

Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр» города Тюмени

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

победителей и призеров муниципального дистанционного конкурса среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

*(рекомендован классным руководителям для организации внеурочных мероприятий с обучающимися 1-11 классов)*

1

В сборник методических рекомендаций вошли материалы внеурочных воспитательных мероприятий победителей и призеров муниципального дистанционного конкурса среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.

По условиям проведения конкурса материалы авторов не корректируются и не редактируются организаторами. Ответственность за содержание конкурсных материалов несут авторы работ.

Данные материалы рекомендованы классным руководителям 1-11 классов для проведения внеурочных мероприятий патриотической направленности с обучающимися.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном дистанционном конкурсе среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет сроки, порядок проведения муниципального дистанционного конкурса среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (далее – Конкурс). Положение также определяет условия участия в Конкурсе, порядок подведения итогов и выявление победителей, призеров, лауреатов Конкурса.

1.2. Цель Конкурса – выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в муниципальных автономных общеобразовательных организациях города Тюмени (далее – общеобразовательные организации).

Задачи Конкурса:

- поддержка профессионального развития и социального статуса классных руководителей;
- содействие совершенствованию методической компетентности классных руководителей;
- содействие повышению качества воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- формирование экспертного сообщества в области методического обеспечения воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

1.3. Муниципальным организатором Конкурса является муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр» города Тюмени (далее – Организатор).

1.4. Организационно-техническое сопровождение Конкурса осуществляет Организатор Конкурса.

1.5. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость; равенство условий для всех участников; прозрачность критериев оценивания; независимая профессиональная оценка конкурсных материалов.

### 2. Порядок и сроки проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в дистанционном формате в соответствии с настоящим Положением.

2.2. Сроки проведения Конкурса с 25.02.2022 по 14.04.2022.

В срок с 25.02.2022 по 04.03.2022 - осуществляется прием электронных заявлений от участников на участие в Конкурсе (Приложение 2 к настоящему Положению).

В срок с 04.03.2022 по 11.04.2022 – предоставление Организатору Конкурса участниками конкурсных материалов в электронном виде, сканированной копии согласия на обработку персональных данных, разрешенных для распространения (Приложение 3 к настоящему Положению).

Заявления и конкурсные работы принимаются в указанные сроки по электронной почте: [IMC\\_OVIS@mail.ru](mailto:IMC_OVIS@mail.ru).

В срок с 11.04.2022 по 16.04.2022 осуществляется оценивание предоставленных на Конкурс материалов на соответствие требованиям настоящего Положения и отсутствие некорректных заимствований; содержательная экспертиза согласно критериям и показателям, установленным настоящим Положением (п. 4.5);

В срок с 16.04.2022 по 24.04.2022 – подведение итогов Конкурса.

Конкурсные материалы, предоставленные с нарушениями требований к оформлению и содержанию, определенных настоящим Положением, а также имеющие более 25% некорректных заимствований, не допускаются к участию в Конкурсе.

### 3. Условия участия, требования к материалам и документам

3.1. Участниками Конкурса являются выполняющие функции классного руководителя педагогические работники муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени. Участие в Конкурсе для каждого классного руководителя является добровольным.

3.2. Каждый участник может предоставить на Конкурс только одну индивидуальную методическую разработку воспитательного мероприятия. Коллективные методические разработки на Конкурс не принимаются.

3.3. Методическая разработка представляет собой структурированное описание воспитательного мероприятия, соответствующее требованиям п.6 настоящего Положения.

3.4. Тематические направления предоставляемых на Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий определены в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р):

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Тема воспитательного мероприятия участником Конкурса формулируется самостоятельно в зависимости от выбранного тематического направления.

3.5. Методическая разработка воспитательного мероприятия должна быть в следующих форматах: «Занятие внеурочной деятельности» или «Воспитательное событие», объем ее не должен превышать 17 страниц печатного текста вместе с титульным листом и

списком литературы. Текст методической разработки должен быть набран шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,15.

#### 4. Жюри Конкурса и порядок оценивания конкурсных материалов

4.1. Для содержательного оценивания конкурсных работ Организатор формирует жюри Конкурса из представителей: МАУ ИМЦ г. Тюмени; Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ; Тюменского городского Совета ветеранов войны и труда, представителей педагогических коллективов – победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2022» в номинации «Классный руководитель года».

4.2. В состав членов жюри входят не менее 5 человек.

4.3. Оценка конкурсных материалов осуществляется в дистанционном режиме.

