

**Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся,  
склонных к деструктивному поведению,  
в том числе суицидальному**

Шаркунова Юлия Владимировна  
к.п.н, заведующая кафедрой педагогики и психологии ТОГИРРО,  
главный внештатный педагог-психолог Тюменской области

# Психолого-педагогические вызовы современного общества



**Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие, при этом:**

- ... чувствительны, открыты и отзывчивы в ответственный момент
- ... хотят быть сопричастными большому делу
- ... готовы помогать любому, кому эта помощь необходима

**ОНИ**

- ...родились с кнопкой на пальце
- ...не могут без социального взаимодействия: важно всегда быть на связи

**У НИХ**

- ...уверенность в собственной исключительности
- ...нет долгосрочных трендов и предпочтений
- ...взрослый – не безусловный авторитет
- ...успех должен быть лёгким и быстрым

**ДЛЯ НИХ**

- ...работа должна быть в радость
- ... часто свобода выбора – не помощь, а затруднение
- ...жизнь хороша, когда разнообразна
- ...главное – найти свой путь

**Ситуация глобальной неопределенности**

**Рост числа детей с проблемными вариантами психического и физического развития**

**Рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации**

**Форсирование интеллектуального развития детей и подростков. Перенос акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию**

**Низкий уровень психологической безопасности. Деформация образа Я в социальных сетях**

**Разрыв между миром взрослых и миром детей**

**Новая психологическая реальность - стирание границ между реальностью и виртуальным миром и утрата чувства необратимости. Рост самоповреждающего и суицидального поведения**

**Изменение мотивационной сферы в направлении снижения познавательных мотивов и любопытства, повышения значимости потребительских интересов**

# Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОО

107 учителей-дефектологов  
(из них 23 – в дошкольных ОО)

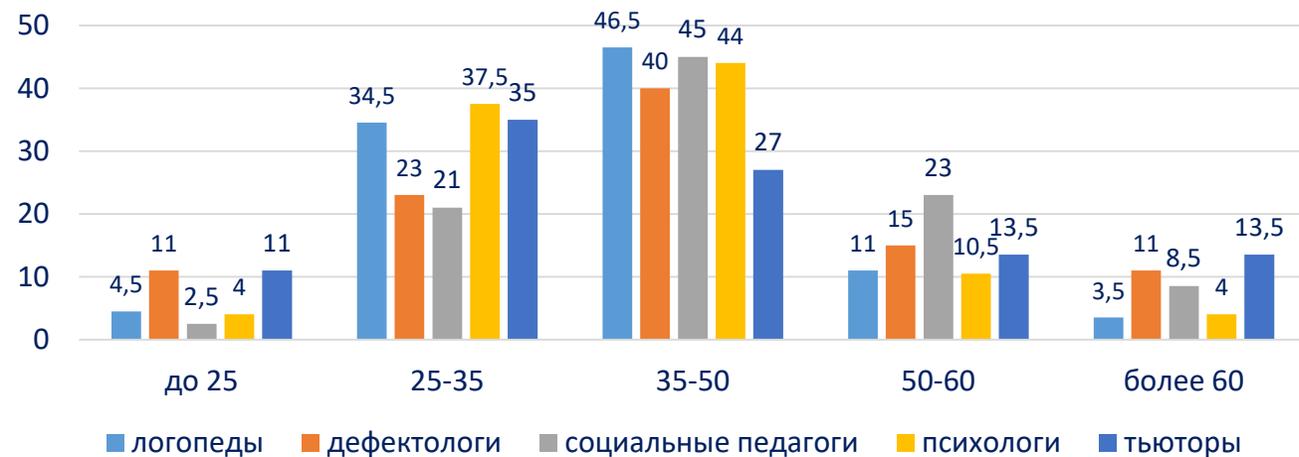
486 учителей-логопедов  
(из них 261 в дошкольных ОО)

368 педагога-психолога  
(из них 104 – в дошкольных ОО)

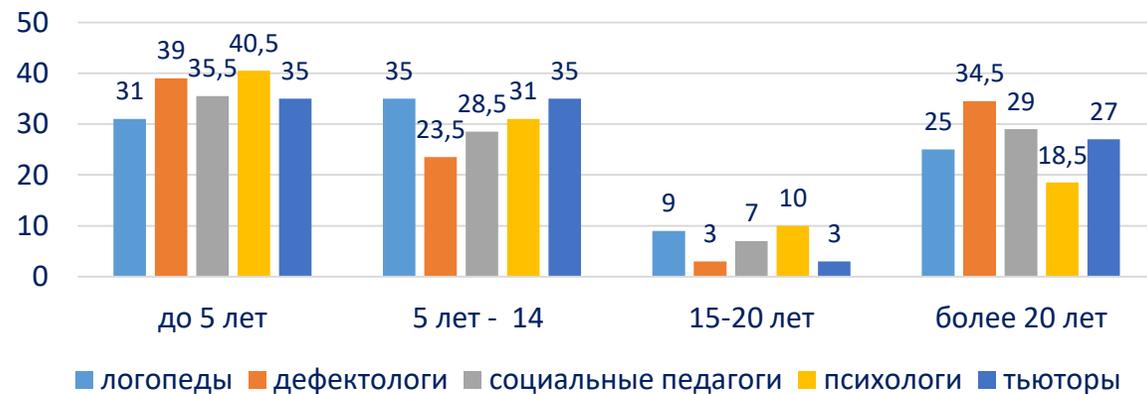
219 социальных педагогов

165 тьюторов и 112 ассистентов (помощников)

Анализ специалистов психолого-педагогического сопровождения в Тюменской области по возрастному признаку



Анализ специалистов психолого-педагогического сопровождения в Тюменской области по педагогическому стажу работы



Наблюдается

- рост численности специалистов сопровождения, прошедших переподготовку и имеющих большой педагогический стаж, что может быть препятствием в освоении специфики психолого-педагогической помощи;
- прирост специалистов, прошедших переподготовку, не имеющих опыт педагогической работы, но имеющих трудовой стаж в других областях, что часто свидетельствует о недостаточной подготовленности специалистов

