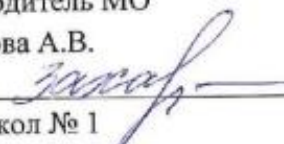



Департамент образования Администрации города Тюмени  
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Рассмотрено:  
МО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Захарова А.В.  
  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Ясиновских Н.Н.  
  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор Дубонос С.М.  
  
Приказ № 478-20  
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
(углубленный уровень)  
для среднего образования  
обучающихся 10-11 классов  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**  
Тимофеев Н.С.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371; планируемым результатам обучения в соответствии с обновленным ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08. 2022 г. №732; Федеральной рабочей программой по английскому языку, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой методически оформленную конкретизацию требований обновленных ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 25 города Тюмени.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся

значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня

среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.



Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,



учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).



Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;



- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с

прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should do*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;



б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём

соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Тематическое планирование по учебному курсу «Английский язык» (углубленный уровень) в 10 классе

5 часов в неделю, всего 170 часов за учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (для учителя и обучающихся)
		всего	КР	ПР /Л Р/ РР		
Введение						
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	8			Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ),	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			<p>отрицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>- Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>.</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- Описывают события, излагать факты</li> </ul>	
1.2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках изученных тем)</li> <li>-Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</li> <li>-Распознают в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/">839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/</a>
1.3	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;</li> <li>-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a></p>

				<p>целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> </ul>	
1.4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</p>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple, Future Continuous, Future Perfect), отрицательные.</li> <li>- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</li> <li>- Используют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	
1.5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking</li> <li>- Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</li> <li>- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>- Используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion,-ance/ence, -ment, -ity</li> <li>-Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому -</li> <li>Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>	
1.6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a></p>

				<p>глаголов: re-, dis-, mis-;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/</a></p>
1.7	<p>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</li> <li>-Описывают события, излагают факты</li> <li>-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</li> <li>-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>	
1.8	<p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление</p>	18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect -Используют в речи определённый и неопределенный артикль</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a></p>

				<p>информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии - Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>	
1.9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im, il-,dis-,mis-</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -less</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>	
1.10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия	20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>



	проживания в городской и сельской местности)			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение</li> <li>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-Ведут диалог – обмен информацией</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a></p>
1.11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a></p>

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)			<p>устойчивые словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> </ul> <p>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a></p>
1.12	Проблемы современной цивилизации	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий,</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a></p>

				<p>обобщать описываемые факты/явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии --</li> <li>Ведут диалог – обмен информацией</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- Ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>	
1.13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</li> <li>-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish</li> <li>-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a></p>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li>   <li>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
1.14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</li> <li>-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im, il-,dis-,mis-</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2</a>

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				<p>-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -less</p> <p>-Ведут диалог – обсуждение проблем</p> <p>-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения</p> <p>-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</p> <p>-Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</p> <p>-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</p> <p>-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение</p> <p>-Высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">803/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a></p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	170	9	0		

	ПРОГРАММЕ					
--	-----------	--	--	--	--	--

№ уро ка п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов на изучен ие темы	Виды, формы контроля	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационны й минимум
	По плану	По факту					
1	01.09		Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	Устный опросы Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 10 упр 2, 3 (читательская грамотность)	Развилки на профессиональном пути
2	04.09		Семейный отдых	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 11 упр 6 (креативное мышление)	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
3	04.09		Повседневная жизнь семьи. Быт	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 12 упр 3 (читательская грамотность)	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы
4	05.09		Межличностные отношения в семье, с друзьями	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 13 упр 7,8 (глобальные компетенции)	С чего начать проектирование собственного профессионального пути

5	07.09		Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	Устный опрос;	Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 17 упр 7 (креативное мышление)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
6	08.09		Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 18 упр 1-2 (читательская грамотность)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.
7	11.09		Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 16 упр 1-3 (читательская грамотность)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки.

8	11.09		Обобщение по теме	1	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 22 упр 1, 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
9	12.09		Характеристика литературного персонажа	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 3 (читательская грамотность)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
10	14.09		Внешность человека. Приемы описания	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 4 (финансовая грамотность)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу
11	15.09		Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 29 упр 6 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёме на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.