4.4. Каждая конкурсная работа оценивается по следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатель	Баллы
1. Актуальность	1.1. Форма и содержание воспитательного мероприятия направлены на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования	0–2
	1.2. Тема и содержание воспитательного мероприятия затрагивают социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества	0–2
	1.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия актуализируют социальный и личностный опыт обучающихся	0–2
2. Ценностные основы и целевые установки	2.1. Воспитательное мероприятие расширяет общие представления и углубляет знания обучающихся о базовых национальных ценностях	0–2
	2.2. Воспитательное мероприятие способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности	0–2
	2.3. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия конкретны и достижимы	0–2
3. Адресность	3.1. Содержание, форма, методы и приемы реализации воспитательного мероприятия соответствуют возрасту и интересам обучающихся	0–2
	3.2. В методической разработке реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	0–2
	3.3. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся	0–2
4. Инновационность	4.1. Авторский замысел воспитательного мероприятия отличается оригинальным подходом к раскрытию темы	0–2
	4.2. Используются инновационная воспитательная технология, новые методические приемы, формы организации деятельности обучающихся	0–2
	4.3. Используются инновационные методы и приемы мотивации, стимулирования активности и самоорганизации обучающихся	0–2
	4.4. Используются инновационные/оригинальные подходы к дидактическому обеспечению воспитательного мероприятия	0–2

5. Целостность	5.1. Задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия соответствуют заявленной цели	0–2
	5.2. Содержание и форма воспитательного мероприятия, педагогические технологии и методы соответствуют целям, задачам и планируемым результатам	0–2
	5.3. Обеспечена логичность и смысловая завершенность воспитательного мероприятия	0–2
6. Ресурсная обеспеченность	6.1. Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки	0–2
	6.2. Для достижения целей воспитательного мероприятия используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды (учреждений науки, культуры, детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности)	0–2
	6.3. К подготовке и проведению воспитательного мероприятия привлекаются родители (законные представители) и члены семей обучающихся	0–2
7. Практическая значимость	7.1. Методическая разработка обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся	0–2
	7.2. Методические основания воспитательного мероприятия (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями	0–2
	7.3. Рекомендации по использованию методической разработки изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ориентацию	0–2
8. Оформление	8.1. В содержании методической разработки отсутствуют опечатки и ошибки	0–2
	8.2. В методической разработке корректно и грамотно используется профессиональная терминология	0–2
	8.3. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы	0–2
	8.4. Используется единый стиль оформления, соответствующий официально-деловым стандартам представления документации, оформления научно-	0–2
9. Общее впечатление от	Дополнительные баллы, которые могут быть выставлены на усмотрение члена жюри	0-3
ИТОГО		

4.5. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник Конкурса – 55 баллов.

Количество баллов выставляется следующим образом:

«0» баллов - если показатель не проявлен;

«1» балл - если показатель проявлен частично;

«2» балла - если показатель проявлен в полном объеме;

от «0» до «3» баллов – на усмотрение члена жюри (9 показатель).

4.6. Результаты оценивания конкурсных материалов оформляются в виде общего рейтингового списка участников, на основании которого оформляется протокол об итогах Конкурса, он заверяется председателем жюри Конкурса.

## 5. Структура методической разработки

5.1. Титульный лист (Приложение 1 к настоящему Положению).

5.2. Пояснительная записка (обоснование проблемы и темы).

5.3. Тематическое направление.

5.4. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

5.5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса обучающихся).

5.6. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность); место данного мероприятия в общешкольной системе воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания (инвариантная, вариативная, дополнительная части программы; модуль).

5.7. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

5.8. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

5.9. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

5.10. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

5.11. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы других классных руководителей.

5.12. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

5.13. Описание этапов проведения воспитательного мероприятия (сценарий/ конспект/ 7  
дидактическая карта и др.)

5.14. Основное содержание и практическая значимость мероприятия.

5.15. Список литературы, ссылки на используемые источники информации.

## 6. Подведение итогов Конкурса

6.1. На основании рейтинга конкурсных работ в зависимости от количества набранных баллов определяются: «Победитель» (1 место), «Призеры» (2-3 места), «Лауреаты» (4-5 место) и участники Конкурса.

*(В случае, когда в результате оценивания конкурсных работ участники Конкурса набирают равное количество баллов, им могут быть присвоены те же титулы и выданы соответствующие наградные документы).*

6.2. Подведение итогов конкурса состоится не позднее 15 апреля 2022 года.

## 7. Награждение победителей и призеров Конкурса

7.1. Победители, призеры, лауреаты Конкурса награждаются Дипломами Организатора Конкурса.

7.2. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты участника.

## 8. Финансирование Конкурса

8.1. Расходы, связанные с организацией и проведением Конкурса осуществляет МАУ ИМЦ г. Тюмени из средств, предусмотренных на проведение общегородских мероприятий, в рамках муниципального задания.