# Специфика образования Тюменской области

**Детское население – 377011**

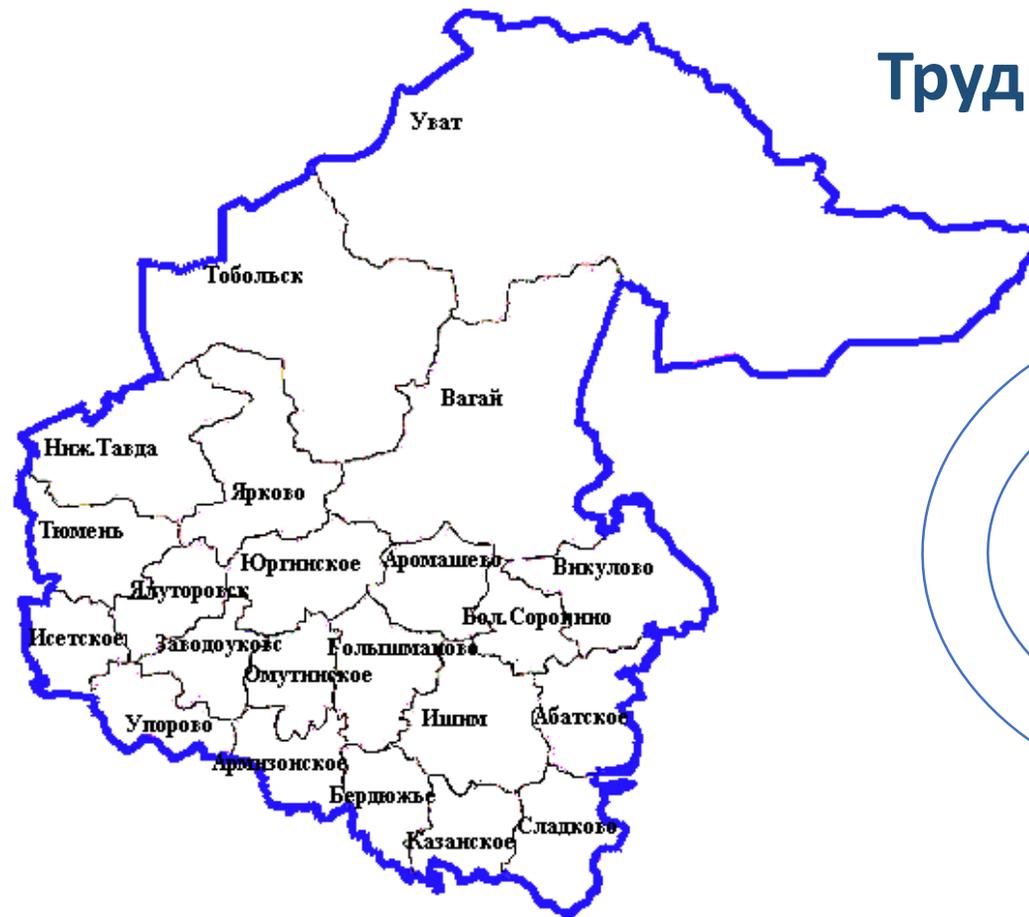
из них дети до 7 лет - 155780 (41%)

из дети с ОВЗ, получающие дошкольное и школьное образование – 14423 (3,8%)

из них обучаются в сельских ОО – 103035 (27%)

## **Точка роста:**

создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, создание института муниципальных экспертов, развитие профессионального сообщества педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся группам риска



## **Трудности**

Недостаточное количество специалистов сопровождения

Сложность обеспечения удалённых филиалов ОО специалистами сопровождения

Низкая доступность услуг сопровождения, в том числе и консультирования родителей, в связи с загруженностью специалистов

*Приказ об утверждении Концепции и плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Тюменской области на 2022-2025гг. От 25.11.2022 №1037-1/ОД*

**На уровне региона**

Главный внештатный педагог-психолог Тюменской области  
Служба сопровождения инклюзивного образования

**Институт экспертов муниципальных образований:**  
Психологи, дефектологи

**Инновационные и стажировочные площадки:**  
«Реализация АООП», «Тьюторское сопровождение», «Профилактика и коррекция рисков поведения», «Образование и социализация детей с ОВЗ и детей с нормативным кризисом развития», «Программа «Воспитание», «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»

**На уровне муниципалитета**

Консультационные центры «Точка опоры»

**На уровне ОО**

Территориальные ППК

Базовые ОО, кабинеты профилактики

Психолого-педагогические консилиумы (ППк)

Штаб по воспитанию

Команда антикризисных специалистов (КАС) – эксперты МО

Муниципальные МО специалистов сопровождения

Кабинеты ПАВ

Службы примирения

# Эксперты МО: психологи, дефектологи

**Диагностико-консультационная деятельность обучающихся, родителей, педагогов МО**  
(график консультаций в каждом МО)

**Психолого-педагогическая помощь семьям,**  
включая домашнее  
визитирование  
при необходимости

## **Методическая деятельность:**

- работа в фокус –группах по актуальным направлениям в течение года;
- участие в региональных фокус-сессиях (Зр. в год)
- экспертиза программ и продуктов педагогической деятельности, супервизия деятельности педагогов, нуждающихся в методической помощи;
- трансляция лучших педагогических практик в МО

## **Сетевое сотрудничество:**

- по обеспечению преемственности разных уровней образования,
- по обеспечению межведомственной преемственности

# Работа экспертов в МО

Недостаточная активность	Выстроено взаимодействие	Благодарность
<ul style="list-style-type: none"><li>Вагайский район</li><li>Голышмановский ГО</li><li>Ишимский район</li><li>Нижнетавдинский район</li><li>Сорокинский район</li><li>Упоровский район</li><li>Ярковский район</li><li>г. Тюмень (50%)</li><li>г. Ишим</li><li>г. Ялуторовск (50%)</li></ul> <p>Снизили активность Омутинский район</p> <p>Нет взаимодействия Ялуторовский район</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Абатский район</li><li>Армизонский район</li><li>Аромашевский район</li><li>Бердюжский район</li><li>Викуловский район</li><li>Заводоуковский ГО</li><li>Исетский район</li><li>Казанский район</li><li>Сладковский район</li><li>Тобольский район <b>(только психолог)</b></li><li>Тюменский район</li><li>Уватский район</li><li>Юргинский район</li><li>г. Тобольск</li></ul>	<p>Торошняк Олеся Геннадьевна Заводоуковский ГО</p> <p>Беляева Людмила Александровна Заводоуковский ГО</p> <p>Пересыпкина Ксения Витальевна Казанский район</p> <p>Мыльникова Надежда Вячеславовна Сладковский район</p> <p>Угрюмова Наталья Николаевна Тюменский район</p> <p>Самокрутова Светлана Михайловна Уватский район</p> <p>Разепина Наталья Владимировна г. Тюмень</p> <p>Уразмаметова Эльвера Тимаролеевна г. Тюмень</p> <p>Степанова Марина Владимировна г. Тюмень</p> <p>Сухова Татьяна Сергеевна г. Тобольск</p> <p>Райкконен Надежда Викторовна г. Тобольск (переехала в г. Тюмень)</p> <p>Десятова Светлана Ивановна г. Ялуторовск</p>

# Деятельность психологической службы сопровождения в ОО

## На уровне образовательной организации

На данном уровне работа ведется с группой «особого внимания»

- педагогами-психологами
- учителями-дефектологами
- социальными педагогами
- медиаторами
- ✓ выявляются проблемы в развитии детей
- ✓ оказывается первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками;
- ✓ реализуются профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- ✓ осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями

## На уровне класса

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель

**Задача специалистов сопровождения:**  
насыщение психологическим, дефектологическим и социально-правовым содержанием деятельности учителя для профилактики трудностей и своевременной психолого-педагогической помощи



Проект «В помощь классному руководителю»

# Приоритетные направления для организации профилактической работы психологической службы **СОВМЕСТНО С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

- Технология «Универсальный конструктор успешности школьника» по признакам результативности деятельности и признанности

**Успех  
каждого  
ребенка**

**Образование  
детей,  
имеющих  
трудности  
обучения, в  
том числе  
детей с ОВЗ**

- Конструктор ИКОМ (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут) для обучающихся, имеющих трудности обучения
  - Конструктор ИКОМ для обучающихся с ОВЗ, дневники тьюторского сопровождения

