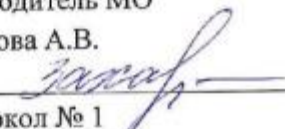



Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Рассмотрено:
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Захарова А.В.


Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Ясиновских Н.Н.


«28» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор Дубонос С.М.
Приказ № 
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для учащихся 5-9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Грикевич О.Б.;
Заморова Д.А.;
Ионов И.А.;
Мальцева Е.О.;
Меньшикова О.В.;
Степанова А.В.;
Тимофеев Н.С.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; планируемым результатам обучения в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 287; Федеральной рабочей программой по английскому языку, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой методически оформленную конкретизацию требований обновленных ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Рабочая программа по иностранному языку в 5-9 классах является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 25 города Тюмени.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы для 5, 7, 8, 9 и промежуточной аттестации для 6-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку

(началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*),

сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР /ЛР /РР		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		<p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог Этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cde https://m.edsoo.ru/83522336
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	<p>работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации;</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83522480</p> <p>https://m.edsoo.ru/83522481</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352511c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83524960</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83526d5a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83526094</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83528b3c</p>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835293b6</p> <p>https://m.edsoo.ru/83528eac</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	17	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352af04</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352ad</p>

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.	42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	ПР/ЛР/РР		
1	Взаимоотношения в семье и с	15	1		Диалогическая речь: вести диалог	https://resh.edu.ru/subject/

	друзьями. Семейные праздники			0	<p>этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником,</p> <p>выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,</p> <p>переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной</p>	lesson/6706/conspect/231830/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/conspect/309091/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/conspect/301559/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/?ysclid=lln7nbfyju48677364
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0,5	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/?ysclid=lln7o9v8pd193642473
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0,5	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/conspect/305321/%5D%5D
10	Родная страна и страна (страны)	15	1			https://resh.edu.ru/subject/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			0	<p>проектной работы.</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять</p>	lesson/6704/conspect/298009/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	<p>аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/

					<p>анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами,</p> <p>принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (для учителя и обучающихся)
		всего	КР	ПР/ЛР/РР		
Введение						
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника)</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538ab4</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353832a</p> <p>https://m.edsoo.ru/835385dc</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352c782</p>

				<p>Аудирование</p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); употребление конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; употребление условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p>	
--	--	--	--	--	--

1.2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<p>Говорение <i>Монологическая речь</i> Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Смысловое чтение Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
1.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i> Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос). Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352dc40

				<p>с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	
	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	7	1	<p><i>Говорение</i></p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Делать краткие сообщения о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f86a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f144</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352eb86</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f3b0</p>

					Conditional I)	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Смысловое чтение Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		<p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/8353117e

					Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 https://m.edsoo.ru/83532d08 https://m.edsoo.ru/83531d5e
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		<p>Говорение <i>Монологическая речь</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Распознавать и употреблять в речи реплики-</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564

				<p>клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)</p> <p>Аудирование</p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/ Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		<p>Говорение</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Аудирование</p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835340a4</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533e42</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533f78</p>

					Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции used to + инфинитив глагола, наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге	
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)</p> <p>Аудирование</p> <p>Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

				<p>пониманием основного. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, предложения со сложным дополнением (Complex Object), условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I) и предложения с конструкцией I wish</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	
	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	8	0.5	<p>Говорение</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83534edc</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353536e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353579c</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353599a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535558</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535008</p> <p>https://m.edsoo.ru/83534d42</p>

				<p>речи местоимений other/another, both, all, one и наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	9	0.5	<p>Говорение</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса – ed; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353616a</p> <p>https://m.edsoo.ru/835363b8</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535f1c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535d8c</p>

					Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола и наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	ПР/ЛР/РР		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2

					краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	https://m.edsoo.ru/8353986a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	7	1			Библиотека ЦОК

	Интернет)				<p>Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>	https://m.edsoo.ru/8353e77a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	ПР/ЛР/РР		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	10	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a</p>

	врача				переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		(таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	10	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	спортсмены				<p>Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент
	По плану	По факту					
1			Моя семья (члены моей семьи)	1	Устный опрос; Письменный контроль ;	Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции).	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью
2			Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	Spotlight 5 - Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью
3			Моя семья (наши любимые занятия)	1	«Оценочного листа»	Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

					компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	включая семью
4			Моя семья (проводим время вместе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью
5			Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
6			Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Enjoy English 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
7			Моя семья. Мои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие

						грамматической связи предложений в тексте; логичность	
8			Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
9			Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8 (читательская грамотность);	выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
10			Мои друзья (совместные занятия)	1		Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134 (креативное мышление, глобальные компетенции).	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
11			Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
12			Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

			рождения, Новый год"				
13			Члены семьи: описание внешности	1	Устный опрос; Письмен ный контроль ; Практиче ская работа; Диктант; Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
14		Члены семьи: описание характера	1	Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)		создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность	
15			Мои друзья: описание внешности	1		Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление);	готовность к разнообразной совместной деятельности
16			Мои друзья: описание характера	1		Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность,	готовность к разнообразной совместной деятельности

						глобальные компетенции, креативное мышление)	
17			Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		Spotlight 5 – Стр 37, упр 9 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
18			Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
19			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
20			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
21			Досуг и	1	Устный	Spotlight 5 – Стр 38, упр 4	умение принимать себя и других, не осуждая

			увлечения современных подростков (любимые увлечения)		опрос; Письменный контроль ; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	(глобальные компетенции, креативное мышление)	
22			Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Enjoy English 5 - Стр 128 упр 151, (креативное мышление)	умение принимать себя и других, не осуждая
23			Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		Spotlight on Russia 5 – Стр 6 (читательская грамотность)	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
24			Мое свободное время (театр)	1		Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152-154, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
25			Мое свободное время (кино)	1		Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
26			Обобщение по	1			способность осознавать дефициты собственных

			теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"			знаний и компетентностей, планировать своё развитие
27			Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
28			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
29			Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
30			Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
31			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

						грамотность, креативное мышление)	
32			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
33			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
34			Покупки (одежда, обувь)	1	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
35			Покупки (продукты питания)	1	Практическая работа; Диктант;	Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность)	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
36			Покупки (сувениры)	1		Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
37			Покупки (мои любимые магазины)	1		Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность)	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
38			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
39			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
40			Школа,	1	Устный	Spotlight 5 – Стр 27 упр	установка на активное участие в решении

			школьная жизнь (школьные предметы)		опрос; Письмен ный контроль ; Практиче ская работа; Диктант; Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	6 (читательская грамотность), Стр 34 упр 1-5 (глобальные компетенции, креативное мышление)	практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
41			Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Enjoy English 5–Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
42			Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность)	осознание важности обучения на протяжении всей жизни
43			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассникам и)	1		Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
44			Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление).	осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
45			Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого	1		Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление)	осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