*Форма титульного листа методической разработки*  
Полное наименование образовательной организации (По Уставу)

Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

---

Тематическое направление

---

Тема методической разработки

Автор: ФИО, должность

Тюмень, 2022



Директору МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Старых Н.Т.  
г. Тюмень, ул. Мельникайте, 97/2а

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
(должность согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательной организации  
согласно Уставу ОО)

### Заявление

Прошу включить меня в состав участников муниципального дистанционного конкурса среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., по направлению \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись Участника)

Приложение 3 к Положению  
о муниципальном дистанционном конкурсе среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Директору МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Старых Н.Т.  
г. Тюмень, ул. Мельникайте, 97/2а

**Согласие педагогического работника  
на обработку персональных данных, разрешенных для распространения**

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО педагогического работника полностью)  
проживающий(ая) по адресу \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
паспорт серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ (кем и когда выдан)

настоящим подтверждаю ознакомление с Положением о муниципальном дистанционном конкурсе среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (далее – Конкурс), организатором которого является МАУ ИМЦ г. Тюмени (625026, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, дом 97/2а) (далее - Оператор).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящим даю согласие Оператору на обработку моих персональных данных, включая получение, использование, накопление, обновление, передачу, хранение, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Согласие даётся с целью участия педагогического работника - субъекта персональных данных в муниципальном дистанционном конкурсе среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Категории и перечень персональных данных, на обработку которых дается данное согласие:

персональные данные педагогического работника: фамилия, имя и отчество (при наличии), место работы, должность;

результаты участия в Конкурсе, контактные данные (телефон, адрес электронной почты);

биометрические персональные данные - фото/видеоизображение.

Настоящим документом подтверждаю своё согласие с тем, что мои персональные данные будут предоставлены неограниченному кругу лиц с целью публикации представленной работы и результатов участия в Конкурсе посредством размещения на официальном сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени (<https://imc72.ru>).

Настоящим документом подтверждаю своё согласие с тем, что персональные данные будут использованы в целях обеспечения информационной открытости МАУ ИМЦ г. Тюмени.

Настоящее согласие действует в течение 1 (одного) года с даты его подписания.

Содержание действий по обработке персональных данных, необходимость их выполнения мне разъяснены и понятны.

Настоящим документом подтверждаю ознакомление с порядком отзыва согласия на обработку персональных данных в соответствии с частью 5 статьи 21 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

Автор	Название конкурсной работы	Страница
1. Тельминова О.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 5 города Тюмени	- Внеклассное учебно-воспитательное занятие «Маленькие герои большой войны»	12
2. Петелина Х.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 32 города Тюмени	- Занятие внеурочной деятельности «Эхо войны»	26
3. Рекунова Т.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 25 города Тюмени	- Внеклассное событие «Мой край родной»	37
4. Новопольцева Е.А., учитель математики МАОУ СОШ № 94 города Тюмени	- Воспитательное мероприятие «Герои Великой Отечественной войны «Они сражались за Родину»	58
5. Файгелева Е.И., учитель МАОУ гимназия № 83 города Тюмени	- Классный час «Письмо с фронта»	70

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 города Тюмени

Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тематическое направление:  
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  
Тема: «Маленькие герои большой войны»

12

Автор: Тельминова Оксана  
Александровна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №5 города  
Тюмени

Тюмень, 2022

## **Пояснительная записка**

Гражданско - патриотическое образование и формирование российской идентичности у подрастающего поколения сегодня объективно отнесены к числу стратегических направлений в развитии нашего общества. Именно патриотическое воспитание детей, выработка устойчивой жизненной позиции: человек- гражданин- патриот - рассматривается нами в качестве приоритетной задачи в системе социализации, воспитания, образования и развития личности. Национально-гражданская идентичность заключается в отождествлении учащихся с гражданами страны, имеющей богатую историю: Древнерусское государство – Московское царство – Российская империя – Советский Союз – Российская Федерация, формирование у школьников солидарности, ответственности за судьбу и чувства, переживаемые людьми, готовность к действию во имя этих представлений и переживаний.

Методическая разработка «Маленькие герои большой войны» ориентирована на учащихся начальных классов и ориентирована на знакомство обучающихся с вкладом детского населения и жителей тыла в Победу в Великой Отечественной войне.

### **Цели внеклассного мероприятия:**

Обучающая: формирование представлений обучающихся о подвигах детей во время Великой Отечественной войны.

Развивающая: развитие навыка самостоятельного поиска информации и работы в паре и команде.

Воспитательная: воспитание уважения к жертвенным поступкам детей во время Великой Отечественной войны.

### **Задачи, направленные на формирование познавательных УУД:**

развивать умение формулировать определение понятий;

продолжать развитие умения осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.

