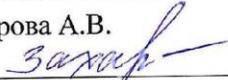


Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Рассмотрено:
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Захарова А.В.


Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Ясиновских Н.Н.


«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор Дубонос С.М.


Приказ № 278-010
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»
для учащихся 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Заморова Д.А.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с: Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции); Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №25 города Тюмени, утвержденной приказом директора от 19.05.2020 № 108а-ОД; Концепцией преподавания французского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р.

Для реализации программы используется учебник Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил. – (Синяя птица).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов в год 66, в том числе на контрольные работы 5 часов, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цели предмета предусматривают:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебнопознавательная);
- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире;

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся;
- развивать универсальные учебные действия;
- формировать готовность к дальнейшему самообразованию;
- овладевать ключевыми компетенциями;
- развивать самосознание, культурную идентичность и чувство патриотизма, толерантность к иным народам и культурам, стремление к межличностному взаимопониманию и взаимодействию;
- создавать основу для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученики приобретут следующие навыки и умения:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде
 - технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Выпускник сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями по изученным темам, комбинированный диалог;
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие и другие), используя лексико-грамматические средства языка;
- Отвечать на вопросы интервью, задавать вопросы собеседнику, используя свою коммуникативную стратегию;
- Вести телефонный разговор;
- Изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- Участвовать в дебатах, круглом столе, обмене мнениями, делиться собственным опытом, обсуждая интересы и потребности.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Обобщать, анализировать, систематизировать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Высказывать и отстаивать свою точку зрения в рамках изученным тем, аргументируя ее;
- Строить устное высказывание на основе прочитанного и/или прослушанного текста, передавая его содержание;
- Излагать в устной форме результаты проектной деятельности, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, вкусах, предпочтениях, увлечениях и планах на будущее, путешествии, каникулах, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- Передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать характеристику персонажей и событий.
- Декламировать стихотворения, фрагменты текстов.

Аудирование

Выпускник научится:

- Распознавать изученные слова, устойчивые выражения и клише в звучащем тексте;
- Понимать содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- Определить тему звучащего текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Понимать разговорную речь в нормальном темпе в пределах изученной тематики.
- Прослушивать текст «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- Прослушивать и реагировать на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы).

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать учебные и аутентичные тексты по изученной тематике;
- Просматривать тексты для нахождения определенной информации; использовать изучающее поисковое и просмотровое чтение в целях частичного или полного понимания информации;

- Отбирать, анализировать и систематизировать значимую информацию в тексте / ряде текстов;
- Использовать контекстуальную догадку;
- Читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- Выполнять перевод текста на русский и французский языки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- Определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- Работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.);
- Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать тексты (00-50 слов) на заданную тему на основе изученных лексических единиц;
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Делать выписки из иноязычного текста;

- Писать личное (дружеское) письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, поздравление по поводу разных праздников, отвечать на вопросы в письме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Составлять письменный словарь по прочитанному тексту;
- Составлять тезисный план для пересказа текста;
- Составлять вопросы к тексту и отвечать на вопросы;
- Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- Предъявлять информацию в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д;
- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
- Выражать свою точку зрения по теме или по прочитанному тексту, предоставляя аргументацию.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Правильно произносить звуки французского языка, четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко произносить изученные слова и клише французского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать явления связывания и сцепления в своей устной речи и при чтении;
- Правильно воспроизводить интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложений.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать небольшие связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи различные устойчивые выражения и клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Узнавать и использовать в речи лексические единицы по изученным темам (Транспорт и путешествия, Размещение в гостинице, Достопримечательности французской столицы, Искусство, музеи и выставки, Мир кино, История Франции, исторические места);
- Использовать вопросительные слова для построения вопросительных предложений без инверсии и с инверсией;
- Распознавать синонимичные выражения в рамках изученных тем;
- Распознавать прилагательные описывающие свойства предметов\людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи эмоционально окрашенные устойчивые выражения и клише;
- Использовать количественные числительные от 0 до 000 для обозначения дат и времени;
- Распознавать слова свойственные газетной лексике;
- Употреблять порядковые числительные.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять формы наиболее употребительных глаголов в Сослагательном наклонении (Subjonctif present) после выражений необходимости, различных эмоций, неуверенности;
- Распознавать и употреблять указательные прилагательные и местоимения;
- Согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе;
- Распознавать и употреблять формы наиболее частотных глаголов французского языка в основных временах Индикатива: Present, Imparfait, Futur Proche, Passé composé, Futur simple;
- Распознавать и использовать формы притяжательных прилагательных и местоимений;
- Употреблять простые относительные местоимения в сложных предложениях;
- Использовать местоимения Y и EN в предложениях в роли дополнений или обстоятельств места;
- Употреблять вопросительные слова во всех типах вопросительных предложений;
- Согласовывать причастие прошедшего времени с прямым дополнением;
- Строить инфинитивное предложение;
- Употреблять наиболее частотные глаголы в Повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и строить предложения в Активном и пассивном залоге в основных временах Индикатива Present, Passé composé, Futur simple, Passe immediat;
- Соблюдать орфографические особенности сложных количественных числительных;
- Употреблять имена собственные во множественном числе;
- Выполнять согласование причастия прошедшего времени в сложных временах и пассивной форме.
- Распознавать случаи согласования времен Индикатива в плане прошедшего.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Книга для учащегося состоит из 5 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса.