			языка)				
46			Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
47			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
48			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
49			Каникулы (виды путешествий)	1	Устный опрос; Письменный контроль ; Практиче	Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

50			Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	ская работа; Диктант; Самооце нка с использо ванием «Оценоч ного листа»	Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
51		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could		Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи	
52			Каникулы (активные виды отдыха)	1		Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	осознание необходимости соблюдения правил безопасности
53			Каникулы (детский лагерь)	1		Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность)	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
54			Виды отдыха (активности)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения видов отдыха, установка на осмысление собственного опыта,

						наблюдений, поступков	
55			Виды отдыха (поход)	1		Spotlight 5 – Стр 116, упр 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения видов отдыха, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков
56			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
57			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
58			Природа (дикие животные)	1	Устный опрос; Письменный контроль	Spotlight 5 – Стр 67 упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность)	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
59			Природа (домашние животные)	1	; Практическая работа;	Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
60			Природа (описание диких)	1	Диктант;	Spotlight 5 – Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

			животных)		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная)	
61			Природа (животные в зоопарке)	1		Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
62			Природа (описание домашних животных)	1		Spotlight 5 – стр 71 упр 4 (естественнонаучная грамотность, креативное мышление)	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
63			Природа (животные России)	1		Spotlight on Russia 5– Стр 7 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
64			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
65			Природа. (насекомые)	1		Spotlight 5 – стр 71 упр 7 (естественнонаучная грамотность, креативное	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

						мышление)	
66			Погода. (говорим о погоде)	1		Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
67			Погода в разные времена года, месяцы.	1		Spotlight 5 – Стр 86 упр 2 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
68			Погода. (моё любимое время года)	1		Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
69			Погода (различные погодные явления)	1		Spotlight 5 – Стр 86 упр 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики
70			Одеваемся по погоде	1		Spotlight 5 – Стр 106, упр 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

						грамотность, креативное мышление)	
71			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
72			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
73			Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Устный опрос; Письменный контроль ;	Enjoy English стр.28-29 №76,78,79,80 (читательская, креативная, глобальная, финансовая, естественнонаучная)	овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения темы «родной город (село)», установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков
74			Родной город (село). (типы домов)	1	Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight 5 – Стр 46, упр 1(глобальные компетенции, читательская грамотность)	овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения темы «родной город (село)», установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков
75			Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность)	овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения темы «родной город (село)», установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков
76			Родной город	1		Spotlight 5 – Стр 47, упр.	стремление к самовыражению в разных видах

			(село). (описание квартиры, дома)			4 (читательская, креативна грамотность, математическая грамотность)	искусства
77			Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830	стремление к самовыражению в разных видах искусства
78			Виды транспорта	1		Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, Spotlight Workbook– Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции, финансовая грамотность)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
79			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие
80			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1(КР)		сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
81			Родная страна. (географическое положение)	1	Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876	осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе
82		Родная страна. (культура и традиции)	1	Spotlight on Russia 5 – Стр 10 (читательская грамотность)		Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
83		Родная страна.	1	Spotlight 5 – Стр 119 упр		установка на активное участие в решении	

			(национальные обычаи)		<p>работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
84			Родная страна. (праздники)	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
85			Родная страна (достопримечательности)	1		Enjoy English 5 - Стр 86 упр 1-3, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
86			Родная страна (народное творчество)	1		Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление)	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
87			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
88			Страна/страны изучаемого языка.	1		Enjoy English 5 - Стр 32 упр 103-105 (читательская	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека

			(достопримечательности Великобритании)			грамотность)	
89			Достопримечательности стран изучаемого языка	1		Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
90			Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции) Enjoy English 5 - Стр 72-73 упр 68-71, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
91			Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		Enjoy English 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
92			Страна/страны	1		Enjoy English 5- Стр 95	овладение языковой и читательской культурой как

			изучаемого языка (национальные обычаи)			упр 28-31, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	средством познания мира, средством самосовершенствования человека
93			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Enjoy English 5 - Стр 125 упр 133, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
94			Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
95			Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Spotlight 5 – Стр 53 упр. 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека
96			Обобщение по	1			способность осознавать дефициты собственных

			<p>теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>				<p>знаний и компетентностей, планировать своё развитие</p>
97			<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p>	1	1(КР)		<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>

			обычай)"				
98			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Enjoy English 5 - Стр 20 упр 50, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), Стр 22 упр 52 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
99		Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)		ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
100		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)		осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
101		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1			способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие	

			<p>страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p>				
102			<p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p>	1	1 (КР)		<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>				102	10 (КР)		

6 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
	По плану	По факту					
1	01.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.16 №1, 8 (читательская грамотность, глобальная. Креативная, математическая)	Профминимум: Понятие «профессия»
2	05.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		Стр.6 № 1,3, 7(креативная) Spotlight on Russia стр.3 (читательская, глобальная)	Профминимум: о чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии
3	06.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друг друга, приветствие)	1		Стр.77 №8 (креативное мышление)	Профминимум: одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь
4	08.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Enjoy English 6 Стр.26 № 69 (креативное мышление, глобальная)	Профминимум: Примеры профессиональных судей известных учёных, писателей,

							изобретателей, артистов
5	12.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник)	1		Стр.17 №7 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: развилки на профессиональном пути
6	13.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом квартира)	1		Стр. 18, №5 (критическое мышление)	Профминимум: особенности современного рынка труда страны и региона
7	15.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		Стр. 18, №3 (критическое мышление)	Профминимум: профессии прошлого, настоящего, будущего
8	19.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		Стр. 19, №6 (креативное мышление)	Профминимум: профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
9	20.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Стр.36, №1 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: с чего начать проектирование собственного профессионального пути
10	22.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Стр.49 №9 (Креативное мышление)	Профминимум: первый выбор, связанный с будущей

							профессией, который делает школьник после получения Профминимум: аттестата об основном общем образовании
11	26.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		Стр.46 №1,2 (глобальная. креативная)	Профминимум: собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия
12	27.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памятные игрушки)	1		Стр.46 №3(читательская)	Профминимум: профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу
13	29.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Стр.47 №6(критическое мышление)	Профминимум: общее и особенное каждой профессии
14	03.10		Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1			Профминимум: что важно для людей любой профессии
15	04.10		Контроль по теме «Взаимоотношения в	1	1(КР)		

			семье и с друзьями. Семейные праздники»				
16	06.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight 5 Стр.57 №3,4,9 (креативная)	Профминимум: современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии
17	10.10	Мой любимый герой (описание)	1	Enjoy English 6 Стр.106 №120,121 (читательская, креативная, глобальная)		Профминимум: профессии, которые ушли в прошлое	
18	11.10	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	Профминимум: вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека			
19	13.10		Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного	1	1(КР)		