### **Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД:**

развивать умение проявлять дисциплинированность;

развивать умение самостоятельно определять тему и задачи занятия;

развивать умение выполнять задание в отведенное время;

продолжать развитие умения осознавать возникающие трудности;

развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

### **Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД:**

развивать умение вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;

развивать умение осуществлять совместную деятельность в парах и группах;

способствовать развитию умения формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Задачи, направленные на формирование личностных УУД:**

способствовать освоению учащимися социальных норм, принятию общечеловеческих ценностей;

развивать умение проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний;

развивать умение проявлять целеустремленность, креативность, ответственность по отношению к поставленной задаче.

**Оборудование:** Дневник памяти, канцелярские принадлежности, компьютер, интерактивная доска, колонки, презентация «Маленькие герои большой войны».

**Вид внеклассного мероприятия:** учебно-воспитательное.

**Форма проведения:** встреча с интересными людьми.

**Виды детской деятельности:** познавательная; продуктивная; игровая; социально - коммуникативная; двигательная.

**Формы организации работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Принципы:** принцип связи обучения с жизнью через содержание материала, ориентированного на изучение информации, касающейся каждого человека; принцип сознательности и активности учащихся через глубокое и самостоятельное осмысление знаний, приобретаемых путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности, через выполнение системы заданий; принцип наглядности обучения был реализован через фрагмент художественного фильма, иллюстрации, стихотворение, таблицы в Дневнике памяти, которые активизировали чувственный опыт обучающихся.

**Методические приемы:**

прием «Удивляй» для обеспечения мотивации обучающихся к изучению темы внеклассного мероприятия и осуществления межпредметной связи с уроком математики;

прием «Реставратор» для групповой работы с народными пословицами, посвященными тематике войны и защите Родины;

прием «Коротко и по существу» для формулировки ответов на задания по работе с текстом;

прием «Интеллектуальная рефлексия» для оценки обучающимися своей деятельности;

**Педагогические технологии:**

- Технология деятельностного типа для организации самостоятельной деятельности на занятии.


-Технология проблемного исследования для организации творческого процесса <sup>14</sup> приобретения знаний, обеспечивающего развитие у обучающихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских умений;

-Коммуникативная технология для организации работы обучающихся на занятии, воплощение так называемого «обучения в сотрудничестве», в парах и группах.

- Здоровье сберегающая технология используется как связь с физкультурой, через смену видов деятельности и формы работы, а также и воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни человека.

- Технология мастерских использована для введения обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы для проявления себя как творца - выполняющего труд школьников во время Великой Отечественной войны.

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Эмоционально-установочный Задача: создать доброжелательную атмосферу, положительный эмоциональный настрой на работу.	Здравствуйте, дорогие ребята! Пусть это занятие подарит радость от встречи с интересными людьми и напомним нам о важных человеческих качествах.	Приветствуют учителя.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение проявлять дисциплинированность.
2. Подведение под тему Задача: обеспечить условия для последующего самостоятельного определения обучающимися темы занятия	Чтобы узнать с какими людьми вам предстоит сегодня встретиться, вам нужно разгадать ребус. Отгадайте, пожалуйста, его.	Отгадывают ребус.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.
3. Определение темы и постановка цели занятиями учащимися Задача: создать условия для самостоятельного определения темы и постановки обучающимися цели занятия.	Кто из вас уже определил, с кем вы встретитесь на нашем занятии? Верно, это дети Великой Отечественной войны. Посмотрите на экран и прочитайте тему занятия. Как вы думаете, что может обозначать число 400 000? Оказывается, в годы войны в боевых действиях на фронтах и в партизанских отрядах приняло участие более 400 тысяч юных героев. Можете ли вы назвать имена детей-героев ВОВ, которые входят в это огромное число? Согласно статистическим данным на начало войны население нашей страны составляло 190 млн. человек, из них 50 млн. – это дети. Но эти числа я вам даю не просто так, я предлагаю сформулировать вам задание, опираясь на математическое понятие «Доли». Пожалуйста, составьте задание с данными числами. Сегодня я приглашаю вас на встречу с юными героями,	- С детьми войны.  - Маленькие герои большой войны - Высказывают предположения.  - Называют знакомые имена детей-героев.  - Составляют задание к данным числам.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять тему занятия. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.

