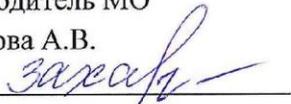


Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Рассмотрено:
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Захарова А.В.


Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Ясиновских Н.Н.


«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор Дубонос С.М.

Приказ № 
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для учащихся 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Бескаравайных А.С.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с: Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции); Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №25 города Тюмени, утвержденной приказом директора от 19.05.2020 № 108а-ОД; Концепцией преподавания предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р.

Для реализации программы используется учебник «Горизонты» 5-9 классы под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов в год 68, в том числе на контрольные работы 6 часов, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021).

Содержание учебного предмета

9 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

1. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
6. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о здоровье), диалог-расспрос (о будущем и о выборе профессии, об интересах и увлечениях), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, об отношении к спорту и красоте, о техническом прогрессе и о новых технологиях в обучении), комбинированный диалог (покупка одежды, запись на прием и посещение-врача).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о планах на будущее и о профессиях, о красоте и здоровье, о еде, о своем месте жительства, о свободном времени и занятиях спортом, о своем участии в политической жизни, об экологических проблемах и их решении, о техническом прогрессе, об истории России и Германии с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,

рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, радиопередача, песня. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, блог, проспект, рассказ и др. в том числе нелинейные тексты.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
 - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге, о школе (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков (engagieren, Engagement, Make-up, Genie, Recycling, Freeclimbing).

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах с главным ударением на первом слове, ударение в сложных глаголах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 1000 единиц: названия частей тела и симптомов болезни, продуктов питания и блюд, помещений и предметов мебели, видов спорта, явлений природы и результатов воздействия человека на природу, профессий, названия предметов одежды, видов отдыха в выходной, средства для ведения дискуссии, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*der Ozean, der Extremsport, allergisch, virtuell* и др.) и заимствований из английского языка (*das Make-up, der Kick, der Podcast* и др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных (*die Stärke*), *-t* от глаголов (*die Auskunft*); суффиксы имен прилагательных *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*; префиксы *un-, ge-*, суффиксы наречий *-lich, -ig*; суффиксы причастий *-end, -t*, приставки глаголов *ab-, an-, auf-, aus-, vor-, zu-, ein-, mit-, nach-*); словосложение (*Mülltrennung, Einfamilienhaus, innerdeutsch, leidtun, sich wohlfühlen*), конверсия (*Müll vermeiden – das Müllvermeiden, vergleichen – der Vergleich*), субстантивация (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche*). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзом *denn*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными относительными, а также сложноподчиненных предложений с союзами *weil, wenn, dass, damit, nachdem*, с относительными местоимениями *wo, was, wie*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele*, с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом *wegen*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени *in, vor*; указательных местоимений *darauf, daneben, dahinter, davor*.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже; относительных местоимений *wo, was, wie*; указательных местоимений *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*.
- Навыки распознавания и употребления в речи глагола *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени *Perfekt*, возвратных глаголов с возвратным местоимением в дательном падеже, глаголов в разговорном прошедшем времени (*Perfekt*), в простом прошедшем времени (*Präteritum*), в предпрошедшем времени (*Plusquamperfekt*), в будущем времени (*Futurum I*), глаголов в настоящем времени (*Präsens*) для обозначения событий в будущем, глаголов в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (*Passiv Präsens* и *Passiv Präteritum*), инфинитивных конструкций *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*; некоторых глаголов в условном наклонении *Konjunktiv II*; модальных глаголов *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени, в простом прошедшем времени *Präteritum*, модальных глаголов *sollen, müssen, können* в условном наклонении.

- Навыки распознавания и употребления в речи наречий viel и wenig в сравнительной степени (mehr, weniger).
- Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

• Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (популярные профессии, посещение кафе и традиционная кухня, занятия спортом, отношение к здоровому образу жизни, посещение врача, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (популярные виды спорта, проведение молодежных вечеринок, отношение к окружающей среде, достопримечательности, исторические события) немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии»,

«Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных (*die Stärke*), *-t* от глаголов (*die Auskunft, die Macht*), приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Einsatz, der Vergleich*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*, приставки *un-*;
- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-*;
- причастия с помощью суффиксов *-end* и *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, deshalb, deswegen*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus* – нем., *das Spital* – австр. и швейц.).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
- имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными;
- имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
- личные местоимения в дательном и винительном падеже;
- относительные местоимения (*wo, was, wie*);
- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
- глагол *lassen* настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
- глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
- глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);
- глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);
- глаголы в будущем времени (Futurum I);
- глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;
- глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);
- инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*;
- модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени;
- модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в простом прошедшем времени Präteritum;
- модальный глагол *sollen* в условном наклонении;
- количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
 - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
 - модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
 - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
 - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
 - представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование, 9 класс (68 часов)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Beruf (Будущая профессия) (6 часов)		
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать</i> о планах после окончания школы. - <i>Рассказывать</i> о своих ожиданиях по отношению к будущей профессии (используя сложноподчиненные предложения с придаточными определительными). - <i>Находить</i> в сети Интернет информацию о необычных профессиях и <i>кратко излагать</i> результаты поиска. - <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах. - <i>Расспрашивать</i> собеседника о его интересах и увлечениях (диалог-расспрос) и давать советы по выбору профессии. - <i>Рассказывать</i> о дуальном образовании в Германии, формулировать аргументы за и против, используя информацию из текста учебника и сети Интернет 	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь (рассказ о профессии). Диалогическая речь (диалог-расспрос об интересах и увлечениях собеседника). Чтение с извлечением необходимой информации
Wohnen (Где мы живем?) (7 часов)		
Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Извлекать</i> необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - <i>Описывать</i> свое любимое место, используя относительные место- 	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь «Дом (квартира) моей мечты».

<p>Россия. Культурные особенности: традиционная архитектура</p>	<p>именя <i>wo, was, wie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать письмо читателя, используя инфинитивные конструкции с частицей <i>zu</i> - Выразительно читать письмо. - Понимать объявления в газете о сдающихся квартирах (извлечение необходимой информации). - Описывать дом (квартиру) своей мечты. - Писать электронное письмо другу по заданной структуре 	<p>Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письменная речь (электронное письмо)</p>
<p>Zukunft (Будущее) (6 часов)</p>		
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать прогнозы на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги времени <i>in, vor</i>). - Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики. - Выражать согласие /несогласие с предсказаниями будущего. - Описывать город будущего (используя настоящее время Präsens в функции будущего). - Составлять вопросы для интервью по тексту - Отвечать на вопросы интервью, пользуясь информацией из текста. - Писать рекламу выставки, которую посетил 	<p>Лексико-грамматический тест. Монологическая речь «Город будущего». Диалогическая речь «Интервью о посещении выставки». Чтение с извлечением необходимой информации. Письменная речь (электронное письмо)</p>
<p>Essen (Еда) (6 часов)</p>		
<p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</p> <p>Россия. Культурные особенности: традиционная кухня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из аудиотекста необходимую информацию (находить картину по ее описанию). - Описывать картину и вызванные ей ассоциации (используя местоименные наречия <i>davor, daran, daneben, dahinter</i>). - Извлекать основную информацию из текстов, содержащих новое грамматическое явление (превосходная степень сравнения имен прилагательных). - Понимать меню. - Вести комбинированный диалог в ситуации «В кафе». - Делиться впечатлениями о вкусе блюд. - Жаловаться на качество еды и обслуживания. 	<p>Лексико-грамматический тест. Чтение с извлечением основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическая речь «Блюда традиционной кухни». Диалогическая речь в ситуации «В кафе»</p>

	- <i>Рассказывать</i> об истории традиционных русских блюд	
Gute Besserung! (Выздоровливай!) (6 часов)		
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Описывать</i> проблемы со здоровьем (используя глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже). - <i>Вести комбинированный диалог</i> по телефону (записаться на прием к врачу). - <i>Вести комбинированный диалог</i> в ситуации «У врача». - <i>Давать советы</i> по улучшению самочувствия (используя придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>, глагол <i>sollen</i> в условном наклонении Konjunktiv II и наречия <i>viel</i> и <i>wenig</i> в сравнительной степени). - <i>Читать с извлечением необходимой информации</i> инструкцию к лекарству. - <i>Читать с извлечением необходимой информации</i> текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики 	<p>Лексико-грамматический тест. Диалогическая речь в ситуации «У врача».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
Die Politik und ich (Мое место в политической жизни) (6 часов)		
<p>Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы. Государственные символы. Политическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать</i> о событиях далекого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum). - <i>Рассказывать</i> о политических проблемах немецкоязычных стран. - <i>Называть</i> цели политиков (используя инфинитивный оборот <i>um ... zu ...</i>). - <i>Выражать</i> свое мнение о выборном праве для подростков, используя аргументы за и против из аудиотекстов (с. 39). - <i>Писать</i> сочинение-рассуждение на заданную тему по предложенной структуре (с. 40). - <i>Находить</i> информацию в сети Интернет о политическом устройстве немецкоязычных стран и делать сообщение по результатам поиска. - <i>Делать доклад</i> о политической системе в Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы 	<p>Лексико-грамматический тест. Монологическая речь «Политическая система страны».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации. Письменная речь (сочинение-рассуждение)</p>
Planet Erde (Планета Земля) (6 часов)		
Окружающий мир. Природа:	- <i>Описывать</i> фотографии, используя лексику по теме.	Лексико-грамматический тест.