			персонажа)»				
20	17.10		Досуг и увлечения современного подростка (выбор занятий)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight workbook стр.64 №2 (читательская, глобальная)	Профминимум: нужно ли профессионалу Профминимум: быть грамотным?
21	18.10		Досуг и увлечения современного подростка (любимые занятия)	1		Enjoy English 6 стр.116 №150 (глобальная, читательская)	Профминимум: общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие
22	20.10		Досуг и увлечения современного подростка (мой выходной день)	1		Стр.82 №1,2,3 (финансовая, читательская, креативная, глобальная)	Профминимум: невербальные средства общения
23	24.10		Досуг и увлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		Стр.71 №1,2 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя)
24	25.10		Досуг и увлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Стр.71 № ,3,5 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: влияние интонации на слушателя
25	27.10		Досуг и увлечения современного подростка	1		Стр.56 №6,7,8 (глобальная)	Профминимум: эффективная коммуникация

			(увлечения и хобби)				
26	07.11		Досуг и увлечения современного подростка (любимые игры)	1		Стр.58 №1,2,3,4,10 (глобальная, математическая, естественнонаучная, креативная)	Профминимум: что значит быть Профминимум: «активным слушателем»?
27	08.11		Досуг и увлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		Стр.56 №1,2(глобальная)	Профминимум: основные правила делового этикета
28	10.11		Досуг и увлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		Enjoy English 6 Стр.111 №133 (креативная)	Профминимум: составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным
29	14.11		Досуг и увлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			Профминимум: понимание как основа взаимоотношений между людьми
30	15.11		Досуг и увлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		Spotlight on Russia стр.8 (креативная, читательская)	Профминимум: чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?
31	17.11		Досуг и увлечения современного	1		Стр.71 №1 (креативная)	Профминимум: «конфликтоёмкие»

			подростка (заказываем билеты в кино, театр)				профессии
32	21.11		Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1			Профминимум: влияние профессии на здоровье человека
33	22.11		Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	1(КР)		
34	24.11		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа я работа; Диктант; Самооценка с использован ием «Оценочного листа»	Стр.36 № 1,9 (креативная, глобальная)	Профминимум: профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве
35	28.11		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) (распорядок дня)	1		Стр.100 №4 (креативная)	Профминимум: риск возникновения заболеваний, связанных с профессией
36	29.11		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) (распорядок дня)	1		Enjoy English 6 стр.142- 143 № 51-54 (глобальная, финансовая, читательская, креативная,	Профминимум: способы профилактики

			моего друга)			естественнонаучная)	
37	01.12		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) (сбалансированное питание)	1		Стр.93 №1-4 (читательская, естественнонаучная)	Профминимум: учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии
38	05.12		Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1			Профминимум: игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление
39	06.12		Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1(КР)		
40	08.12		Покупки (продукты питания)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использован	Стр.62 №1, (читательская, креативная)	Профминимум: профессии, требующие максимальной концентрации внимания
41	12.12	Покупки (список покупок)	1	Стр.62 № 2 (математическая)		Профминимум: профессии «психолог» и «психотерапевт»	
42	13.12	Покупки (меню)	1	Стр.62 №3 (глобальная, финансовая)		Профминимум: экстремальные	

					ием «Оценочного листа»		ситуации и «экстремальные» профессии
43	15.12		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Стр.86 №1,3,4,5,6 (финансовая, естественнонаучная, математическая)	Профминимум: проблема неравенства при приёме на работу
44	19.12		Покупки (одежда)	1		Стр.98 №3-5(глобальная)	Профминимум: на что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу
45	20.12		Покупки (обувь)	1		Стр.20 №1,2 (глобальная)	Профминимум: грамотная речь как ресурс человека
46	22.12		Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1			Профминимум: создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу
47	26.12		Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1(КР)		
48	27.12		Школа (любимый предмет)	1		Enjoy English 6 стр.	Профминимум: резюме — что это такое и как его составит

49	29.12		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight on Russia стр.6 (читательская, глобальная)	Профминимум: ошибка в выборе профессии и её последствия
50	09.01	Переписка с иностранными сверстниками	1	Стр.41 №1,2,3,4 (читательская, глобальная, финансовая, креативная)		Профминимум: как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии	
51	10.01	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Профминимум: ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов			
52	12.01		Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1 (КР)		

53	16.01		Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Enjoy English 6 Стр.100 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: построение траектории собственной жизни
54	17.01		Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Стр.128 №1,2 (глобальная)	Профминимум: факторы, влияющие на успех в карьере
55	19.01		Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Enjoy English 6 Стр.130 №9 (читательская, глобальная)	Профминимум: примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города
56	23.01		Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.114-115(читательская)	Профминимум: судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона
57	24.01		Виды отдыха	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.119(читательская)	Профминимум: обзор учреждений высшего профессионального образования региона
58	26.01		Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1			Профминимум: обзор ведущих предприятий региона
59	30.01		Контроль по теме	1		1(КР)	

			«Каникулы в различное время года. Виды отдыха»				
60	31.01		Климат. Погода	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight on Russia стр.12 (глобальная, читательская)	Профминимум: профессиональные судьбы людей региона
61	02.02	Климат. Погода (одеваемся по погоде)	1	Стр.98 №1,2,3,5,10 (креативная, глобальная, математическая, естественнонаучная)		Профминимум: проведение экскурсии на одно из предприятий региона	
62	06.02	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Enjoy English 6 стр.52-53 №22,23,25,26		Профминимум: профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	
63	07.02	Обобщение по теме «Природа (дикие и домашние животные. Климат, погода»	1			Профминимум: что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути	
64	09.02	Жизнь в городе (мой район)	1	Стр.31 №1 (глобальная)		Профминимум: значение ОГЭ для будущей профессиональной	

						карьеры
65	13.02		Жизнь в городе (городские службы)	1		Профминимум: «примерка» профессий
66	14.02		Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		Профминимум: профессиональная проба — что это такое
67	16.02		Жизнь в городе (на улицах города)	1	Стр.31 №,3,4 (креативная, финансовая)	Профминимум: профессиональная проба «Интервью»
68	20.02		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	Стр.67 №10 (креативная)	Профминимум: основные направления деятельности журналиста
69	21.02		Описание родного города (села)	1	Spotlight on Russia стр.4 (читательская, глобальная)	Профминимум: жанры в журналистике
70	27.02		Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	Стр.20 № 3 (читательская)	Профминимум: особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды
71	28.02		Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	Стр.20 № 4 (, креативная)	Профминимум: типы интервью: о событии, о личности, о мнении
72	01.03		Жизнь в городе	1		

			(договариваемся о встрече)			
73	05.03		Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		Стр.31 №2 (читательская) Профминимум: подготовка и проведение интервью, Профминимум: обработка информации и подготовка к публикации, комментарии
74	06.03		Описание родного города (села). (прошлое)	1		Enjoy English стр.28-29 №76 (читательская) Профминимум: профессиональная проба «Фитодизайн»
75	12.03		Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		Enjoy English стр.28-29 №78 (креативная) Профминимум: фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением
76	13.03		Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		Профминимум: характеристика основных типов интерьера
77	15.03		Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Enjoy English стр.28-29 №79 (глобальная, финансовая) Профминимум: краткая характеристика видового состава тропических и субтропических