	<p>которые по возрасту ближе к вам, поэтому мы их называем маленькие герои. Безусловно, живую встречу с ними мне трудно организовать, а вот в онлайн формате возможно.</p>		
<p>4. Пропедевтический Задача: создать условия для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия.</p>	<p>Информацию о маленьких героях я оформила в Дневнике памяти, который лежит на ваших партах. На стр.5 Доска памяти, на ней представлены 4 фотографии детей, которые отличились от других детей, стали самыми маленькими героями Великой Отечественной войны. Ваша задача во время знакомства с интересными людьми указать Ф.И. и место их рождения. Покажите мне, пожалуйста, вашу готовность начать знакомство.</p>	<p>-Рассматривают Доску памяти.</p> 	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать учителя; умение взаимодействовать</p>
<p>5. Деятельностный Задача: организовать деятельность обучающихся, направленную на достижение поставленной цели.</p>	<p>Тогда прочитайте, чем интересен первый маленький человек. Информацию о самом юном гвардейце вы найдете на странице 6. Назовите его фамилию и имя, прочитайте из какой он области.</p> <p>Внесите эти данные на Доску памяти на странице Дневника. Ребята, Серёжа Алешков – один из самых молодых бойцов в годы войны. Ему было ВСЕГО 6 ЛЕТ! Маму Сережи и его старшего брата немцы расстреляли за связь с партизанами. Маленький Серёжа спасся чудом, бродил в лесу, пока его не нашли разведчики.</p> <p>После войны в память о подвигах Серёжи было снято 3 документальных фильма, а в 2018 году режиссёр Виктория Фанасютина сняла художественный фильм «Солдатик».</p> <p>Предлагаю вам посмотреть фрагмент фильма и ответить на вопросы: Какой подвиг совершил Серёжа? Какие нравственные качества помогли ему совершить подвиг? Ребята, какой подвиг совершил Серёжа?</p> <p>Ребята, откройте дневник на стр. 22 и отметьте плюсом напротив фамилии Сережи 2 нравственных качества, которые помогли ему совершить этот подвиг.</p> <p>Зачитайте по одному качеству. Все качества назвали? А в чем проявилась наблюдательность Сережи?</p> <p>Спасибо, ребята! На стр. 16 размещена открытка художника Ивана Сущенко,</p>	<p>- Читают надпись «Самый юный гвардеец».</p> <p>- Серёжа Алешков из Калужской области.</p> <p>- Вносят данные на Доску памяти.</p> <p>- Смотрят фрагмент фильма.</p> <p>- Сережа спас свой полк от врага.</p> <p>- Вносят данные на Доску памяти на стр.5.</p> <p>-Наблюдательность, настойчивость.</p> <p>-Сережа проявил</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение Воспринимать информацию, представленную в изобразительной форме; способность осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения и классификации; умение использовать дополнительные источники для нахождения информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность выполнять задание в отведенное время; умение генерировать идеи и определять</p>



	<p>посвященная другому подвигу Серёжи, с ним вы ознакомитесь дома, прочитав информацию в дневнике на с. 6.</p> <p>Маленький герой был награжден медалью «За боевые заслуги», а в конце войны медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».</p> <p>Вот такой, интересный человек –самый юный гвардеец Серёжа Алешков.</p>	<p>наблюдательность, когда смог заметить в копне сена немецкого разведчика.</p>	<p>средства для их реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
	<p>Посмотрите на Доску памяти. Чем интересен следующий человек нашей встречи?</p> <p>На стр. 8 Дневника памяти прочитайте фамилию, имя героя и откуда он родом.</p> <p>Внесите эти данные на Доску памяти на странице Дневника. Аркадия Каманина называют САМЫМ МОЛОДЫМ ЛЁТЧИКОМ, это звание он получил в 15 ЛЕТ. Аркадий начал свой путь в качестве механика, но вскоре стал летать. Аркадию удавалось добывать ценные сведения в непосредственной близости от врага, и немедленно передавать их командованию.</p> <p>Прочитайте, пожалуйста, в Дневнике памяти текст на стр. 8-9. Найдите и обсудите в парах ответ на вопрос: За что был достоин молодой лётчик своей первой награды – ордена Красной звезды? Помните о правилах работы в паре, чья пара будет готова дать ответ на поставленный вопрос- возьмитесь за руки и образуйте домик.</p> <p>Всего у бесстрашного молодого пилота свыше 600 вылетов, шесть наград правительства, в числе которых были ордена и медали «За взятие Вены», «За победу над Германией», «За взятие Будапешта».</p>	<p>- Самый молодой лётчик.</p> <p>- Аркадий Каманин, родом с Дальнего Востока</p> <p>- Вносят данные на Доску памяти на стр.5.</p> <p>- Читают текст и обсуждают в парах обстоятельства первой награды Аркадия</p> <p>- Однажды, Аркадий возвращался после задания и увидел сбитый советский штурмовик с лётчиком в кабине. Он выполнил посадку, забрал пилота, добытые им снимки, и вернулся на базу в целости и невредимости. За это он получил орден Красной</p>	<p>умение осуществлять совместную деятельность в группах и парах;</p> <p>способность представлять результаты своей деятельности перед одноклассниками.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>умение проявлять целеустремленность, креативность, ответственность по отношению к поставленной задаче; принятие социальных норм, общечеловеческих ценностей;</p> <p>проявление самостоятельности в приобретении новых знаний.</p>

