

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25 города Тюмени

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол №1  
от «27» августа 2024г

**«Принято»**  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ СОШ №25  
С.М. Дубонос  
Приказ № 248-ОД  
от «30» августа 2024г



# **Дополнительная общеразвивающая программа «Практическая география»**

## **9 класс**

Составитель:

Учитель географии Никитина А.Ю.

Тюмень, 2024 год

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

**Новизна** данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

**Программа** «Практическая география» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; планируемым результатам обучения в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

**Возраст обучающихся по программе:** 14-16 лет (обучающиеся 9 класса).

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**Формы и режим занятий:** Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе 1 час в неделю.

**Формы и методы работы:** научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений. Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

**Направленность:** естественнонаучная

### **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель курса:** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также

навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

**Задачи:**

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся в при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

**Предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

#### Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны **уметь:**

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

#### **1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Введение (1 час)**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

##### **1. План и карта (5 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

##### **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

##### **3. Природа Земли (10 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

#### **4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

#### **5. География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	План и карта	5	0	5
3	Путешествия и географические открытия	2	0	2
4	Природа Земли	10	0	10
5	Материки, океаны, народы и страны	9	0	9
6	География России	6	0	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Вводное занятие</b>						
1	03.09.2024	Вводное занятие	1	Знакомство с курсом внеурочной деятельности	Лекция	
<b>План и карта</b>						
2	10.09.2024	Ориентирование на местности. Азимут.	1	Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (опонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников	Практикум	<a href="http://guide.mosmetod.ru/tpost/aizztd3h81-orientirovanie-na-mestnosti-i-potopogra">http://guide.mosmetod.ru/tpost/aizztd3h81-orientirovanie-na-mestnosti-i-potopogra</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a>
3	17.09.2024	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1	Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы»	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/</a>
4	24.09.2024	Координатная сетка.	1	Вспоминают основные понятия. Работают	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a>

№ ур о ка	Дата проведе ния	Тема урока	Кол -во час ов	Виды деятельности учащихся	Форма проведени я занятий	Цифровые образовательные ресурсы
		Широта. Долгота		картами атласа		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
5	01.10.20 24	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, бергштрихи.	Практикум	<a href="http://nauka.mosmetod.ru/tpost/rpp3xe20c1-kak-postroit-profil-relefa-mestnosti">http://nauka.mosmetod.ru/tpost/rpp3xe20c1-kak-postroit-profil-relefa-mestnosti</a>
6	08.10.20 24	Практическое решение заданий.	1	Решение практических заданий по разделу	Практикум	<a href="https://learningapps.org/display?v=pcnmnr9za01">https://learningapps.org/display?v=pcnmnr9za01</a> <a href="https://learningapps.org/watch?v=p7j4nkxen20">https://learningapps.org/watch?v=p7j4nkxen20</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>
Путешествия и географические открытия						
7	15.10.20 24	Эпоха Великих географических открытий.	1	Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>
8	22.10.20 24	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу	Семинар	
Природа Земли						
9	05.11.20 24	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем	Семинар	<a href="http://guide.mosmetod.ru/tpost/7bczlxdh1-podvizhnaya-zemnaya-tverd">http://guide.mosmetod.ru/tpost/7bczlxdh1-podvizhnaya-zemnaya-tverd</a>
10	12.11.20 24	Крупные формы рельефа. Внешние и	1	Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/</a>

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
		внутренние силы Земли		(эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа		
11	19.11.2024	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1	Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a>
12	26.11.2024	Атмосферное давление. Практикум	1	Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a>
13	03.12.2024	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1	Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>



№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				областей в пределах поясов.		
14	10.12.2024	Работа с климатограммами	1	Читать климатограммы	Практикум	
15	17.12.2024	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата	Семинар	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/gidrosfera-i-vodnye-ob-ekty-planety">http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/gidrosfera-i-vodnye-ob-ekty-planety</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/</a>
16	24.12.2024	Природные зоны Земли. Практикум	1	Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</a>
17	14.01.2025	Взаимосвязь природных компонентов	1	Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>
18	21.01.2025	Практическое решение заданий	1	Выполнение практической работы	Практикум	
<b>Материки, океаны, народы и страны</b>						
19	28.01.2025	Особенности природы Африки.	1	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a>

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека		
20	04.02.2025	Особенности природы Южной Америки	1	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения	Семинар	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/udivitelnaya-amazonka">http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/udivitelnaya-amazonka</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/star/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/star/</a>
21	11.02.2025	Особенности природы Австралии.	1	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939</a>
22	18.02.2025	Особенности природы Антарктиды.	1	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/</a>

№ ур о ка	Дата проведе ния	Тема урока	Кол -во час ов	Виды деятельности учащихся	Форма проведени я занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов		
23	25.02.20 25	Особенности природы Евразии.	1	Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/</a>
24	04.03.20 25	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков	Практику м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/</a>
25	11.03.20 25	Население мира.	1	Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых	Практику м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/</a>

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий		
26	18.03.2025	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/</a>
27	01.04.2025	Океаны Земли, их особенности.	1	Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/</a>

№ ур о ка	Дата проведе ния	Тема урока	Кол -во час ов	Виды деятельности учащихся	Форма проведени я занятий	Цифровые образовательные ресурсы
География России						
28	08.04.20 25	ГП России. Администра тивно- территориал ьное устройство РФ. Физико- географичес кие районы России. Экономичес кие районы России.	1	Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/</a>
29	15.04.20 25	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1	Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач	Практикум	<a href="http://nauka.mosmetod.ru/tpost/8kguibleci1-vremya-v-rossii">http://nauka.mosmetod.ru/tpost/8kguibleci1-vremya-v-rossii</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/</a>
30	22.04.20 25	Общая характерист ика природы России.	1	Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				<p>рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.</p>		
31	29.04.2025	<p>Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум</p>	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих</p>	Практикум	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/</a></p>

№ ур ока	Дата проведе ния	Тема урока	Кол -во час ов	Виды деятельности учащихся	Форма проведени я занятий	Цифровые образовательные ресурсы
				население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели производства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа производства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России		
32	06.05.20 25	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/</a>
33	13.05.20 25	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/</a>
34	20.05.20 25	Кейс	1	Решение кейса на основе изученного материала	Практикум	

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

устный опрос;

письменная работа;

тестовый;

практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)

Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)

Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и



формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

### **2.3 Условия реализации программы**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

### **Список литературы**

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чigareва. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»././География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

### **Список литературы для педагога**

1. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

### **Интернет-сайты**

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061610

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025