**Анализ и маршрутизация 1 раз в полгода**

**Профилактика  
и коррекция  
девиантного  
поведения**

**Профилактика  
суицидального  
поведения**

- Маркеры неблагополучия несовершеннолетнего
- Алгоритм взаимодействия оказания адресной помощи

- Маркерный анализ факторов суицида
- Маршрутизация дифференцированной профилактики

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

- 1. Учебная деятельность:** высокая мотивация, успеваемость, активность
- 2. Отношения со сверстниками:** лидер
- 3. Отношения со взрослыми:** коммуникабельный
- 4. Отношение к себе:** позитивное
- 5. Эмоциональная сфера:** эмоциональное переживание учебных успехов/неуспехов
- 6. Поведение:** целеустремлённость, самоорганизованность, не умение преодолевать самостоятельно трудности, растерянность в неожиданных ситуациях

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Узкая направленность на успеваемость
2. Эмоциональное истощение
3. Тревожность

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Всестороннее развитие
2. Сохранять ресурсы: режим дня без чрезмерных нагрузок, гармонизация эмоционального состояния
3. Активная поддержка ближайшего окружения

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Создание ситуации успеха, поддержка инициатив
2. Работа с семьёй: введение обязательных правил и обязанностей для развития ответственности
3. Развитие УУД

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Ухудшение успеваемости.
2. Влияние на одноклассников.
3. Конфликтность.

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

- 1. Учебная деятельность:** средняя успеваемость, не сформирована позиция школьника
- 2. Отношения со сверстниками:** коммуникабельный
- 3. Отношения со взрослыми:** неограниченное свободное время, нет обязанностей в семье и в школе
- 4. Отношение к себе:** отсутствие доверия
- 5. Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый
- 6. Поведение:** демонстративное поведение, отсутствие цели, низкая самоорганизация

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

- 1. Учебная деятельность:** мотивация на избегание неудачи, хорошая успеваемость
- 2. Отношения со сверстниками:** проблемы в общении, отсутствие прочных дружеских связей, изолированность
- 3. Отношения со взрослыми:** неактуальность достижений для окружающих
- 4. Отношение к себе:** неуверенность
- 5. Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: страх перед школой, тревожность
- 6. Поведение:** ответственность, утомляемость

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Снижение самооценки
2. Снижение мотивации
3. Отторжение коллектива

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Повышение значимости в коллективе сверстников
2. Развитие навыков самопрезентации и самореализации
3. Развитие коммуникативных и регулятивных УУД

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

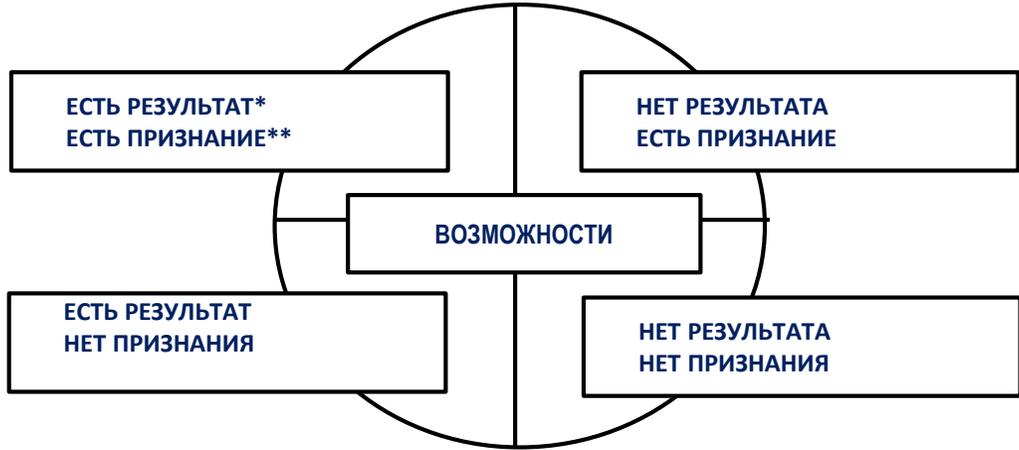
1. Работа с семьёй: развитие жизненных компетенций
2. Выявление интересов и создание островков успеха
3. Психолого-педагогическая коррекция (развитие УУД, восполнение предметных дефицитов)

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Агрессивное поведение
2. Снижение мотивации, апатия, пессимизм
3. Отторжение коллектива

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

- 1. Учебная деятельность:** низкая успеваемость, отказ от выполнения задания
- 2. Отношения со сверстниками:** неприятие коллективом
- 3. Отношения со взрослыми:** негармоничное семейное воспитание
- 4. Отношение к себе:** неуверенность
- 5. Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: страх перед школой, тревожность
- 6. Поведение:** низкая самоорганизация, утомляемость, не выполнение социальных норм и ценностей



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** высокие результаты учебной деятельности, эрудит, участие в олимпиадах, конкурсах более высокого уровня  
**Отношения со сверстниками:** лидер  
**Отношения со взрослыми:** пользуется авторитетом у учителей  
**Отношение к себе:** способный к саморазвитию  
**Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый в ситуации неуспеха  
**Поведение:** увлечённость, целеустремленность, принятие ошибок, переключение на разные дела

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
1. Эмоциональное истощение  
2. Потеря мотивации/поверхностность  
3. Завышение самооценки может привести к самоуверенным необдуманным контактам

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
1. Поддержка мотивации к саморазвитию, саморефлексии  
2. Сохранять ресурсы в учебной деятельности без чрезмерных нагрузок, гармонизация эмоционального состояния  
3. Участие в совместных общеклассных мероприятиях, работа в команде

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
1. Раскрытие способностей, вовлечение в созидательную внеучебную деятельность  
2. Развитие критического мышления  
3. Помощь в самоорганизации

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
1. Падение успеваемости и учебной мотивации, прогулы  
2. Потеря признания  
3. Вовлеченность в буллинг

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** непродуктивные способы решения учебной задачи, средняя успеваемость  
**Отношения со сверстниками:** коммуникабельный, понимание скрытой цели общения  
**Отношения со взрослыми:** вызывающее непослушание, конфликтность с учителями, отсутствие авторитетов  
**Отношение к себе:** скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством, амбициозный  
**Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый  
**Поведение:** необязательность, поиск лёгкого пути, отсутствие цели, низкая самоорганизация, повышенная ситуативность

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** недостатки мотивации  
**Отношения со сверстниками:** авторитет среди сверстников отсутствует  
**Отношения со взрослыми:** нет внимания со стороны педагогов, нет интереса родителей к успехам ребенка  
**Отношение к себе:** потеря собственной значимости и интереса саморазвития  
**Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: стойкое негативное отношение к школе, отчужденность  
**Поведение:** отклонение от школьных норм