	<p>Ребята, откройте Дневник на стр. 22 и отметьте плюсом напротив фамилии Аркадия 2 нравственных качества, которые помогли ему совершить этот подвиг.          Назовите по одному качеству Аркадия.          Расскажите, в чем проявилась отвага Аркадия?          Кто добавит другие качества? Спасибо!          Для того, чтобы дополнить список качеств Аркадия советую посмотреть фильм «И ты увидишь небо», перейдя по ссылке в своем Дневнике памяти.          Вот вы познакомились ещё с одним интересным человеком – самым молодым лётчиком Аркадием Каманиным.</p>	<p>Звезды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечают нравственные качества Аркадия в таблице.</li> <li>- Наблюдательность, отвага.</li> <li>- Рассказывают о проявлении отваги Аркадия.</li> </ul>	
	<p>Посмотрите, пожалуйста, на Доску памяти. Чем будет интересен следующий человек нашей встречи?          На стр. 10 Дневника памяти прочитайте фамилию, имя героя и откуда он родом.</p> <p>Внесите эти данные на Доску памяти на странице Дневника. Чтобы познакомиться с военной биографией юного снайпера, вы будете работать в группах и с текстом Дневника памяти на стр. 10-11. Каждая группа будет готовить ответ на свой вопрос и презентовать его всему классу. Поэтому соблюдайте правила работы в группе. Всем группам понятно задание?</p> <p>Итак, пришло время дать группам ответы на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 гр. С каким событием в жизни Василия связана дата 1 мая 1942 года?</li> <li>2 гр. Какие изменения произошли с Василием после прохождения краткосрочных офицерских курсов?</li> <li>3 гр. Что говорили о Васе Курке враги?</li> <li>4 гр. Какой военный путь прошёл Вася Курка?</li> <li>5 гр. Как закончил войну Вася Курка?</li> <li>6 гр. Какими наградами награждён Вася Курка?</li> <li>7 гр. Прочитайте стихотворение Валерия Старостина о Васе Курке в Дневнике памяти на стр.17 и подчеркните карандашом, какими характеристиками обладал юный</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самый юный снайпер.</li> <li>-Василий Курка, уроженец Винницкой области на Украине.</li> <li>- Вносят данные на Доску памяти на стр.5.</li> <li>-Работают с текстовой информацией и обсуждают в группе ответ на заданный вопрос.</li> <li>- Представители групп дают ответы на задания.</li> </ul>	

	<p>снайпер. Спасибо! Вот такой интересный человек – самым юный снайпер Василий Курка. Ребята, какими нравственными качествами обладал Василий? Укажите их, пожалуйста, на стр. 22 напротив фамилии Васи. А какими физическими качествами обладал Василий, которые помогли ему в стрелковом деле? Сейчас я предлагаю сменить обстановку и пройти в зал, где каждый из вас сможет оценить на сколько вы обладаете меткостью. Вам предстоит метать теннисный мяч в цель с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч. Нижний край обруча находится на высоте 2 метра от пола. Попыток всего две. Кто возьмет цель дважды – получает отличительный знак на грудь «Юный снайпер». Отлично, вы не только провели разминку, но и смогли оценить точность в метании в цель. Кто-то из вас имеет отличительный знак «Юный снайпер», а кому-то предстоит еще уделить внимание тренировкам по метанию мяча, ведь это качество можно развивать.</p>	<p>- Работают с таблицей на стр.22. -Меткость  - Метают мячи в цель</p>	
	<p>Посмотрите на Доску памяти и прочитайте чем интересен следующий человек нашей встречи? На стр. 12 Дневника памяти прочитайте фамилию, имя героя и откуда он родом.  Внесите эти данные на Доску памяти на странице Дневника. В это трудно поверить, но, когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде дяди Вани Дьячкова, ей не было ещё и ДЕСЯТИ лет. О подвигах Нади написаны стихотворения, одно из них находится в Дневнике памяти на стр.19. Найдите, пожалуйста, это стихотворение. Я прочитаю вам стихотворение Андрея Григорьева «Надя Богданова», а вы подчеркните карандашом, какие задания партизан</p>	<p>-Самая юная партизанка. - Надя Богданова, уроженка Витебской области из Белоруссии. - Вносят данные на Доску памяти на стр.5.</p>	