Тематическое планирование по учебному курсу «Французский язык» в 9 классе

2 часа в неделю, всего 66 часов за учебный год

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (для учителя и обучающихся)
		всего	КР		
1	Я еду во Францию	12	1	<p>Чтение репортажей и интервью по теме. Чтение прессы с использованием словаря. Ведение новой лексики и речевых образцов по теме. Грамматика: сослагательное наклонение. Устная речь: аэропорты Москвы, Парижа. Информация об авиарейсах. Грамматика: указательные местоимения. Диалогическая речь по теме «В аэропорту, покупка, бронирование билетов, провоз багажа, регистрация на рейс.» Чтение газетных статей с использованием словаря. Беседы по теме «Молодежь против наркотиков.» Составление опроса, интервью: какой вид транспорта вы предпочитаете и почему? Контроль лексико-грамматических навыков. Монологическая речь: путешествия.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2388/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2387/</p>
2	Я устраиваюсь в гостиницу	13	1	<p>Аудирование текста, ответы на вопросы. Чтение репортажа, высказывание своего мнения о прочитанном. Введение НЛЕ и РО по теме. Грамматика: употребление сослагательного наклонения Введение выражение чувств: удовольствие, удивление, сомнение, сожаление, страх. Грамматика: притяжательные местоимения. Письменная речь: заполнение бланка при заселении в гостиницу. Страноведение: Французские гостиницы. Устная речь: описание гостиницы, комнаты.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2385/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2383/</p>

				Инсценирование диалогов: бронирование комнаты в гостинице, разговор с администратором гостиницы. Чтение статьи из «газеты Фигаро» с использованием словаря.	
3	Я гуляю по Парижу	13	1	<p>Просмотр видео фильма «Экскурсия по Парижу.»</p> <p>Чтение текста: Достопримечательности Парижа</p> <p>Введение НЛЕ и РО по теме, составление предложения с новыми словами.</p> <p>Грамматика: местоимённые наречия.</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Устная речь: Латинский квартал и его достопримечательности</p> <p>Страноведение: Парижское метро, схема метро, билеты, проездные.</p> <p>Страноведение: метро Москвы.</p> <p>Монологическая речь: Париж</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2386/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2136/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2382/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2135/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2380/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2378/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2758/</p>
4	Я посещаю музеи	12	1	<p>Страноведение: Шедевры Лувра.</p> <p>Составление плана для пересказа репортажа.</p> <p>Введение НЛЕ и РО по теме.</p> <p>Грамматика: относительные местоимения.</p> <p>Диалогическая речь: Посещение музея.</p> <p>Грамматика: местоименные наречия.</p> <p>Устная речь: описание картины.</p> <p>Страноведение: художники-импрессионисты.</p> <p>Инсценирование диалогов: В музее.</p> <p>Страноведение: центр Жоржа Помпиду в Париже.</p> <p>Монологическая речь о жизни и творчестве художника(на выбор).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2903/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2134/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2760/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2376/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2757/</p>
5	Я иду в кино	16	1	<p>Чтение текста про французский кинематограф.</p> <p>Введение НЛЕ и РО по теме: Кино.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/</p>

				<p>Грамматика: согласование причастий прошедшего времени.</p> <p>Грамматика: инфинитивные предложения. Выполнение грамматических предложений. Диалогическая речь по теме.</p> <p>Страноведение: французские актеры и актрисы. Каннский кинофестиваль.</p> <p>Чтение публицистических статей из журнала «Культурная жизнь Франции.»</p> <p>Аудирование диалогов. Составление по аналогии. Монологическая речь: я люблю ходить в кино. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2375/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2904/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2374/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2132/</p>
--	--	--	--	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890541

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024