12	18.09		Внешность человека. Черты лица	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 31 упр 9 (глобальные компетенции)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.
13	18.09		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 32 упр 1 (читательская грамотность)	Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.
14	19.09		Спорт в жизни человека	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 34 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.
15	21.09		Влияние спорта на характер и возможности человека	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 3 (читательская грамотность)	Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

16	22.09		Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 39 упр 2 (читательская грамотность)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека
17	25.09		Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 40 упр 1 (финансовая грамотность)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека
18	25.09		Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 42 – Spotlight on Exams (читательская грамотность)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.
19	26.09		Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 43 – Speaking (креативное мышление)	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.
20	28.09		Здоровый образ жизни. Диета	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 33 упр 10 (креативное мышление)	Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.
21	29.09		Самочувствие. Обращение к врачу	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 43 – Spotlight on Exams (читательская грамотность, глобальные компетенции)	Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.
22	02.10		Самочувствие.	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2,	Профессии прошлого,

			Культура питания		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	стр 43 – Speaking (креативное мышление)	настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
23	02.10		Самочувствие. Культура питания	1		Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 46 упр 2 (читательская грамотность)	Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
24	03.10		Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1		Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 47 упр 5 (креативное мышление)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
25	05.10		Режим труда и отдыха	1		Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 47 упр 6 (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
26	06.10		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 57 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
27	09.10		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 46 упр 2 (читательская грамотность)	Перечень профессий, для представителей

						грамотность)	<p>которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.</p>
28	09.10		<p>Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее</p>	1	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»</p>	<p>Spotlight, 10 класс, стр 49 упр 7а (читательская грамотность)</p>	<p>Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в</p>

						прошлом.	
29	10.10		Межличностные отношения. Переписка с друзьями/однокурсниками	1		Spotlight, 10 класс, стр 57 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
30	12.10		Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1		Spotlight, 10 класс, стр 64 упр 2а (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
31	13.10		Переписка с зарубежными сверстниками	1		Spotlight, 10 класс, стр 66 упр 3 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения..

32	16.10		Школьные праздники	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 4 (глобальные компетенции)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
33	16.10		Школьное образование	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 6 (глобальные компетенции)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
34	17.10		Права и обязанности старшеклассника	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 6 (глобальные компетенции)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
35	19.10		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 68 упр 2(глобальные компетенции)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном

							производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
36	20.10		Современные профессии в России и мире. Основные направления	1		Spotlight, 10 класс, стр 70 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?
37	23.10		Современные профессии в России и мире. Основные направления	1		Spotlight, 10 класс, стр 72 упр 2b (читательская грамотность)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).
38	23.10		Виды трудоустройства . Квалификационные навыки	1		Spotlight, 10 класс, стр 75 упр 2 (читательская грамотность)	Основные правила делового этикета.
39	24.10		Возможности продолжения образования в	1		Spotlight, 10 класс, стр 76 упр 2 (читательская грамотность, естественно-научная	Вербальная и невербальная коммуникация и их

			высшей школе			грамотность)	роль в профессиональной жизни человека.
40	26.10		Подработка для школьника	1		Spotlight, 10 класс, стр 75 упр 2 (читательская грамотность)	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
41	27.10		Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		Spotlight, 10 класс, стр 78 упр. Reading – (читательская грамотность)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
42	07.11		Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		Spotlight, 10 класс, стр 81 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли



							<p>профессионалу быть грамотным?  Невербальные средства общения.  Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).  Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>
43	09.11		Роль иностранного языка в планах на будущее	1		Spotlight, 10 класс, стр 81 упр 3 (читательская грамотность)	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.  Построение траектории собственной жизни.  Сегодняшние успехи и достижения.</p>
44	10.11		Роль иностранного языка в планах на будущее	1		Spotlight, 10 класс, стр 83 упр 8 (креативное мышление)	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.  Построение траектории собственной жизни.</p>

							Сегодняшние успехи и достижения.
45	13.11		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 84 упр 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
46	13.11		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, модуль 5, стр 85 упр 9 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
47	14.11		Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	Spotlight, 10 класс, стр 87 упр 9 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
48	16.11		Досуг молодёжи. Кино	1	«Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, стр 88 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

							<p>Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
49	17.11		<p>Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы</p>	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 88 упр 4 (читательская грамотность)</p>	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
50	20.11		<p>Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы</p>	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 89 упр 6а (креативное мышление)</p>	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
51	20.11		<p>Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления</p>	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 90 упр 2 (читательская грамотность)</p>	<p>Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и</p>