	<p>выполняла Надя и выберите четверостишие, которое на вас произвело наибольшее впечатление, и вы бы хотели его прочитать. Всем понятно задание?</p> <p>Ребята, зачитайте, какие задания выполняла Надя?</p> <p>Прочитайте четверостишие, которое произвело на вас наибольшее впечатление.</p> <p>Ребята, какие нравственные качества помогли Наде не выдать партизан? Укажите их на стр. 22 напротив фамилии Нади.</p> <p>Назовите их. Кто хочет добавить? Основные качества вы назвали.</p> <p>В чем проявляется верность Нади?</p> <p>Кто добавит другие качества?</p> <p>Спасибо, ребята!</p> <p>В стихотворении поэт описал не все подвиги, о них вы сможете узнать в Дневнике на стр. 12-13.</p> <p>Ребята, давайте назовем и рассмотрим награды, которых была удостоена Надя Богданова, информацию вы найдете в Дневнике на стр. 13.</p> <p>Спасибо, ребята!</p> <p>Вот такой интересный человек с пережитой физической болью от рук врага – самая молодая партизанка Надя Богданова.</p> <p>Однако, наша Доска памяти имеет не заполненный участок. И это не случайно. Мы ещё продолжим знакомство с интересными людьми, которые достойны быть рядом с маленькими героями большой войны.</p>	<p>-Слушают стихотворение, по ходу отмечают, какие задания партизан выполняла девочка.</p> <p>- В разведку и к врагу она ходила, там сведения о немцах находила. С Ваней Звонцовым укрепляли флаг.</p> <p>- Читают четверостишие.</p> <p>- Верность, выносливость, воля, отвага.</p> <p>- Надю много раз пытали немцы, но она ничего им не рассказала, не выдала партизан.</p> <p>- Надя Богданова награждена орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «Партизану Отечественной войны I степени».</p>	
	<p>Ребята, посмотрите, пожалуйста на Доске памяти вами отмечены места, где родились наши маленькие герои с интересной судьбой. Постарайтесь найти эти места на карте</p>		

	<p>нашей страны времени ВОВ. Её границы отмечены красным цветом.</p> <p>Как вы считаете, с одной местности были наши интересные люди?</p> <p>Значит, какой вывод мы можем сделать. Дети с какой территории внесли свой вклад в Победу? Это были юные герои с одной местности?</p> <p>Действительно, юные герои были с разных территорий: с Дальнего Востока, Калужской области, Украины, Белоруссии и каждый внес свой вклад в свободу своей страны.</p> <p>Как вы думаете, участвовали ли тюменские ребята во вкладе в Победу во время ВОВ?</p> <p>В мае 2021 года Тюмени присвоено звание «Города трудовой доблести» за бесперебойное производство военной и гражданской продукции и массовый героизм горожан во время ВОВ. Тюменцы собрали в фонд помощи фронту 620 млн. рублей. На эти средства были построены самолеты, поезд - баня, танки, боевые катера, изготовлены тысячи тонн боеприпасов.</p> <p>Как вы думаете, мог ли массовый трудовой героизм тюменцев отразиться на повседневной жизни школьников?</p> <p>Действительно, частью повседневной жизни школьников была трудовая деятельность. После школьных занятий учащиеся старших классов становились к станкам на предприятиях. Они сколачивали ящики и сами их на санках и лыжах доставляли на станцию. Заработанные деньги, учащиеся перечисляли на постройку самолёта «Юный патриот Тюмени» и танк «Малютка». Тюменские школьники были постоянными посетителями госпиталей. Они устраивали концерты для раненых, писали за них письма домой, помогали медперсоналу. Времени на отдых у старших школьников почти не оставалось.</p>	<p>- Работают с картой.</p> <p>- Это одна страна, но разные области, они находятся на расстоянии друг от друга.</p> <p>- Нет, также как вся страна встала на защиту Родины, так и дети страны с разных территорий стали помогать взрослым, от запада до востока.</p> <p>- Высказывают свое мнение.</p> <p>- Возможно, да</p>	
--	---	--	--