							растений в основных типах интерьеров
78	19.03		Описание родного города (села). (правила поведения)	1			Профминимум: группа профессий, связанных с фитодизайном
79	20.03		Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			Профминимум: профессиональная проба «Экспозиционер»
80	22.03		Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Enjoy English стр.28-29 №79 (глобальная, финансовая)	Профминимум: основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера
81	02.04		Обобщение по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1			Профминимум: музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации
82	03.04		Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1	1(КР)		

			родного города (села). Транспорт»				
83	05.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight 6 workbook Стр.7 №3(читательская, глобальная)	Профминимум: профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности
84	09.04	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	Enjoy English 6 Стр.83 №34 (читательская)		Профминимум: группа профессий, связанных с музееведением	
85	10.04	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (флаги)	1	Стр.11 №1,2,3 (читательская, глобальная, креативная)		Профминимум: структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне	
86	12.04	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	Профминимум: понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка			

87	16.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (тур по столице)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	Профминимум: роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире
88	17.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (национальные особенности)	1		Spotlight 6 workbook Стр.15 №4,5 (читательская, математическая)	Профминимум: обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий
89	19.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (праздники)	1		Стр.48 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: способности к русскому и иностранным языкам, литературе
90	23.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (празднуем вместе)	1		Стр.48 №, 3 (Креативная)	Профминимум: способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности
91	24.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (фестивали)	1		Стр.48 № 4, (математическая)	Профминимум: понятие профиля обучения
92	26.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			Профминимум: виды профилей

			(архитектурные объекты)				
93	02.05		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (знаменитые исторические места)	1		Стр.11 №3 (креативное мышление, глобальная)	Профминимум: формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо»
94	03.05		Родная страна (достопримечательности)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	Профминимум: готовность к выбору профессии
95	07.05		Родная страна (традиции и обычаи)	1			Профминимум: склонности к информационно-технологическому и математическому профилю
96	08.05		Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1			Профминимум: склонности к социально-гуманитарному профилю

			традиции, обычаи)»				
97	14.05		Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1(КР)		
98	15.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, ученые)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Enjoy English 6 Стр.147 №72 (глобальная, читательская)	Профминимум: склонности к творческому профилю
99	17.05	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	Стр.53 №1 (читательская, глобальная)		Профминимум: склонности к спортивному профилю	
100	21.05	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, ученые)	1	Enjoy English 6 Стр.139 №40 (глобальная, читательская)		Профминимум: обзор возможностей профессионального образования	

101	22.05		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые"	1			Профминимум: составление «формулы профессии».
102	24.05		Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые"	1	1 (КР)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10 (КР)		

7 класс

№ уро-ка п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
	По плану	По факту					
1	01.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Устный опросы Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	English VII, 7 класс, модуль 3, стр 94 упр 59 (креативное мышление)	Развилки на профессиональном пути
2	05.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		English VII, 7 класс, раздел 5, стр. 153 упр 4 (креативное мышление)	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
3	07.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Enjoy English, 7 класс, модуль 3, стр. 85 упр 100 (креативное мышление)	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
4	08.09		Семейные праздники. (подарки)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 23 упр 7 (креативное мышление)	С чего начать проектирование собственного профессионального пути
5	12.09		Взаимоотношения в семье и с	1		Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 12 упр 5 (креативное	Профессии людей, с которыми учащиеся

			друзьями (обязанности по дому)			мышление)	сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
6	14.09		Обобщение по теме "Взаимоотношен ия в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 13 упр 10 (креативное мышление)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
7	15.09		Контроль по теме "Взаимоотношен ия в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Контрольная работа	Starlight 6, модуль 1, стр 18 упр 1 (креативное мышление)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
8	19.09		Внешность и характер человека	1	Устный опрос; Письменный контроль;	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление

			(литературного персонажа). (описание внешности)		Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»		люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
9	21.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 26 упр 5b (креативное мышление)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
10	22.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 19 упр 8 (креативное мышление)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
11	26.09		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Spotlight, 7 класс, стр 28 упр 2 (математическая грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.
12	28.09		Контроль по теме "Внешность и характер"	1	Контрольная работа	Spotlight, 7 класс, стр 83 упр 5 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом

			человека (литературного персонажа)"				знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.
13	29.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 7 класс, стр 29 упр 8 (креативное мышление)	Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.
14	03.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	Spotlight, 7 класс, стр 66 упр 1 (креативное мышление)		Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	
15	05.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Spotlight, 7 класс, стр 66 упр 1 (креативное мышление)		Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	
16	06.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Spotlight, 7 класс, стр 21 (читательская грамотность, креативное мышление)		Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки	

			(хобби членов моей семьи, моих друзей)			человека
17	10.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	Spotlight, 7 класс, стр 72 упр 3 (финансовая грамотность, креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека
18	12.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Spotlight, 7 класс, стр 27 упр 3 (математическая грамотность, креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.
19	13.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Spotlight, 7 класс, стр 69 упр 10 (креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.
20	17.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Spotlight, 7 класс, стр 19 упр 7 (креативное мышление)	Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.
21	19.10		Досуг и увлечения	1	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 112 упр 3 (креативное	Личная страница в соцсетях как

			(хобби) современного подростка (компьютер)			мышление)	возможность понять других людей.
22	20.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		Spotlight, 7 класс, стр 70 упр 6 (креативное мышление)	Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
23	24.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 7 (креативное мышление)	Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
24	26.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Spotlight, 7 класс, стр 40 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
25	27.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 93 упр 8 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
26	07.11		Досуг и увлечения	1	Устный опрос; Письменный	Spotlight, 7 класс, стр 87 упр 6 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека.