						уместность его демонстрации.	
52	21.11		Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		Spotlight, 10 класс, стр 93 упр 11 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
53	23.11		Досуг молодёжи. Телевидение	1		Spotlight, 10 класс, стр 93 упр 12 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
54	24.11		Досуг молодёжи. Чтение	1		Spotlight, 10 класс, стр 94 упр 14 (читательская грамотность, креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная

							речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
55	27.11		Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1		Spotlight, 7 класс, стр 59 упр 9 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
56	27.11		Досуг молодёжи. Музыка	1		Spotlight, 10 класс, стр 95 упр 1, 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
57	28.11		Досуг молодежи. Любовь и дружба	1		Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 3 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом

							знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
58	30.11		Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1		Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 5 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
59	01.12		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 97 упр 2 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
60	04.12		Контроль по	1	Контрольная	Spotlight, 10 класс, стр 96 упр	Кому и когда важно

			теме		работа	5 (креативное мышление)	презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
61	04.12		Молодёжная мода	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, стр 98 упр Reading (читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
62	05.12		Покупки (одежда)	1		Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 5 (креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
63	07.12		Покупки (продукты питания)	1		Spotlight, 10 класс, стр 95 упр 1, 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
64	08.12		Мода и стиль	1		Spotlight, 10 класс, стр 102 упр 4 (читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе

						профессии и её последствия.	
65	11.12		Карманные деньги	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, стр 103 упр 5 (читательская грамотность)	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
66	11.12		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 103 упр 9 (креативное мышление)	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
67	12.12		Деловая переписка. Основные особенности	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3, стр 45 упр 1b (креативное мышление)	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
68	14.12		Деловая этика	1		Spotlight, 10 класс, стр 105 упр 3 (читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
69	15.12		Неофициальное и официальное общение	1		Spotlight, 10 класс, стр 106 упр 5 (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия,



							настроения, работоспособности человека.
70	18.12		Неофициальное и официальное общение	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, стр 107 упр 12 (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
71	18.12		Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		Spotlight, 10 класс, стр 108 упр 2 (читательская грамотность)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
72	19.12		Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		Spotlight, 10 класс, стр 109 упр 7 (креативное мышление)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
73	21.12		Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
74	22.12		Создание	1		Spotlight, 10 класс, стр 115	Профессии прошлого,

			презентации			упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое.
75	25.12		Создание презентации	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Особенности современного рынка труда страны и региона.
76	25.12		Создание презентации	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое. Особенности современного рынка труда страны и региона.
77	26.12		Создание	1		Spotlight, 10 класс, стр 116	Что такое «личное

			презентации		м «Оценочного листа»	упр 2, 3 (естественно- научная грамотность)	пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое. Особенности современного рынка труда страны и региона.
78	28.12		Создание презентации		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»	Spotlight, 10 класс, стр 116 упр 2, 3 (естественно- научная грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только

						высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	
79	29.12		Создание презентации	1		Spotlight, 10 класс, стр 115 упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
80	09.01		Этические нормы делового поведения	1		Spotlight, 10 класс, стр 122 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
81	11.01		Этические нормы в школе	1		Spotlight, 10 класс, стр 123 упр 8 (глобальные	Вербальная и невербальная

						компетенции)	коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
82	12.01		Публичное выступление	1		Spotlight, 10 класс, стр 124 упр 3 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
83	15.01		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 128 упр 1, 3 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная

							речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
84	15.01		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, стр 129 упр 7 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.
85	16.01		Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Spotlight, 8 класс, модуль 7, стр 107 упр 10 (креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои

						мысли, но и слушать чужие.	
86	18.01		Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1		Spotlight, 10 класс, стр 140 упр 2, 3 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
87	19.01		Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1		Spotlight, 10 класс, стр 141 упр 6 (креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
88	22.01		Путешествия по России и по зарубежным странам	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Spotlight, 10 класс, стр 142 упр 2 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека

					Самооценка с использованием «Оценочного Листа»		осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
89	22.01		Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1		Spotlight, 10 класс, стр 133 упр 2 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
90	23.01		Путешествия. В гостинице	1		Spotlight, 10 класс, стр 95 упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
91	25.01		Туризм. Прошлое и перспективы	1		Spotlight, 10 класс, стр 115 упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить



						себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.	
92	26.01		Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1		Spotlight, 10 класс, стр 126 упр 2 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
93	29.01		Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1		Spotlight, 10 класс, стр 110 упр 1 (читательская грамотность)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.
94	29.01		Путешествия в	1		Spotlight on Russia, 10 класс,	Одна профессия на