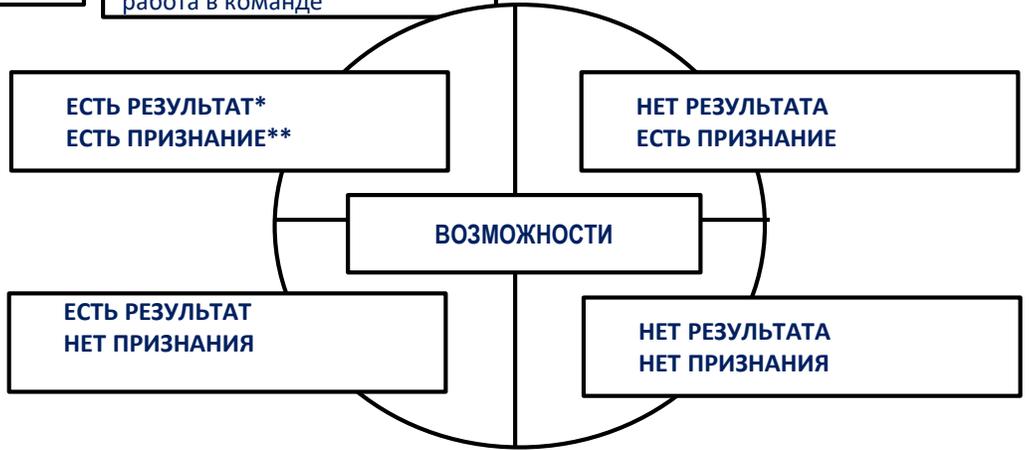
**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
1. Отвержение в классном коллективе, одиночество  
2. Вероятность буллинга  
3. Стойкое негативное отношение к жизни

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
1. Индивидуальная работа с психологом (Я-концепция, самопрезентация, саморегуляция)  
2. Создание ситуации успеха, поддержка инициатив  
3. Создание условий для взаимодействия с классом, развитие коммуникативных навыков

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
1. Создание новых зон и ситуации успеха. Определение четких и позитивных перспектив  
3. Создание условий для взаимодействия с классом.  
3. Психолого-педагогическая коррекция без чрезмерных нагрузок (развитие УУД, восполнение предметных дефицитов)

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
1. Отвержение в классном коллективе, одиночество  
2. Вероятность буллинга  
3. Нарушения социальных норм и правил, криминализация

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** низкая успеваемость, низкий уровень когнитивности  
**Отношения со сверстниками:** отчужденность/зависимость  
**Отношения со взрослыми:** негативное отношение учителей, категоричность  
**Отношение к себе:** нарушения идентичности и самооценки  
**Эмоциональная сфера:** тревожная настороженность  
**Поведение:** спонтанная агрессия, протестная реакция, низкая самоорганизация



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

I этап

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** отсутствие критического мышления, отсутствие мотивации в учебной деятельности, неразвитость временной перспективы  
**Отношения со сверстниками:** коммуникабельный, неформальный лидер  
**Отношение со взрослыми:** умение манипулировать людьми  
**Отношения к себе:** неадекватная самооценка, амбициозность, эгоцентричность  
**Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый  
**Поведение:** недостаточная самоорганизация, оппозиционная направленность, привлечение внимание эпатажными и рискованными действиями

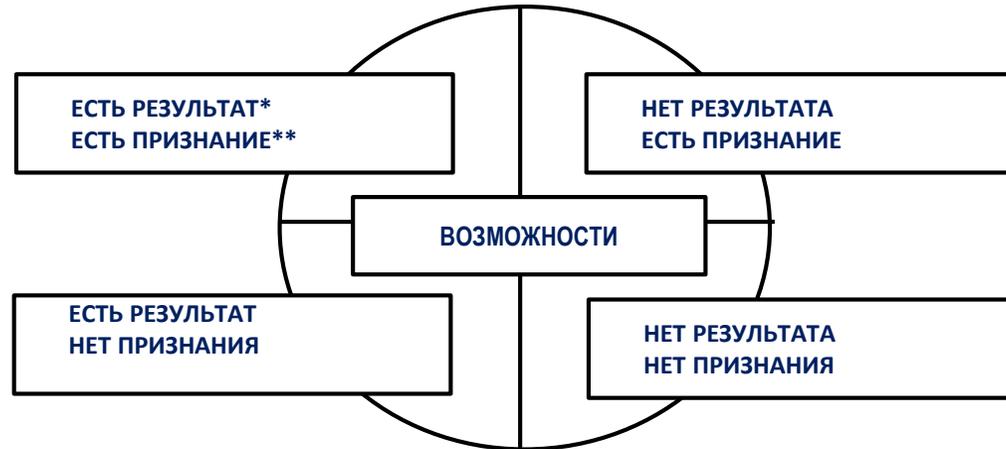
**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
 1.Трудности самоопределения  
 2.Нарушение социальных норм и правил  
 3.Объект вербовки в ассоциальные группировки

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
 1.Вовлечение в социально – значимую деятельность, раскрытие способностей  
 2. Развитие критического мышления, социального и эмоционального интеллекта  
 3. Профорентация по определению четких и позитивных перспектив и путей их достижения

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
 1.Поддержка саморефлексии, формирование саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния  
 2.Своевременная координация научной деятельности  
 3. Углубленная профорентация по определению жизненных приоритетов и интересов

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
 1.Эмоциональное выгорание, неудовлетворенность своим прогрессом  
 2.Самоуверенность  
 3. Перфекционист

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** креативный, интеллектуально развитый  
**Отношения со сверстниками:** лидер, умеющий работать в команде  
**Отношения со взрослыми:** коммуникабельный  
**Отношение к себе:** трудности самоопределения  
**Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый  
**Поведение:** целеустремлённость, самоорганизованность



**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** низкая успеваемость, когнитивные искажения, примитивизация  
**Отношения со сверстниками:** инталерантность, неумение работать в команде  
**Отношения со взрослыми:** негативное отношение учителей, категоричность  
**Отношение к себе:** сниженная личностная ответственность  
**Эмоциональная сфера:** кристаллизация личности, раздражительность, безразличие  
**Поведение:** импульсивность поведения, осознанная агрессия, враждебность, безынициативность

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
 1. Вероятность буллинга  
 2. Объект вербовки в ассоциальные группировки  
 3. Нарушения социальных норм и правил, криминализация

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
 1. Психоло-педагогическая коррекция (коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие самоконтроля, восполнение предметных дефицитов)  
 2.Работа в группе, в коллективе, развитие коммуникативных навыков  
 3. Профорентация: модификация картины мира и социальных взаимоотношений, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения

**III этап**  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**  
 1.Включение в дела коллектива с учетом возможностей и особенностей, коммуникативные тренинги  
 2.Всесторонняя поддержка, возможность выговориться, психокоррекция  
 3. Профорентация по построению позитивного жизненного сценария и расширению социальных горизонтов

**II этап**  
**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**  
 1. Вероятность конфликтов, буллинга  
 2. Кристаллизация личности или эмоциональный срыв  
 3. Объект вербовки в ассоциальные группировки

**I этап**  
**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**  
**Учебная деятельность:** достижения в одной области деятельности, мотивация на выполнение требований  
**Отношения со сверстниками:** неумение работать в команде, индивидуализм, одиночество  
**Отношения со взрослыми:** отсутствие поддержки  
**Отношение к себе:** неадекватная самооценка, нарушения идентичности, несформированность позитивных установок  
**Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: пессимизм, отчужденность  
**Поведение:** формальное соблюдение школьных правил