<p>растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию из газетной статьи. - Отвечать на вопросы по результатам опроса (используя косвенные вопросы с с вопросительными местоименными наречиями <i>wofür, wovor</i> и др.). - Сравнивать экологическую ситуацию в своей стране с информацией из статьи. - Называть причины явлений (используя предлог <i>wegen</i> и имена существительные в родительном падеже). - Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов о раздельном сборе мусора - Формулировать идеи уменьшения количества бытовых отходов. - Находить в сети Интернет информацию о достижениях бионики и излагать результаты поиска. - Представлять информацию в виде плаката о нуждающихся в защите животных 	<p>Монологическая речь в ситуации «Экологические проблемы».</p> <p>Извлечение необходимой информации из нелинейных текстов.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
<p>Schönheit (Что такое красота?) (6 часов)</p>		
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера.</p> <p>Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p>Россия. Культурные особенности: традиционные национальные костюмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. - Выражать свое мнение о внешности человека (используя имена прилагательные в функции определения и сложносочиненные предложения с союзом <i>denn</i>). - Описывать внешность людей. - Читать газетные статьи с извлечением основной информации. - Выражать свое мнение о красоте и уходе за внешностью (используя указательные местоимения <i>derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben</i>). - Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды». - Писать сочинение-рассуждение о конкурсах красоты. - Описывать национальные костюмы народов Российской Федерации 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Диалогическая речь «Покупка одежды».</p> <p>Монологическая речь «Описание внешности».</p> <p>Чтение с извлечением основной информации.</p> <p>Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Письменная речь (сочинение-рассуждение)</p>
<p>Spaß haben (Получай удовольствие) (6 часов)</p>		
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать краткие записи во время прослушивания интервью. - Описывать свое отношение к экстремальным видам спорта. - Убеждать человека (вести диалог-побуждение к действию), 	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь «Мой выходной день».</p>

Свободное время. Виды отдыха	<p>используя модальные глаголы в условном наклонении (<i>du könntest, solltest, müsstest</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул - Распрашивать собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом <i>ob</i> и с вопросительными словами). - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (диаграмма) и сравнивать с ситуацией в своем классе. - Создавать рекламный проспект о культурной жизни города 	<p>Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Письменная речь (электронное письмо)</p>
Technik (Техника) (6 часов)		
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать короткие тексты о роботах <i>с извлечением основной и необходимой информации</i>. - Рассказывать об истории робототехники, используя страдательный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum). - Делать прогнозы о будущем робототехники, используя страдательный залог в настоящем времени (Passiv Präsens). - Вести дискуссию об использовании новых технологий в обучении. - Писать письмо читателя о школе без учителей (используя глагол <i>lassen</i> в настоящем времени). - Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы «День без компьютера и бытовой техники» (используя глагол <i>lassen</i> в разговорном прошедшем времени Perfekt). - Описывать робота своей мечты 	<p>Лексико-грамматический тест. Монологическая речь «Идеальный робот». Диалогическая речь «Школа без учителей» Чтение с извлечением основной и необходимой информации.</p>
Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс) (7 часов)		

<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать основную информацию из коротких текстов. - Делать сообщение об исторических событиях (используя сложноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом <i>nachdem</i> и предпрошедшее время Plusquamperfekt). - Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. - Описывать исторические параллели между Россией и Германией. - Кратко представлять в составе группы результаты проектной деятельности. - Находить в сети Интернет необходимую информацию и излагать результаты поиска 	<p>Лексико-грамматический тест. Монологическая речь «Зеленый пояс Германии». Чтение с извлечением основной и необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
--	--	---

**Распределение учебного времени (в соответствии с ФОС) по классам
9 класс**

Четверть	Количество:			
	недель в четверти	часов в четверти	Контрольные работы	проект
1 четверть	8	16	1	2
2 четверть	8	16	1	3
3 четверть	10	20	2	3
4 четверть	8	16	2	3
Итого за год	34	68	6	11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890541

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024