			(хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)		контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»		Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
27	09.11		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Spotlight, 7 класс, стр 102 упр 3 (креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
28	10.11		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Контрольная работа	Spotlight, 7 класс, стр 86 упр 1 (читательская грамотность, креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с

							<p>профессией. Способы профилактики. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.</p>
29	14.11		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Spotlight, 7 класс, стр 97 упр 9 (креативное мышление)	<p>Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.</p>
30	16.11		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 10 (креативное мышление)	<p>Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.</p>
31	17.11		Здоровый образ	1		Spotlight, 7 класс, стр 89 упр	Влияние профессии

			жизни (фитнес, спорт)			7 (читательская грамотность, креативное мышление)	на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
32	21.11		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Spotlight, 7 класс, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
33	23.11		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Spotlight, 7 класс, стр 100 упр 5 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний,

							связанных с профессией. Способы профилактики.
34	24.11		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 32 упр 2 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
35	28.11		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Контрольная работа	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 125 упр 11 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
36	30.11		Покупки (одежда, обувь)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4с (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в

					работа; Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»		профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?
37	01.12		Покупки (продукты питания)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 123 упр 4b (креативное мышление)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).
38	05.12		Покупки (подарки)	1		Spotlight, 7 класс, стр. 71 упр 46 (читательская грамотность, креативное мышление),	Основные правила делового этикета.
39	07.12		Покупки (поход по магазинам)	1		Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.
40	08.12		Покупки (ответственное потребление)	1		Spotlight, 7 класс, Spotlight on Russia стр 5 (математическая грамотность, креативное мышление)	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
41	12.12		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	1		Enjoy English, 7 класс, модуль 3, стр. 70 упр 44 (креативное мышление)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика,

			продукты питания"				телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
42	14.12		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Контрольная работа	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 115 упр 7 (креативное мышление)	<p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?</p> <p>Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).</p> <p>Составление перечня профессий, для представителей которых навык</p>

							коммуникации является приоритетным.
43	15.12		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 119 упр 6 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
44	19.12		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 1 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
45	21.12		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр 1 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
46	22.12		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 117 упр 6 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

			сверстниками)				Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
47	26.12		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 110 упр 5 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
48	28.12		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 116 упр 6а (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
49	29.12		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	1		Spotlight, 7 класс, стр 50 упр 6 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.

			посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
50	09.01		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Контрольная работа	Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 35 упр 2 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
51	11.01		Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с	Spotlight, 8 класс, модуль 1, стр 15 упр 9 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная

					использование м «Оценочного листа»		речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
52	12.01	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			Spotlight, 8 класс, модуль 8, стр 130 упр 6 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
53	16.01	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 108 упр 2 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
54	18.01	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с	1			Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 108 упр 2 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время

			отдыха)				приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
55	19.01		Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		Spotlight, 7 класс, стр 59 упр 9 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
56	23.01		Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Spotlight, 7 класс, стр 60 упр 7 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
57	25.01		Каникулы в различное время года (поездка в	1		Spotlight, 7 класс, стр 61 упр 3 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают

			образовательный лагерь)				внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
58	26.01		Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Spotlight, 7 класс, стр 62 упр 4 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
59	30.01		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Spotlight, 7 класс, стр 63 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
60	01.02		Контроль по	1	Контрольная	Spotlight, 7 класс, стр 12 упр	Кому и когда важно

			теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		работа	3 (финансовая грамотность, креативное мышление)	презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
61	02.02		Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 91 упр 6 (креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
62	06.02		Природа (важные проблемы экологии)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 5, стр 84 упр 6 (креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
63	13.02		Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 29 упр 9 (креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
64	08.02		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её

						последствия.
65	09.02		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
66	13.02		Природа (помощь окружающей среде)	1		Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
67	15.02		Природа (флора и фауна)	1		Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
68	16.02		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
69	20.02		Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности

							человека.
70	22.02		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 7 класс, стр 77 упр 7 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
71	27.02		Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Spotlight, 7 класс, стр 36 упр 3 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
72	29.02		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Spotlight, 7 класс, стр 82 упр 3 (креативное мышление)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
73	01.03		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Spotlight, 7 класс, стр 79 упр 9 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
74	05.03		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и	1		Spotlight, 7 класс, стр 80 упр 6 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в

			будущее)				прошрое.
75	07.03		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Spotlight, 7 класс, стр 7 упр 3 (читательская грамотность)	Особенности современного рынка труда страны и региона.
76	12.03		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 7 класс, стр 9 упр 8 (креативное мышление)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое. Особенности современного рынка труда страны и региона.
77	14.03		Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные.	1	Контрольная работа	Spotlight, 7 класс, стр 10 упр 1 (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия,

			Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое. Особенности современного рынка труда страны и региона.
78	15.03		Средства массовой информации (новостные ресурсы)		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 8 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
79	19.03		Средства массовой	1		Spotlight, 7 класс, стр 53 упр 5 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная

			информации (газеты)				коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
80	21.03		Средства массовой информации (журналы)	1		Spotlight, 7 класс, стр 49 упр 7 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
81	22.03		Средства массовой информации (телевидение)	1		Spotlight, 7 класс, стр 53 упр 5 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли

						<p>профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.</p>
82	02.04		Средства массовой информации (радио)	1		<p>Spotlight, 7 класс, стр 52 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.</p>
83	04.04		Средства массовой информации (интернет)	1		<p>Spotlight, 7 класс, стр 51 упр 4 (математическая грамотность, креативное мышление)</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.</p>

84	05.04		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 9 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
85	09.04		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Контрольная работа	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 10 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
86	11.04		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы,	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Spotlight, 7 класс, стр 33 упр 4-5 (глобальные компетенции)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как

			население)		Самооценка с использованием «Оценочного листа»		способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
87	12.04		Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 2, стр 27 упр 9 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
88	16.04		Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 99 упр 4 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
89	18.04		Родная страна (традиции, обычаи)	1		Spotlight, 7 класс, стр 31 упр 4 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить

							себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
90	19.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 1 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
91	23.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 6, стр 101 упр 5 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
92	25.04		Родная страна и страна (страны)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 4, стр 69 упр 5 (читательская)	Понимание как основа взаимоотношений

			изучаемого языка (достопримечательности)			грамотность, креативное мышление)	между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
93	26.04		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 53 упр 5 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
94	02.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1		Spotlight, 7 класс, стр 81 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры

			языка. (писатели)				профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
95	03.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Spotlight, 7 класс, стр 81 упр 4 (естественно-научная грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
96	07.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использовани ем	English VII, 7 класс, модуль 1, стр. 18-19 упр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
97	14.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	«Оценочного листа»	Enjoy English, 7 класс, модуль 1, стр 19 упр 51 (креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных

						судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.	
98	16.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Spotlight in Russia стр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
99	17.05		Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Spotlight, 7 класс, стр 71 упр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
100	21.05		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 43 упр 6b (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных

							учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
101	23.05		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 43 упр 6b (читательская грамотность, креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
102	24.05		Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	Контрольная работа	Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 49 упр 8 (читательская грамотность, креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как

			<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p>				<p>способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во	Виды, формы	Виды деятельности по	Воспитательный
---	------	------------	--------	-------------	----------------------	----------------

п/п	проведения			часов на изучение темы	контроля	формированию функциональной грамотности	компонент, профориентационный минимум
	По плану	По факту					
1	1.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.16 №1, 8 (читательская грамотность, глобальная. Креативная, математическая)	Профминимум: Понятие «профессия»
2	4.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Стр.6 № 1,3, 7(креативная) Spotlight on Russia стр.3 (читательская, глобальная)	Профминимум: о чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии
3	5.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Стр.77 №8 (креативное мышление)	Профминимум: одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь
4	8.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Enjoy English 6 Стр.26 № 69 (креативное мышление, глобальная)	Профминимум: Примеры профессиональных судей известных учёных, писателей, изобретателей, артистов

