише и Диме, если у Дмитрия аллергия на цитрусовые и орехи, а Миша не любит сладкое?

Упакуйте подарок Михаилу и подготовьте для него поздравление.

**Карточка 1**

**3 ряд**

Маша решила поздравить своих братьев с днем рождения и купила: апельсин, шоколад и вафли. Что Маша подарит Саше, Мише и Диме, если у Дмитрия аллергия на цитрусовые и орехи, а Миша не любит сладкое?

Упакуйте подарок Дмитрию и подготовьте для него поздравление.