# Реестр форм групповой работы и развивающих, профилактических и коррекционных программ для обучающихся

Задачи	Развитие самопрезентации, способности выражать и отстаивать своё мнение	
	Формы работы	Программы
<b>Начальная школа</b>	<p>Участие в концертах, художественных конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии в музей.</p> <p>Классные часы, беседы-дискуссии: «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстаивать свое мнение?», «Кто Я?».</p> <p>Просмотр и обсуждение кино-, видео , спектаклей, мультфильмов. Например, «Самопрезентация» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfcMXVeWZTo">https://www.youtube.com/watch?v=NfcMXVeWZTo</a></p> <p>Самоанализ и взаимоанализ: «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; беседы на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>	<p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников <a href="https://multiurok.ru/files/proghramma-po-formirovaniuu-adiektivnoi-samoostienkie-mladshikh-shkol-nikov.html">https://multiurok.ru/files/proghramma-po-formirovaniuu-adiektivnoi-samoostienkie-mladshikh-shkol-nikov.html</a></p> <p>Программа по формированию ответственного поведению младших школьников <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/24/programma-po-formirovaniyu-otvetstvennogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/24/programma-po-formirovaniyu-otvetstvennogo</a></p> <p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников <a href="https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-adekvatnoj-samoocenki-shkolnikov-5232329.html">https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-adekvatnoj-samoocenki-shkolnikov-5232329.html</a></p> <p>Программа индивидуального развития младшего школьника «Стремись к успеху, младший школьник» <a href="https://urok.1sept.ru/articles/567949">https://urok.1sept.ru/articles/567949</a></p>

*На основе Методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ. 2020Г*

## Реестр форм групповой работы и развивающих, профилактических и коррекционных программ для обучающихся

### Задачи

### Развитие самопрезентации, способности выразить и отстаивать своё мнение

### Основная школа

#### Формы работы

Просмотр и обсуждение фильмов, сериалов, социальных роликов и т.п. в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.

Например, «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух».

Видеоролики Социальный проект «Шанс»

[https://vk.com/video/playlist/-24834837\\_5](https://vk.com/video/playlist/-24834837_5)

Социальный проект: «Всё в твоих руках»

Упражнение «Сказочная самопрезентация»

[https://studopedia.net/18\\_85545\\_uprazhnenie-skazochnaya-samoprezentatsiya.html](https://studopedia.net/18_85545_uprazhnenie-skazochnaya-samoprezentatsiya.html)

Дебаты.

Путеводитель по дебатам

<https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf>

Классный час с элементами тренинга «Успешная самопрезентация»

[https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/28/trening\\_ushpeshnaya\\_samoprezentatsiya.doc](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/28/trening_ushpeshnaya_samoprezentatsiya.doc)

#### Программы

Программа «Поверь в себя»»

Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/  
<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/1/04/rabochaya-programma-pover-v-sebya>

Программа «Перекресток»»

Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.

<https://nsportal.ru/user/496849/page/profilakticheskaya-programma-perekrestok>

Авторская коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки у младших подростков

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/0/1/13/avtorskaya-korreksionno-razvivayushchaya-programma-po>

Элективный курс «Самопрезентация»

<https://www.cposo.ru/rs/cppk/2013/MurzabekovaS.N.pdf>

# Реестр форм групповой работы и развивающих, профилактических и коррекционных программ для обучающихся

**Задачи** Развитие самопрезентации, способности выражать и отстаивать своё мнение

Формы работы

Программы

**Старшая школа**

Участие в дискуссиях, тренинговых упражнениях, творчески-ориентированных психотехниках (арт-терапевтических, сказкотерапевтических).

Просмотр фильма «Я и другие», «Невероятная жизнь Уолтера Митти»

Классные часы с элементами тренинга: «Мой мир»

Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие креативности»

<https://rospsey.ru/node/694>

Коррекционно-развивающая программа для старшеклассников «Стань успешным!»

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/09/13/programma-korreksionno-razvivayushchih-zanyatij-dlya>

## Реестр актуальных и актуализирующих тем родительских собраний с учетом возрастных особенностей

Возраст	Новообразова вания	Влияющие факторы	Риски	Темы родительских собраний	Формат проведения Ссылки
7-12 лет	Внутренний план действий	Зрелость ВПФ, стиль воспитания, организация режима дня	Трудности в учебе, сниженная учебная мотивация	«Как помочь ребенку стать успешным первоклассником/ школьником» «Научу своего ребенка быть уверенным в себе»	Дискуссии. Кейсы.
	Самооценка	Неадекватная система поощрения и наказания	Неуверенность в себе, сниженная мотивация, повышение тревожности, трудности в общении		Практикум.
12-15 лет	Чувство взрослости	Общение на равных, распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи	Эмоциональная неустойчивость, негативные варианты самоутверждения	«Подросток и пути взаимодействия с ним»  «Как избежать беды с подростком»	Мини-лекция, практикум  Онлайн-лекция с приглашением на очную встречу
15-18 лет	Система ценностей	Принятие ценностей ребенка	Отсутствие мотивации в выборе профессии. Нереализованность личности	«Как помочь своему ребенку выбрать свой жизненный путь» (выбор профессии)	Совместный практикум «Родитель и ваш взрослый ребенок»

# Маркеры, предрасполагающие риск суицидального поведения

## Социальные

проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	неблагополучие в семье	одиночество
--	------------------------	-------------

## Психолого-педагогические

изменения поведения	учебная деятельность	демонстративность поведения
---------------------	----------------------	-----------------------------

## Клинические

депрессивность	«тоннельное» восприятие	импульсивность – агрессивность
----------------	-------------------------	--------------------------------

## Стрессовые/триггерные

психическое и физическое насилие	утрата	сильные переживания
----------------------------------	--------	---------------------

*на основе Методических рекомендаций «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)»/  
Б.С. Положий, Б.В. Макушкин, Б.Б. Любое, Г.С. Банников М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского», 2020*

Если в результате наблюдения выявлены один и более индикаторов по каждому маркеру, то необходимо уточнение актуального состояния обучающегося на индивидуальной консультации с педагогом-психологом, последующее заполнение им **«Карты кризисного состояния суицидального риска»** и определение необходимой помощи

0 – нет симптома;  
1 – слабо выражен (психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить);  
2 – умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер);  
3 – сильно выражен (человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него, переключиться на что то другое)

Состояние интервьюируемого оценивается как **кризисное в следующих случаях (4 варианта):**