5	11.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		Стр.17 №7 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: развилки на профессиональном пути
6	12.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Стр. 18, №5 (критическое мышление)	Профминимум: особенности современного рынка труда страны и региона
7	15.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Стр. 18, №3 (критическое мышление)	Профминимум: профессии прошлого, настоящего, будущего
8	18.09		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Стр. 19, №6 (креативное мышление)	Профминимум: профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
9	19.09		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1 (КР)	Стр.36, №1 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: с чего начать проектирование собственного профессионального пути
10	22.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Стр.49 №9 (Креативное мышление)	Профминимум: первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник

					Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»		после получения Профминимум: аттестата об основном общем образовании
11	25.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Стр.46 №1,2 (глобальная. креативная)	Профминимум: собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия
12	26.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		Стр.46 №3(читательская)	Профминимум: профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу
13	28.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Стр.47 №6(критическое мышление)	Профминимум: общее и особенное каждой профессии
14	2.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			Профминимум: что важно для людей любой профессии
15	3.10		Внешность и	1			

			характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)				
16	6.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		Spotlight 5 Стр.57 №3,4,9 (креативная)	Профминимум: современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии
17	9.10		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Enjoy English 6 Стр.106 №120,121 (читательская, креативная, глобальная)	Профминимум: профессии, которые ушли в прошлое
18	10.10		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1 (КР)		Профминимум: вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека
19	13.10		Досуг и увлечения (хобби)	1	Устный опрос; Письменный		

			современного подростка (мода)		контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
20	16.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Spotlight workbook стр.64 №2 (читательская, глобальная)	Профминимум: нужно ли профессионалу Профминимум: быть грамотным?
21	17.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Enjoy English 6 стр.116 № 150 (глобальная, читательская)	Профминимум: общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие
22	20.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Стр.82 №1,2,3 (финансовая, читательская, креативная, глобальная)	Профминимум: невербальные средства общения
23	23.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Стр.71 №1,2 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя)
24	24.10		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Стр.71 № ,3,5 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: влияние интонации на слушателя

			подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
25	27.10		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Стр.56 №6,7,8 (глобальная) Профминимум: эффективная коммуникация
26	7.11		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Стр.58 №1,2,3,4,10 (глобальная, математическая, естественнонаучная, креативная) Профминимум: что значит быть «активным слушателем»?
27	10.11		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Стр.56 №1,2(глобальная) Профминимум: основные правила делового этикета
28	13.11		Здоровый образ жизни (спорт)	1		Enjoy English 6 Стр.111 №133 (креативная) Профминимум: составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным
29	14.11		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Профминимум: понимание как основа взаимоотношений между людьми
30	17.11		Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Spotlight on Russia стр.8 (креативная, Профминимум: чем опасен конфликт в

						читательская)	профессиональной жизни человека?
31	20.11		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Стр.71 №1 (креативная)	Профминимум: «конфликтоёмкие» профессии
32	21.11		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Профминимум: влияние профессии на здоровье человека
33	24.11		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
34	27.11		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1 (КР)	Стр.36 № 1,9 (креативная, глобальная)	Профминимум: профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве

35	28.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.100 №4 (креативная)	Профминимум: риск возникновения заболеваний, связанных с профессией
36	1.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Enjoy English 6 стр.142-143 № 51-54 (глобальная, финансовая, читательская, креативная, естественнонаучная)	Профминимум: способы профилактики
37	4.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Стр.93 №1-4 (читательская, естественнонаучная)	Профминимум: учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии
38	5.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			Профминимум: игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление
39	8.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			Профминимум: игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление
40	11.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и	1		Стр.62 №1, (читательская, креативная)	Профминимум: профессии, требующие

			обувь)				максимальной концентрации внимания
41	12.12		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Стр.62 № 2 (математическая)	Профминимум: профессии «психолог» и «психотерапевт»
42	15.12		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1 (КР)	Стр.62 №3 (глобальная, финансовая)	Профминимум: экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии
43	18.12		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.86 №1,3,4,5,6 (финансовая, естественнонаучная, математическая)	Профминимум: проблема неравенства при приёме на работу
44	19.12	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	Стр.98 №3-5(глобальная)		Профминимум: на что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу	
45	22.12	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Стр.20 №1,2 (глобальная)		Профминимум: грамотная речь как ресурс человека	
46	25.12	Школа, школьная жизнь (школьные	1			Профминимум: создание собственного	

			будни)				стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу
47	26.12		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			
48	29.12		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Enjoy English 6 стр.	Профминимум: резюме — что это такое и как его составит
49	9.01		Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Spotlight on Russia стр.6 (читательская, глобальная)	Профминимум: ошибка в выборе профессии и её последствия
50	12.01		Школа, школьная жизнь (проект)	1		Стр.41 №1,2,3,4 (читательская, глобальная, финансовая, креативная)	Профминимум: как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии
51	15.01		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1			Профминимум: ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов

			Переписка с зарубежными сверстниками"				
52	16.01		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1 (КР)		Профминимум: ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов
53	19.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Enjoy English 6 Стр.100 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: построение траектории собственной жизни
54	22.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.128 №1,2 (глобальная)	Профминимум: факторы, влияющие на успех в карьере

55	23.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Enjoy English 6 Стр.130 №9 (читательская, глобальная)	Профминимум: примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города
56	26.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.114-115(читательская)	Профминимум: судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона
57	29.01		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.119(читательская)	Профминимум: обзор учреждений высшего профессионального образования региона
58	30.01		Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1 (КР)		Профминимум: обзор ведущих предприятий региона
59	2.02		Проблемы экологии (перерабатываемые	1	Устный опрос; Письменный		Профминимум: обзор ведущих предприятий

			материалы)		контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»		региона
60	5.02		Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Spotlight on Russia стр.12 (глобальная, читательская)	Профминимум: профессиональные судьбы людей региона
61	6.02		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Стр.98 №1,2,3,5,10 (креативная, глобальная, математическая, естественнонаучная)	Профминимум: проведение экскурсии на одно из предприятий региона
62	9.02		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Enjoy English 6 стр.52-53 №22,23,25,26	Профминимум: профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении
63	12.02		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			Профминимум: что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути
64	13.02		Природа (глобальные вызовы)	1		Стр.31 №1 (глобальная)	Профминимум: значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры
65	16.02		Природа (климат,	1		Профминимум:	

