

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 города Тюмени

«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №1
от «27» августа 2024г

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №25
С.М. Дубонос
Приказ № 248-ОД
от «30» августа 2024г



Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог»

7 - 9 класс

Составитель:

Учитель биологии Черных Г.Ф.

Тюмень, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Юный биолог» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; планируемым результатам обучения в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы: Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Юный биолог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7-9 классов.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Место содержания курса «Юный биолог» в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий «Юный биолог» в 7-9 м классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 ч. Возраст детей 13-15 лет. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Формы и методы организации деятельности детей :

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- практикумы,
- опытническая работа
- систематические наблюдения
- ролевые, дидактические, игры,
- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,
- экологические акции,
- составление памяток.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Юный биолог».

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы 7-9 класс (34 ч)

1. Мой край (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

2. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЦОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Тематический план

| Дата | Название разделов и тем | Количество часов | | | виды деятельности | Формы занятий | Цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------|----------|---|--|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| Мой край | | 7 | 3 | 4 | | | |
| 3.09 | Экскурсия в парк «Осень в нашем городе» | | | 1 | Формулируют и выдвигают простейшие гипотезы. Составляют ленту природных явлений | Беседа. Экскурсия | Цифровой образовательный контент: https://edumont.ru/ |
| 10.09 | Растительный и животный мир области | | 1 | | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. | Лекция о многообразии живого мира. | Цифровой образовательный контент: https://edumont.ru/ |
| 17.09 | Основные экологические группы животных | | 1 | | Изготовление макета животных из подручного материала | Беседа об экологических группах живых организмов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 24.09 | Основные экологические группы растений | | 1 | | Составляют список видов, используя их для озеленения. | Игра «Узнай – кто Я?» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |
| 2.10 | «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект) | | | 1 | Изготовление макета растения или животного из | Оформление буклетов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | подручного материала | | |
| 9, 16. 10 | Экскурсии в краеведческий музей | | | 2 | Проводить простейшие наблюдения, измерения. | Экскурсия | |
| Вода – источник жизни | | 10 | 4 | 6 | | | |
| 23.10 | Операция «Живи, родник, живи» | | | 1 | Формулируют и выдвигают простейшие гипотезы. | Практическая работа | Цифровой образовательный контент: https://educont.ru/ |
| 5.1 1 | Круговорот воды в природе | | 1 | | Наблюдение за водоемами, ведение дневника. | Беседа о круговороте воды и его значении. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 12. 11 | Источники загрязнения воды | | 1 | | Изучают и описывают влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы | Презентация «Антропогенный фактор загрязнения» (с комментариями) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 19. 11 | Просмотр фильма «Вода – жизнь» | | 1 | | Просмотр видеофильма, постановка опыта | Видеоролик о роли воды. | https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234/ |
| 26. 11 | Вода в жизни животных | | 1 | | Работать с текстами | Сообщения детей о значении воды для животных. | Царство животных https://foxford.ru/wiki/biology/tsarstvo-zhivotnye |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 3, 12 | Вода в жизни растений | | 1 | | Просмотр видеофильмов | Сообщения учащихся о значении воды для растений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74 |
| 10,17. 12 | «Вода в моем доме» (индивидуальный проект) | | | 2 | Формулируют и выдвигают простейшие гипотезы. | Рассказы учащихся об использовании воды и расходе. | |
| 24. 12 | Вода и здоровье человека | | 1 | | Работать с текстами | Лекция учителя. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | | | 1 | Работа над проектом. Создание плакатов. | Защита проектов – сообщения. | |
| Солнце и свет в нашей жизни | | 7 | 6 | 1 | | | |
| 14. 01 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | | 1 | | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. | Лекция учителя об интересных фактах из жизни планет. | |
| 21. 01 | Отношение к свету и теплу различных животных | | 1 | | Изучают и описывают влияние света на рост животных. Делать выводы | Беседа о роли света в жизни животных организмов | https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234/ |
| 28. 01 | Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными» | | | 1 | Составляют список видов, использующих их для озеленения района. | Практическая работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 4.0 2 | Роль света в жизни растений | | 1 | | Изучают и описывают влияние света на рост растений. Делать выводы | Беседа о роли света в жизни растений. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 11.02 | Роль света в жизни человека | | 1 | | Работать с текстами | Беседа о роли света в жизни человека. | |
| 18.02 | Гигиена зрения. | | 1 | | Создание плакатов. | Лекция о сохранении хорошего зрения. | |
| 25.02 | Сколько стоят свет и тепло | | 1 | | Просмотр видеофильмов | Беседа об экономике. | |
| Воздух и здоровье | | 4 | 1 | 3 | | | |
| 4.03 | Воздух и здоровье человека | | 1 | | Просмотр видеофильмов | Беседа о вреде веществ содержащихся в воздухе. | <p>Метаболизм. Клеточное дыхание https://www.ya.klass.ru/p/biologia/10-klass/vnutrikletochnye-biokhimicheskiye-reakcii-6844011/metabolizm-kletochnoe-dykhanie-6844012 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292</p> |
| 11.03 | Источники загрязнения воздуха | | | 1 | Учатся работать с инструкциями, оборудованием. | Практическая работа | |
| 18.03 104 | «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект) | | | 2 | Работа над проектом. | Рассказы учащихся. | https://media.prosv.ru/content/item/reader/11234/ |
| Весенние работы | | 6 | 0 | 6 | | | |
| 8.04 15.04 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | | | 2 | Составляют список видов, использующих их для озеленения школьного участка. | Подготовка почвы и ящиков к посадке семян цветов. | |
| 22. | Практическое занятие | | | 2 | Выполнение | Посадка | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---------------------|--|
| 04 29. 04 | по посадке растений и уход за ними | | | | основных действий по высадке растений и поддержанию периода вегетации растения | семян на рассаду. | |
| 6.0 5 | Экологический десант по уборке школьной территории | | | 1 | | Практическая работа | |
| 13. 05 | Итоговое занятие | | | 1 | Выступление и защита проекта. | | |
| Итого: 34 часа | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Список литературы:

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2015.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061610

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025