**вариант 1:** один симптом выражен на 3 балла;

**вариант 2:** три симптома выражены на 2 балла;

**вариант 3:** общая сумма баллов 12 и выше;

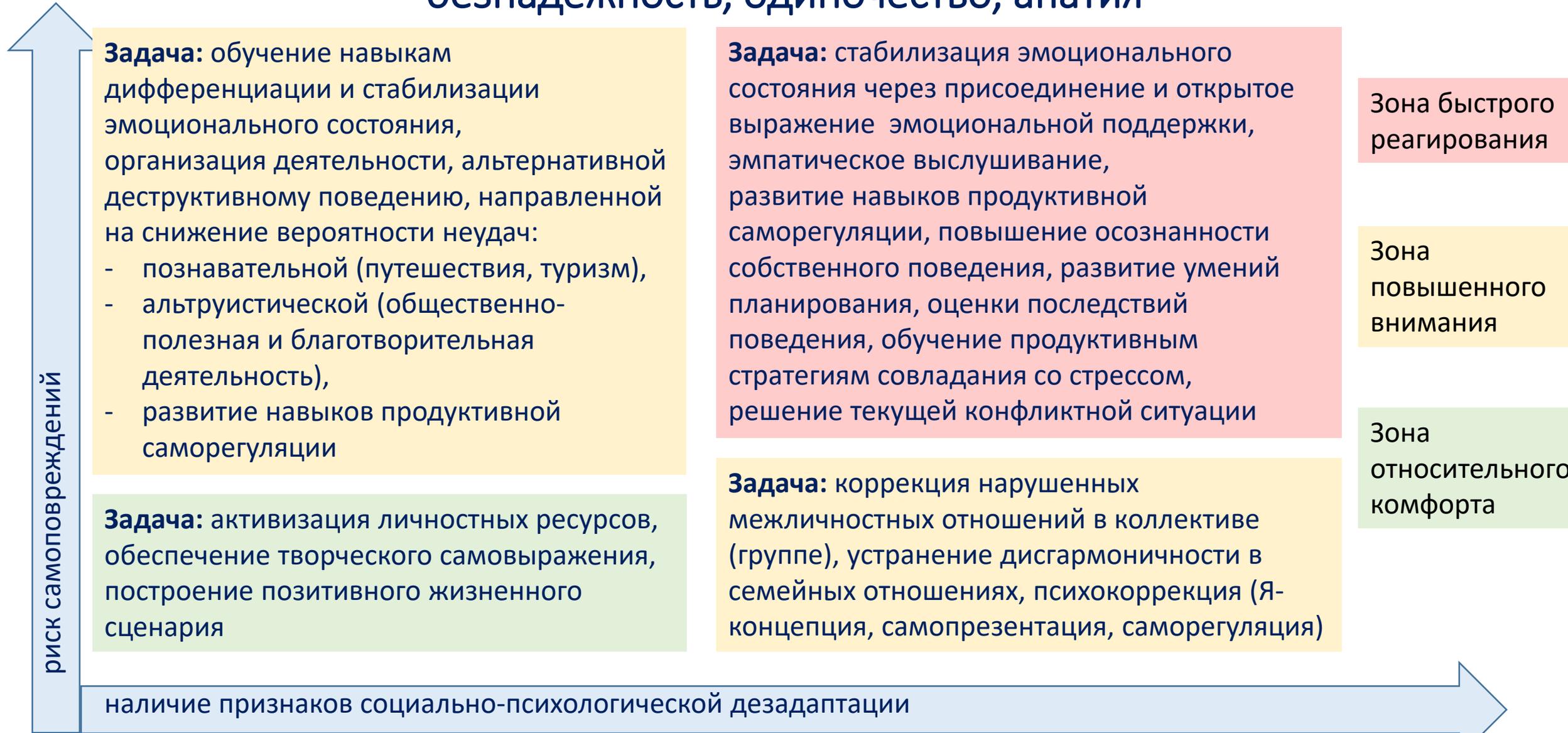
**вариант 4:** наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти.

**Направление несовершеннолетних в сопровождении законных представителей в Центр суицидальной превенции ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», по адресу: г. Тюмень, ул. Герцена, 74; запись на прием по тел. 8(3452) 568-530; телефон доверия 8(3452) 50-66-43; 8800-220-8000.**

**В общеобразовательной организации** проводятся антикризисные мероприятия:

- индивидуальное и групповое (в составе семьи) консультирование;
- реинтерграция в образовательный процесс и коллектив сверстников.

# Стратегии психолого-педагогической помощи обучающимся группы акцентуированных личностей с признаками кризисного состояния: **безнадежность, одиночество, апатия**



# Стратегии психолого-педагогической помощи обучающимся группы с признаками кризисного состояния без акцентуаций: безнадежность, одиночество, апатия

риск самоповреждений

**Задача:** помощь в осознании своих переживаний через эмпатическое выслушивание и расширение вербальных возможностей в выражении переживаний с использованием проективных методик, переосмысление событий, восстановление смысловой перспективы через эмоциональную поддержку, коррекция ценностно-смысловой сферы, повышение осознанности собственного поведения и ответственности за него, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом

**Задача:** определение жизненных приоритетов и интересов, повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах, стабилизация эмоционального состояния, когнитивная переработка эмоционально значимых событий, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения

**Задача:** снижение интенсивности острых стрессовых реакций, расширение репертуара паттернов поведения в стрессовой ситуации, активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, решение текущей конфликтной ситуации

**Задача:** развитие продуктивных стратегий совладающего поведения, укрепление навыков межличностной эффективности, стрессоустойчивости и регуляции эмоций, коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)/ в семейных отношениях, модификация картины мира и социальных взаимоотношений, расширение социальных горизонтов

наличие признаков социально-психологической дезадаптации

# Стратегии психолого-педагогической помощи обучающимся группы акцентуированных подростков с повышенными показателями по агрессии

риск самоповреждений

**Задача:** обучение навыкам дифференциации и стабилизации эмоционального состояния, разворот агрессии на раскаяние и надежду, организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению, направленной на снижение вероятности неудач:

- познавательной (путешествия, туризм);
- бросающей вызов своим возможностям (спорт (без соревновательных элементов в остром кризисном периоде), квесты, походы)

**Задача:** формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения

**Задача:** снижение интенсивности острых стрессовых реакций, развитие навыков продуктивной саморегуляции, повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом, решение текущей конфликтной ситуации

**Задача:** коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)/ в семейных отношениях, модификация картины мира и социальных взаимоотношений, проведение нравственно-правового закаливания:

- формирование правовой культуры,
- навыков критического анализа,
- сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах,
- обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;

расширение социальных горизонтов

наличие признаков социально-психологической дезадаптации

Наши планы на ближайшее будущее  
(методические продукты в  
разработке)

# Маркеры неблагополучия несовершеннолетнего

## Неблагополучие в семье

Экономическое и санитарное	Медико-социальное	Коммуникативное
<p><b>Работа:</b> Сверхзанятость родителей на производстве Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства</p> <p><b>Доходы:</b> Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей, сезонной одежды и обуви, школьных принадлежностей и т.д. Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления</p> <p><b>Безопасность:</b> Нарушение санитарно-гигиенических, противопожарных и др. мер безопасности Родители со статусом лиц без определенного места жительства</p>	<p><b>Наследственность:</b> Неблагоприятная наследственность Наличие в семье психически или физически больного родителя</p> <p><b>Состав семьи:</b> Неполная семья Замещающая семья</p> <p><b>Деструктивный опыт:</b> Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям Постановка родителей на учет в органах внутренних дел Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи Антиобщественный досуг у родителей Алкогольная или наркотическая зависимость родителей</p>	<p><b>Не учет особенностей ребенка:</b> Гиперсоциальность семьи (без учета индивидуальных особенностей ребенка) Равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку Непоследовательность и противоречивость воспитания Непонимание закономерностей развития ребенка Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p> <p><b>Взаимоотношения внутри семьи:</b> Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи Аффективность (раздражительность) родителей Утрата семейных ценностей</p> <p><b>Сотрудничество с социальными институтами:</b> Непосещение родителями учреждения образования Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций</p>