			жизни человека			стр 9 (читательская грамотность, креативное мышление)	всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
95	30.01		Путешествия в жизни человека	1		Spotlight on Russia, 10 класс, стр 8 (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
96	01.02		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 115 упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
97	02.02		Контроль по	1	Контрольная	Spotlight, 10 класс, стр 137	Одна профессия на

			теме		работа	упр Use of English (читательская грамотность)	всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
98	05.02		Природные ресурсы. Источники энергии	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного Листа»	Spotlight, 10 класс, стр 108 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
99	05.02		Природные ресурсы. Источники энергии	1		Spotlight, 10 класс, стр 137 упр Use of English (читательская грамотность)	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
100	06.02		Знаменитые	1		Spotlight on Russia, 10 класс,	Одна профессия на

			природные заповедники мира			стр 4 (читательская грамотность, креативное мышление)	<p>всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.</p>
101	08.02		Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1		Spotlight on Russia, 10 класс, стр 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.</p>

102	09.02		Стихийные бедствия	1		Spotlight on Russia, 10 класс, стр 7 (читательская грамотность, креативное мышление)	Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.
103	12.02		Стихийные бедствия	1		Spotlight, 10 класс, стр 89 упр 6а (креативное мышление)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с

							профессией. Способы профилактики.
104	12.02		Защита исчезающих видов животных	1		Spotlight, 10 класс, стр 90 упр 2 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?
105	13.02		Защита исчезающих видов животных	1		Spotlight, 10 класс, стр 93 упр 11 (читательская грамотность)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).
106	15.02		Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1		Spotlight, 10 класс, стр 93 упр 12 (креативное мышление)	Основные правила делового этикета.
107	16.02		Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1		Spotlight, 10 класс, стр 94 упр 14 (читательская грамотность, креативное мышление)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.

108	19.02		Окружающая среда. Воздействие человека	1		Spotlight, 7 класс, стр 59 упр 9 (креативное мышление)	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
109	19.02		Окружающая среда. Воздействие человека	1		Spotlight, 10 класс, стр 95 упр 1, 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
110	20.02		Природные заповедники России	1		Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 3 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Невербальные

						<p>средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>
111	22.02		Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 5 (креативное мышление)</p> <p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
112	26.02		Природные катастрофы	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 97 упр 2 (читательская грамотность)</p> <p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
113	26.02		Защита	1		<p>Spotlight, 10 класс, стр 96 упр</p> <p>Ориентация на</p>



			окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность			5 (креативное мышление)	собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
114	27.02		Условия проживания в городской и сельской местности	1		Spotlight, 10 класс, стр 98 упр Reading (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
115	29.02		Условия проживания в городской и сельской местности	1		Spotlight, 10 класс, стр 96 упр 5 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
116	01.03		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 95 упр 1, 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни.

							Сегодняшние успехи и достижения.
117	04.03		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, стр 102 упр 4 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
118	04.03		Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного Листа»	Spotlight, 10 класс, стр 103 упр 5 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
119	05.03		Современные научные достижения	1		Spotlight, 10 класс, стр 103 упр 9 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
120	07.03		Использование	1		Spotlight, 8 класс, модуль 3,	Кому и когда важно

			современных средств связи			стр 45 упр 1b (креативное мышление)	презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
121	11.03		Плюсы развития технологий в жизни общества	1		Spotlight, 10 класс, стр 105 упр 3 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
122	11.03		Современные электронные устройства	1		Spotlight, 10 класс, стр 106 упр 5 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и

						уместность его демонстрации.	
123	12.03		Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1		Spotlight, 10 класс, стр 107 упр 12 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
124	14.03		Технический прогресс и научная фантастика	1		Spotlight, 10 класс, стр 108 упр 2 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
125	15.03		Современные технологии на страже правопорядка	1		Spotlight, 10 класс, стр 109 упр 7 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная

							речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
126	18.03		Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
127	18.03		Социальные сети	1		Spotlight, 10 класс, стр 115 упр 2, 3 (читательская грамотность, креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
128	19.03		Негативные последствия технического прогресса	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом

							знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
129	21.03		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
130	22.03		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 43 – Speaking (креативное мышление)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
131	01.04		Глобальное потепление. Причины и последствия	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного Листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 46 упр 2 (читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.
132	01.04	Современное общество. Закон и порядок	1	Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 47 упр 5 (креативное мышление)		Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия.	
134	02.04		Демография	1		Spotlight, 10 класс, модуль 3,	Профессии,