			погода)				«примерка» профессий
66	19.02		Природа (флора и фауна)	1			Профминимум: профессиональная проба — что это такое
67	20.02		Природа (природные памятники в опасности)	1		Стр.31 №,3,4 (креативная, финансовая)	Профминимум: профессиональная проба «Интервью»
68	26.02		Природа (редкие животные)	1		Стр.67 №10 (креативная)	Профминимум: основные направления деятельности журналиста
69	27.02		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Spotlight on Russia стр.4 (читательская, глобальная)	Профминимум: жанры в журналистике
70	1.03		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Стр.20 № 3 (читательская)	Профминимум: особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды
71	4.03		Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1 (КР)	Стр.20 № 4 (, креативная)	Профминимум: типы интервью: о событии, о личности, о мнении

72	5.03		Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
73	11.03		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Стр.31 №2 (читательская)	Профминимум: подготовка и проведение интервью, Профминимум: обработка информации и подготовка к публикации, комментарии
74	12.03		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		Enjoy English стр.28-29 №76 (читательская)	Профминимум: профессиональная проба «Фитодизайн»
75	15.03		Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Enjoy English стр.28-29 №78 (креативная)	Профминимум: фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением
76	18.03		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской"	1			Профминимум: характеристика основных типов интерьера

			местности. Транспорт"				
77	19.03		Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1 (КР)	Enjoy English стр.28-29 №79 (глобальная, финансовая)	Профминимум: краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров
78	22.03		Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»		Профминимум: группа профессий, связанных с фитодизайном
79	1.04	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Профминимум: профессиональная проба «Экспозиционер»	
80	2.04	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Enjoy English стр.28-29 №79 (глобальная, финансовая)		Профминимум: основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера	
81	5.04	Средства массовой информации (интернет)	1			Профминимум: музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации	

82	8.04		Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			
83	9.04		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Spotlight 6 workbook Стр.7 №3(читательская, глобальная)	Профминимум: профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности
84	12.04		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1 (КР)	Enjoy English 6 Стр.83 №34 (читательская)	Профминимум: группа профессий, связанных с музееведением
85	15.04		Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	Стр.11 №1,2,3 (читательская, глобальная, креативная)	Профминимум: структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне
86	16.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	м «Оценочного листа»		Профминимум: понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная

						подготовка	
87	19.04		Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	Профминимум: роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире
88	22.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательн ости)	1		Spotlight 6 workbook Стр.15 №4,5 (читательская, математическая)	Профминимум: обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий
89	23.04		Родная страна (культурные особенности)	1		Стр.48 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: способности к русскому и иностранному языкам, литературе
90	26.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Стр.48 №, 3 (Креативная)	Профминимум: способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности
91	29.04		Родная страна (национальная одежда)	1		Стр.48 № 4, (математическая)	Профминимум: понятие профиля обучения
92	30.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			Профминимум: виды профилей

			(традиции, обычаи)				
93	3.05		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		Стр.11 №3 (креативное мышление, глобальная)	Профминимум: формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо»
94	6.05		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	Профминимум: готовность к выбору профессии
95	7.05		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Профминимум: склонности к информационно- технологическому и математическому профилю
96	13.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые	1			Профминимум: склонности к социально- гуманитарному профилю

			путешественники)				
97	14.05		Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			Профминимум: склонности к творческому профилю
98	17.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Enjoy English 6 Стр.147 №72 (глобальная, читательская)	Профминимум: склонности к творческому профилю
99	20.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Стр.53 №1 (читательская, глобальная)	Профминимум: склонности к спортивному профилю
100	21.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Enjoy English 6 Стр.139 №40 (глобальная, читательская)	Профминимум: обзор возможностей профессионального образования
101	24.05		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Профминимум: составление «формулы профессии».
102	27.05		Контроль по темам	1	1 (КР)		Профминимум:

			<p>"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				составление «формулы профессии».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10 (КР)		

9 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
	По плану	По факту					
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Стр.16 №1, 8 (читательская грамотность, глобальная. Креативная, математическая)	Профминимум: Понятие «профессия»
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.6 № 1,3, 7(креативная) Spotlight on Russia стр.3 (читательская, глобальная)	Профминимум: о чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Стр.77 №8 (креативное мышление)	Профминимум: одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		Enjoy English 6	Профминимум: Примеры

			Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			Стр.26 № 69 (креативное мышление, глобальная)	профессиональных судей известных учёных, писателей, изобретателей, артистов
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		Стр.17 №7 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: развилки на профессиональном пути
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Стр. 18, №5 (критическое мышление)	Профминимум: особенности современного рынка труда страны и региона
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Стр. 18, №3 (критическое мышление)	Профминимум: профессии прошлого, настоящего, будущего
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		Стр. 19, №6 (креативное мышление)	Профминимум: профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы	1		Стр.36, №1 (креативное и критическое мышление)	Профминимум: с чего начать проектирование собственного профессионального

			и их решение)				пути
10			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Стр.49 №9 (Креативное мышление)	Профминимум: первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании
11			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Стр.46 №1,2 (глобальная. креативная)	Профминимум: собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.46 №3(читательская)	Профминимум: профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу
13		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	Стр.47 №6(критическое мышление)		Профминимум: общее и особенное каждой профессии	
14		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	1	Профминимум: что важно для людей любой профессии			

			личных качеств)				
15			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
16			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Spotlight 5 Стр.57 №3,4,9 (креативная)	Профминимум: современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Enjoy English 6 Стр.106 №120,121 (читательская, креативная, глобальная)	Профминимум: профессии, которые ушли в прошлое
18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Профминимум: вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека			
19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				

20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		Spotlight workbook стр.64 №2 (читательская, глобальная)	Профминимум: нужно ли профессионалу Профминимум: быть грамотным?
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Enjoy English 6 стр.116 № 150 (глобальная, читательская)	Профминимум: общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Стр.82 №1,2,3 (финансовая, читательская, креативная, глобальная)	Профминимум: невербальные средства общения
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		Стр.71 №1,2 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя)
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Стр.71 № ,3,5 (креативная, читательская, глобальная)	Профминимум: влияние интонации на слушателя
25			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		Стр.56 №6,7,8 (глобальная)	Профминимум: эффективная коммуникация
26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Стр.58 №1,2,3,4,10 (глобальная, математическая, естественнонаучная,	Профминимум: что значит быть Профминимум: «активным

						креативная)	слушателем»)?
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Стр.56 №1,2(глобальная)	Профминимум: основные правила делового этикета
28			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		Enjoy English 6 Стр.111 №133 (креативная)	Профминимум: составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным
29			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			Профминимум: понимание как основа взаимоотношений между людьми
30			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни	1	1	Spotlight on Russia стр.8 (креативная, читательская)	Профминимум: чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?