# Маркеры неблагополучия несовершеннолетнего

## Психолого-педагогическое неблагополучие

Психологические, коммуникативные	Педагогическое	Поведение
<p><b>Эмоционально-волевая сфера</b> Импульсивность Агрессивность Депрессивность, плохое настроение в динамике Наличие навязчивых или необоснованных страхов Навязчивые идеи, мысли Заторможенность, гиподинамия</p> <p><b>Коммуникация:</b> Одиночество Отсутствие позитивных социальных контактов Социометрический статус ребёнка в классном коллективе «Непринятый» или «Отвергнутый» Подражание кумиру до размытости своего Я</p>	<p><b>Учеба:</b> Систематический пропуск занятий, не выполнение домашних заданий Неудовлетворительная успеваемость, ухудшение успеваемости</p> <p><b>Самореализация и развитие:</b> Отсутствие определенных целей планов на будущее или наличие нереальных планов, или асоциальные ориентации на жизненные цели Досуг ребенка не организован (не посещает дополнительное образование)</p> <p><b>Взаимоотношение с педагогами:</b> Жалобы на педагогов, конфликты с ними</p>	<p><b>Изменение в поведении:</b> Перестал проявлять инициативу, апатия Неадекватная реакция на ситуацию, странности в поведении Разговоры о самоубийстве Публикации на веб-странице негативного содержания</p> <p><b>Дезадаптация:</b> Вовлеченность в группировки деструктивной направленности Вызывающее непослушание Нарушение норм правил общественного поведения Постановка на учет несовершеннолетнего Бродяжничество, попрошайничество Половая распущенность Опасные для жизни увлечения</p>

# Маркеры неблагополучия несовершеннолетнего

## Здоровье несовершеннолетнего

<b>Соматическое</b>	<b>Инвалидность, ОВЗ</b>	<b>Травматизация, повреждения</b>
<p><b>Заболевания:</b> Имеет хронические болезни Наличие частых заболеваний</p> <p><b>Расстройств:</b> Проблемы со сном Изменение массы тела Наличие жалоб на плохое самочувствие, боли Навязчивые движения, тики (невратизация) Нарушения пищевого поведения</p>	<p>Отставание в умственном развитии Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни</p>	<p>Наличие у детей частых травм, синяков Следы самоповреждений Употребление ПАВ</p>

## Стрессовые / триггерные

<b>Насилие</b>	<b>Утрата</b>	<b>Глобальные изменения</b>
<p><b>Физическое:</b> Наличие (опыт) физического или сексуального насилия</p> <p><b>Психическое:</b> Наличие (опыт) эмоционального насилия, оскорбления Пренебрежение потребностями ребенка и его интересами Резкое общественное отвержение Буллинг</p>	<p>Потеря (смерть, развод) родителей Недавняя утрата значимого близкого, в том числе мобилизация отца, брата (близких значимых родственников) Утрата уверенности в себе Утрата среды: беженцы и вынужденные переселенцы, мигранты</p>	<p>Экологические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия Вооруженные и межнациональные конфликты Пандемия</p>

Если в результате наблюдения классным руководителем выявлены один и более индикаторов по каждому маркеру (то есть **ребенок находится в зоне риска**), то необходимо уточнение:

## Социальный педагог анализирует

социальный паспорт семьи при экономическом, санитарном и медико-социальном неблагополучии в семье;

веб страницы, информацию об учетности при нарушенном поведении;

информацию о травматизации при наличии повреждений

## Педагог - психолог

*проводит индивидуальную консультацию, при необходимости использует сетевые карты и продуктивные методики при коммуникативном неблагополучии в семье, психологических, коммуникативных и педагогических трудностях, поведенческих нарушениях, проблем с соматическим здоровьем, травматизации, переживанию утраты и глобальных изменений*

## Учитель - дефектолог

*заполняет дефектологическую карту при педагогических трудностях, наличии инвалидизации*

# Если актуальное состояние подтверждается как неблагополучное, то подключаются специалисты других ведомств

Маркеры	Межведомственное взаимодействие
<b>Неблагополучие в семье</b>	
Экономическое и санитарное	КДН, органы опеки (при необходимости), ЦСОН, ЦЗН, МЧС, Роспотребнадзор
Медико-социальное	КДН, органы опеки (при необходимости), полиция
Коммуникативное	КДН, ЦСОН
<b>Психолого-педагогическое неблагополучие</b>	
Психологические, коммуникативные	ЦСОН, дополнительное образование
Педагогические	дополнительное образование, ПМПК
Поведение	КДН, ЦСОН
<b>Здоровье несовершеннолетнего</b>	
Соматическое	Здравоохранение
Инвалидность, ОВЗ	ПМПК, МСЭК, здравоохранение
Травматизация, повреждения	Центр суицидальной превенции, КДН, здравоохранение
<b>Стрессовые / триггерные</b>	
Насилие	КДН, органы опеки (при необходимости), полиция, ЦСОН, здравоохранение
Утрата	ЦСОН, органы опеки (при необходимости), КДН, здравоохранение
Глобальные изменения	ЦСОН

# Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, требующих специального педагогического подхода

## Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей

### В семье

- просветительской работы и консультативной деятельности с законными представителями и педагогами;
- профилактических мероприятий с классом (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где обучается ребенок-сирота, создание группы поддержки обучающегося в школьном коллективе, организация наставничества

### В детском доме

- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;
- – организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- – психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- – разработку и реализацию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника по преодолению трудностей социализации и обучения

# Дети мигрантов

разработка и реализация долгосрочных программ комплексной психолого-педагогической помощи преодоления трудностей языковой и социокультурной адаптации, трудностей в освоении учебных программ, в преодолении психологического дискомфорта и тревожности

методическая и консультационная помощь педагогам в развитии их этнокультурной компетенции

длительная консультационная работа с родителями, позволяющая оказать помощь в решении конкретной проблемы, далее выстраивание реальной связи семьи, школы и социума

создание в классе положительного микроклимата, введение ученика в коллектив сверстников

обеспечение психологических условий в образовательной среде для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами, формирование гражданской идентичности

# Психолого-педагогическое сопровождение детей, вернувшихся из зон боевых действий

## Своевременная координация между ведомствами:

- карантин на 1 неделю при необходимости эпидемиологической ситуации;
- распределение по возрастам для обеспечения учебниками, дополнительными партами в классах и т.д., оперативное ПМПК для определения специальных условий детей с ОВЗ, в том числе определение условий сдачи ГИА/ЕГЭ или ГВЭ;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства для определения законного представительства несовершеннолетних;
- использование лагерей с целью «высвобождения» взрослых для решения бытовых вопросов.

## Психологическое напряжение снимается:

- регулярным информированием о предстоящих событиях;
- пошаговыми инструкциями в выполнении необходимых административных действий;
- созданием графической разметки в местах пребывания для оперативной ориентации в новом пространстве;
- организацией социально позитивной и социально-полезной совместной деятельности, детских игр;
- знакомство с окружающей территорией.

**По окончании карантинного периода, следует этап включения детей в учебный процесс.**

**Такое средство, как включение в учебную деятельность само по себе является психологическим коррекционным инструментом, восстанавливающим нормативные процессы социализации.**

# Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территории Украины, рассматривается как трудная жизненная ситуация

## В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как

- временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;
- неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы;
- препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств;
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность;
- нарушение привычных внутренних связей;
- невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации включает в себя три основные функции:

- *образовательно-просветительскую* (организация и проведение консультаций для родителей. Психологическая помощь детям в неэкстренных случаях наиболее эффективна через стабилизацию психологического состояния взрослых сопровождающих. Оптимальное психологическое состояние взрослых является залогом психологического благополучия детей);
- *психологическую* (организация работы с ребенком. Работа должна быть построена с учетом сложности ситуации. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; невротические реакции, фобии, нарушения сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока; нарушения поведения; сложности в межличностных контактах, низкий уровень общей социальной и психологической адаптации);
- *посредническую* (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией).

В работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их семьями важны приемы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

# В целях содействия социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий, рекомендуется организовать систему наставничества

## Наставнику рекомендуется:

- регулярно общаться с ребенком как друг или старший наставник;
- выявлять личностные проблемы и индивидуальные интересы ребенка в различных сферах жизнедеятельности (включая языковые, средовые, познавательные, образовательные и другие);
- помогать подопечному в преодолении конкретных личностных проблем в личностном развитии, профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении;
- демонстрировать применение полученных знаний в практической жизни;
- стать для ребенка образцом в различных сферах жизнедеятельности;
- мотивировать подопечного на самостоятельный поиск и проектирование собственного движения своей социализации;
- привлекать детей к участию в проводимых спортивных, культурных мероприятиях

## Следует предусмотреть закрепление за детьми наставников из числа

- для детей младшего школьного возраста - из числа социальных педагогов и педагогов-психологов или педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- для детей среднего и старшего школьного возраста – из числа педагогов дополнительного образования детей, руководителей кружков, клубов, тренеров спортивных секций.

Для реализации технологий наставничества в отношении возвращаемых детей целесообразно помимо общей подготовки обеспечить методическое сопровождение и супервизию закрепляемых наставников, учитывающую особенности данной категории детей

## Контроль за реализацией запланированных мероприятий осуществляется межведомственной рабочей группой (комиссией) в соответствии с рекомендуемыми контрольными сроками:

- 1 месяц с момента прибытия ребенка;
  - в течение первого года – ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
  - второй и последующие годы – 1 раз в полгода до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом.
- При необходимости план работы по социальной адаптации и реабилитации детей корректируется.
- При возникновении осложнений или иной нештатной ситуации информация передается куратором незамедлительно, в том числе посредством телефонной связи с руководителем межведомственной рабочей группы (комиссии).
  - В наиболее сложных случаях, следует предусмотреть информирование межведомственной рабочей группой (комиссией) о сложившейся ситуации территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения вопросов о принятия дополнительных мер по обеспечению координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе при организации ими индивидуальной профилактической работы при наличии оснований.

# Обновление программы по психологии

## «Формирование положительного образа будущего у обучающегося»

- **2 класс – «Я и общество»** - в результате изучения данного курса дети должны научиться безопасному взаимодействию с окружающими;
- **3 класс – «Кто Я?»** - данный курс направлен на личностное развитие младших школьников, где игра, часто являющаяся мотивирующим фактором, переходит в истинную учебную мотивацию;
- **4 класс – «Преодоление трудностей»** - формируем навыки проблеморазрешающего поведения у обучающихся четвертых классов, с целью профилактики дезадаптации при переходе к предметному обучению;
- **5 класс – «Научная организация труда школьника»** - данный курс предназначен в первую очередь для успешной адаптации учащихся к предметному обучению;
- **6 класс – «Управляй собой или тренинг самооэффективности»** - направлен на формирование навыков саморегуляции;
- **7 класс – «Становление личности в обществе»** - формулы поведения проверяются в общении со сверстниками, понимание себя и принятие тех принципов, которые вызывают одобрение в социальном окружении;
- **8 класс – «Основы профессионального самоопределения»** - изучаются профессии и факторы, влияющие на приобретение той или профессии, формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией;
- **9 класс – «Выбор профиля и профессии»** - решается задача выбора будущей сферы деятельности и профиля обучения с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов;
- **10 КЛАСС. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** - формируем мотивационно-ценностное отношение в сфере межличностных отношений, изучаем условия для раскрытия резервных возможностей каждого человека, позволяющих достичь лично и социально значимых целей;
- **11 КЛАСС МОТИВАТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА** - нейтрализуем негативные убеждения и деструктивные установки, анализируем новые формы когнитивной переработки значимой информации в контексте формирования жизненного пути, актуализируем ключевые смыслы выбора жизненного пути личности

Приглашенные участники фокус-сессии  
«Выявление и оказание адресной помощи  
детям с нарушениями в развитии:  
комплексный подход, региональный аспект»

29-31.03.2023

- Директор Института общественного здоровья и цифровой медицины, доктор медицинских наук, профессор Чесноков Евгений Викторович
- Профессор кафедры нормальной физиологии Института фундаментальной медицины, доктор медицинских наук, доцент Томилова Евгения Александровна
- Директор Института клинической медицины, профессор кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии и паллиативной медицины, доктор медицинских наук, профессор Зотов Павел Борисович (эксперт по психотерапии)
- Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии и паллиативной медицины, кандидат медицинских наук Бухна Андрей Георгиевич (эксперт по психотерапии)
- Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии и паллиативной медицины, кандидат медицинских наук Бухна Анастасия Геннадьевна (эксперт по психотерапии)
- Профессор кафедры детских болезней и поликлинической педиатрии, доктор медицинских наук, профессор Левитина Елена Владиславовна (эксперт по неврологии) - кандидатура пока на обсуждении.
- Доцент кафедры детских болезней и поликлинической педиатрии, кандидат медицинских наук, доцент Лебедева Клавдия Алексеевна (эксперт по педиатрии) - кандидатура пока на обсуждении.

<p><b>Моторное развитие</b></p>	<p><b>Крупная моторика (мышечный тонус, координация )</b></p> 	<p><b>Моторика кистей и пальцев рук</b></p> 	<p><b>Артикуляционная моторика</b></p> 	<p><b>Мимическая мускулатура</b></p> 	<p><b>Графомоторные функции</b></p> 				
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Зрительное восприятие/ внимание</b></p> 	<p><b>Слуховое восприятие/ внимание</b></p> 	<p><b>Мышление</b></p> 	<p><b>Память</b></p> 	<p><b>Познавательная активность/ разнообразие интересов</b></p> 	<p><b>Обучаемость</b></p> 	<p><b>Запас знаний об окружающем мире</b></p> 	<p><b>Пространственные представления</b></p> 	<p><b>Ощущения (двигательные, тактильные, мышечные, вкусовые, зрительные, слуховые)</b></p> 
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Понимание обращенной речи</b></p> 	<p><b>Фонетико-фонематические процессы (осознанное восприятие и дифференциация речевых и неречевых звуков)</b></p> 	<p><b>Связная речь (фраза, монологическая, диалогическая речь)</b></p> 	<p><b>Звукопроизношение</b></p> 	<p><b>Лексико-грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, словарь)</b></p> 	<p><b>Просодическая сторона речи (дыхание, сила голоса, темп, ритм, интонация)</b></p>  <p>AV</p>			
<p><b>Социальное развитие</b></p>	<p><b>Самооценка</b></p> 	<p><b>Саморегуляция (тревожность, агрессивность)</b></p> 	<p><b>Контактность</b></p> 	<p><b>Устойчивость интереса в деятельности/ целеполагание</b></p> 	<p><b>Забота о себе (самообслуживание, безопасность)</b></p> 	<p><b>Выражение эмоций</b></p> 			