						стр 47 упр 6 (креативное мышление)	требующие максимальной концентрации внимания.
135	04.04		Научно-техническая революция и жизнь человека	1		Spotlight, 10 класс, стр 57 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
136	05.04		Однополярный мир	1		Spotlight, 10 класс, модуль 3, стр 46 упр 2 (читательская грамотность)	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
137	08.04		Глобальные проблемы современности	1		Spotlight, 10 класс, стр 49 упр 7а (читательская грамотность)	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.
138	08.04		Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1		Spotlight, 10 класс, стр 57 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.

139	09.04		Обобщение и контроль по теме	1		Spotlight, 10 класс, стр 64 упр 2а (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.
140	11.04		Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1		Spotlight, 10 класс, стр 66 упр 3 (читательская грамотность)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
141	12.04		Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 4 (глобальные компетенции)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
142	15.04		Родная страна. Крупные спортивные объекты	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 6 (глобальные компетенции)	Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ.
143	15.04		Страна изучаемого языка. Национальные	1		Spotlight, 10 класс, стр 67 упр 6 (глобальные компетенции)	Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в



			блюда				прошлом.
144	16.04		Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1		Spotlight, 10 класс, стр 68 упр 2(глобальные компетенции)	Особенности современного рынка труда страны и региона.
145	18.04		Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и праздники	1		Spotlight, 10 класс, стр 70 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии, которые ушли в прошлое. Особенности современного рынка труда страны и региона.
146	19.04		Родная страна. Национальные	1		Spotlight, 10 класс, стр 72 упр 2b (читательская	Влияние профессии на здоровье человека.

			музеи			грамотность)	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
147	22.04		Страна изучаемого языка. Крупные города	1		Spotlight, 10 класс, стр 75 упр 2 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?
148	22.04		Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1		Spotlight, 10 класс, стр 76 упр 2 (читательская грамотность, естественно-научная грамотность)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).
149	23.04		Родная страна. Достояние культуры. Национальный	1		Spotlight, 10 класс, стр 75 упр 2 (читательская грамотность)	Основные правила делового этикета.

			вид искусства				
150	25.04		Родная страна. Культурные особенности городов	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 10 упр 2, 3 (читательская грамотность)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.
151	26.04		Родная страна. Культурные особенности городов	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 11 упр 6 (креативное мышление)	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
152	02.05		Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 12 упр 3 (читательская грамотность)	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.
153	03.05		Родная страна/страна изучаемого языка.	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 13 упр 7,8 (глобальные компетенции)	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в

			Географическое положение				<p>профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>
154	06.05		Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 17 упр 7 (креативное мышление)	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.</p>
155	06.05		Страницы истории	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 18 упр 1-2 (читательская грамотность)	<p>Ориентация на собственное будущее как залог</p>

							сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
156	07.05		Страницы истории	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 16 упр 1-3 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
157	13.05		Обобщение по теме	1		Spotlight, 10 класс, модуль 1, стр 22 упр 1, 4 (глобальные компетенции, креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
158	13.05		Контроль по теме	1	Контрольная работа	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 3 (читательская грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.

159	14.05		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного Листа»	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 4 (финансовая грамотность)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
160	16.05		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 29 упр 6 (креативное мышление)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.
161	17.05		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 31 упр 9 (глобальные компетенции)	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение

			(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.)			траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.	
162	20.05		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 32 упр 1 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
163	20.05		Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1		Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 34 упр 1, 2 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и

			композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.)			уместность его демонстрации.
164	21.05		Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.)	1	Spotlight, 10 класс, модуль 2, стр 28 упр 3 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
165	23.05		Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и, спортсмены, актеры и т.д.)	1	Spotlight, 10 класс, стр 107 упр 12 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
167	24.05		Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели,	1	Spotlight, 10 класс, стр 108 упр 2 (читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время



			ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
168	27.05		Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Spotlight, 10 класс, стр 109 упр 7 (креативное мышление)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
169	27.05		Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Spotlight, 10 класс, стр 117 упр 2, 3 (глобальные компетенции, читательская грамотность)	Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
170	28.05		Обобщение по теме	1	Контрольная работа	Spotlight on Russia, 10 класс, стр 7 (читательская	Кому и когда важно презентовать себя. На

						грамотность, креативное мышление)	что обращают внимание при первом знакомстве, во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890541

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024