			подростка"				
31			Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»	Стр.71 №1 (креативная)	Профминимум: «конфликтоёмкие» профессии
32			Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Профминимум: влияние профессии на здоровье человека
33			Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			
34			Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Стр.36 № 1,9 (креативная, глобальная)	Профминимум: профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве
35			Здоровый образ жизни (спорт)	1		Стр.100 №4 (креативная)	Профминимум: риск возникновения заболеваний, связанных с профессией
36			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Enjoy English 6 стр.142-143 № 51-54 (глобальная, финансовая, читательская, креативная, естественнонаучная)	Профминимум: способы профилактики
37			Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Стр.93 №1-4 (читательская, естественнонаучная)	Профминимум: учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии
38			Здоровый образ жизни	1			Профминимум: игры,

			(виды экстремального спорта)				развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление
39			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
40			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Стр.62 №1, (читательская, креативная)	Профминимум: профессии, требующие максимальной концентрации внимания
41			Покупки (виды магазинов)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.62 № 2 (математическая)	Профминимум: профессии «психолог» и «психотерапевт»
42		Покупки (покупки в интернете)	1	Стр.62 №3 (глобальная, финансовая)		Профминимум: экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии	
43		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная	1	Стр.86 №1,3,4,5,6 (финансовая, естественнонаучная, математическая)		Профминимум: проблема неравенства при приёме на работу	

			мода"				
44			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	Стр.98 №3-5(глобальная)	Профминимум: на что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу
45			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.20 №1,2 (глобальная)	Профминимум: грамотная речь как ресурс человека
46		Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Профминимум: создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу			
47		Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Enjoy English 6 стр.		Профминимум: резюме — что это такое и как его составит	
49			Контроль по теме "Школа, школьная	1	1	Spotlight on Russia стр.6 (читательская, глобальная)	Профминимум: ошибка в выборе профессии и её

			жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"				последствия	
50			Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр.41 №1,2,3,4 (читательская, глобальная, финансовая, креативная)	Профминимум: как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии	
51			Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			Профминимум: ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов	
52			Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				
53			Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			Enjoy English 6 Стр.100 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: построение траектории собственной жизни
54			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			Стр.128 №1,2 (глобальная)	Профминимум: факторы, влияющие на успех в карьере
55			Виды отдыха в	1			Enjoy English 6	Профминимум: примеры

			различное время года (посещение музея)			Стр.130 №9 (читательская, глобальная)	траекторий становления известных людей мира, страны, города
56			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.114-115(читательская)	Профминимум: судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона
57			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Spotlight 6 сборник упражнений Стр.119(читательская)	Профминимум: обзор учреждений высшего профессионального образования региона
58			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			Профминимум: обзор ведущих предприятий региона
59			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		Spotlight on Russia стр.12 (глобальная, читательская)	Профминимум: профессиональные судьбы людей региона
61			Контроль по теме "Виды отдыха в	1	1	Стр.98 №1,2,3,5,10 (креативная, глобальная,	Профминимум: проведение экскурсии на

			различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			математическая, естественнонаучная	одно из предприятий региона
62			Природа (дикие животные)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Enjoy English 6 стр.52-53 №22,23,25,26	Профминимум: профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении
63			Природа (защита животных)	1		Профминимум: что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути	
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Стр.31 №1 (глобальная)	Профминимум: значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры
65			Природа (домашние животные)	1			Профминимум: «примерка» профессий
66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Профминимум: профессиональная проба — что это такое
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		Стр.31 №,3,4 (креативная, финансовая)	Профминимум: профессиональная проба «Интервью»
68			Проблемы экологии (волонтерское)	1		Стр.67 №10 (креативная)	Профминимум: основные направления

			экологическое движение)				деятельности журналиста
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Spotlight on Russia стр.4 (читательская, глобальная)	Профминимум: жанры в журналистике
70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Стр.20 № 3 (читательская)	Профминимум: особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды
71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Стр.20 № 4 (, креативная)	Профминимум: типы интервью: о событии, о личности, о мнении
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
73			Средства массовой информации (интернет)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с	Стр.31 №2 (читательская)	Профминимум: подготовка и проведение интервью, Профминимум: обработка информации и подготовка к публикации,

					использование		комментарии
74			Средства массовой информации (использование интернета)	1	М «Оценочного листа»	Enjoy English стр.28-29 №76 (читательская)	Профминимум: профессиональная проба «Фитодизайн»
75		Средства массовой информации (телевидение)	1	Enjoy English стр.28-29 №78 (креативная)		Профминимум: фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением	
76		Средства массовой информации (пресса)	1			Профминимум: характеристика основных типов интерьера	
77		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Enjoy English стр.28-29 №79 (глобальная, финансовая)		Профминимум: краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров	
78		Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Профминимум: группа профессий, связанных с фитодизайном	
79		Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Профминимум: профессиональная проба «Экспозиционер»	
80		Родная страна	1	Устный опрос;	Enjoy English стр.28-29 №79	Профминимум:	

			(праздники)		Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	(глобальная, финансовая)	основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			Профминимум: музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации
82			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			
83			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Spotlight 6 workbook Стр.7 №3(читательская, глобальная)	Профминимум: профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		Enjoy English 6 Стр.83 №34 (читательская)	Профминимум: группа профессий, связанных с музееведением
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		Стр.11 №1,2,3 (читательская, глобальная, креативная)	Профминимум: структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне
86			Родная страна и страна	1			Профминимум: понятия:

			(страны) изучаемого языка (мой город, село)				профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка
87			Родная страна (достопримечательности)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная)	Профминимум: роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Spotlight 6 workbook Стр.15 №4,5 (читательская, математическая)	Профминимум: обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		Стр.48 №1,2 (читательская, глобальная)	Профминимум: способности к русскому и иностранным языкам, литературе
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		Стр.48 №, 3 (Креативная)	Профминимум: способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		Стр.48 № 4, (математическая)	Профминимум: понятие профиля обучения
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)	1			Профминимум: виды профилей

			изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		Стр.11 №3 (креативное мышление, глобальная) Профминимум: формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо»
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Стр.96 №1,2,3 (глобальная, читательская, креативная) Профминимум: готовность к выбору профессии
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Профминимум: склонности к информационно-технологическому и математическому профилю
96			Выдающиеся люди родной страны и	1		Профминимум: склонности к социально-

			страны (стран) изучаемого языка (писатели)			гуманитарному профилю
97			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Enjoy English 6 Стр.147 №72 (глобальная, читательская)	Профминимум: склонности к творческому профилю
99			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Стр.53 №1 (читательская, глобальная)	Профминимум: склонности к спортивному профилю
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Enjoy English 6 Стр.139 №40 (глобальная, читательская)	Профминимум: обзор возможностей профессионального образования
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и	1		Профминимум: составление «формулы профессии».

			мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1	1		

			писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10 (КР)		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: 5-й класс: учебник., 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 6-й класс: учебник., 6 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 7-й класс: учебник., 7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 8-й класс: учебник., 8 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 9-й класс: учебник., 9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890541

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024