	<p>Сейчас я предлагаю вам распределиться на команды по жетону с изображением: гвоздь, бинт, гармонь. Соблюдайте правила работы в команде. Каждой команде в течение 5 минут предстоит выполнить своё задание, напоминающее труд школьников во время войны:</p> <p>1 к. При помощи молотка забей гвоздь в деревянный брусок.</p> <p>2 к. При помощи бинта сделай перевязку «раненого» в руку солдата.</p> <p>3 к. Используя музыкальный инструмент, исполните песню или поурри из нескольких музыкальных произведений для «раненых» бойцов госпиталя.</p> <p>Итак, проверяем готовность заданий. Продемонстрируйте, пожалуйста, что у вас получилось.</p> <p>Спасибо всем за ответственное выполнение заданий.</p> <p>Скажите, а легко ли было вам выполнять работу школьников в тылу во время войны?</p> <p>Как вы думаете, можно ли считать поступки тюменских школьников подвигом? Прежде, чем дать обоснованный ответ на мой вопрос, проанализируйте определения слова «подвиг».</p> <p>Ребята, какие нравственные качества помогли тюменцам в то трудное для всей страны время? В чем проявляется бескорыстие?</p> <p>Кто добавит другие качества? Спасибо, ребята!</p> <p>Ребята, на протяжении занятия вы отмечали в таблице нравственные качества, которые присущи героям. Этим качествам посвящены и пословицы. На ваших партах лежат листы с пословицами. Объединитесь в группы по четыре человека и соотнесите начало и конец пословицы. Во время работы помните правила работы в группе. На эту работу вам пол минуты.</p>	<p>- Распределяются на команды.</p> <p>- Выполняют командное задание.</p> <p>- Демонстрируют выполненные задания.</p> <p>- Были трудности, ведь эта работа требует специальной подготовки.</p> <p>- Да, тюменские школьники тоже совершали подвиг, так как они выполняли самоотверженный, тяжёлый труд.</p> <p>- Бескорыстие, выносливость, силу.</p> <p>- Дети все заработанные деньги перечисляли на строительство новой техники для борьбы с врагом.</p> <p>- Соотносят начало и конец пословицы.</p> <p>- Зачитывают пословицы.</p>	
--	--	---	--

	<p>Проверим, какие пословицы у вас получились. Зачитайте их, пожалуйста.</p> <p>Спасибо. Вы отлично справились с восстановлением пословиц, в которых содержится мудрость народа.</p>		
<p>6.Эмоционально-рефлексивный Задача: организовать деятельность обучающихся по самоанализу и самооценке достижения обучающимися поставленной цели.</p>	<p>Ребята, сегодня вы встретились с маленькими героями большой войны. Узнали о их трагической судьбе. Назвали нравственные качества, которые присущи маленьким интересным людям нашей встречи. А какие нравственные качества вы бы хотели сформировать у себя? Отметьте их, пожалуйста, в таблице в графе «Мои качества» на стр.22.</p> <p>Назовите по одному качеству, которые вы отметили.</p> <p>Скажите, неужели совершать подвиг можно только в военное время?</p> <p>Можно ли стать героем в мирные дни? Если да, то приведите пример.</p> <p>Спасибо за рассказ.</p> <p>Сегодня я хочу вас познакомить еще с одним интересным человеком. Это 16-летний Сергей Тетеревков. Посмотрите, пожалуйста о нём видеосюжет и определите, почему он сегодня он участник нашей встречи.</p> <p>Почему я предложила сегодня познакомиться с Сергеем, чем он интересен?</p> <p>Какие нравственные качества проявил Сергей? Отметьте их в Доске памяти.</p> <p>Вот такой интересный человек, Сергей Тетеревков – юный спасатель.</p> <p>На самом деле, таких ребят как Серёжа достаточно много. О таких детях-героях мирного времени вы можете узнать на сайте Федерального Собрания Российской Федерации, отсканировав QR-код в Дневнике памяти на с. 26. Таких ребят награждают медалями «За отвагу на пожаре» или «За спасение погибавших».</p> <p>В Дневнике памяти вы найдёте информацию о вкладе тюменцев в Победу. Данными сведениями вы сможете поделиться со своими друзьями или родными.</p> <p>Предлагаю вам выполнить с родителями или</p>	<p>- Отмечают нравственные качества в таблице Дневника.</p> <p>- Находчивость, терпеливость, ловкость.</p> <p>-Да!</p> <p>-Рассказывают о детях- героях современности.</p> <p>- Смотрят видеофрагмент.</p> <p>- Он совершил подвиг, но уже в мирное время.</p> <p>- Наблюдательность, внимательность, отвагу</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение оценивать результаты своей деятельности.</p>

	<p>одноклассниками проекты «Герои Великой Победы-2022» на с. 25 и «Дорога памяти» на с. 26. В дневнике есть творческие страницы, где вы сможете узнать у родителей о вкладе вашей семьи в Победу и написать сочинение о герое войны из своей семьи, разместить стихотворение о ветеранах войны или выполнить рисунок о войне.</p> <p>Прошу вас подвести итог нашей встречи. Я буду листать кубик, а вы на выпавшее число продолжаете фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мне было интересно...</li><li>2. Я с удовольствием выполнял(а) задания...</li><li>3. Я понял(а), что...</li><li>4. Я почувствовал(а), что...</li><li>5. Сегодняшняя встреча дала мне для жизни...</li><li>6. Мне захотелось....</li></ol> <p>Спасибо за откровенность, приятно, что вам было интересно знакомиться с маленькими героями и раскрывать их важные человеческие качества.</p>		
--	--	--	--



## Список литературы, ссылки на используемые источники информации

1. Алексеев Сергей Петрович. Рассказы о Великой Отечественной войне. – URL: <http://myaudiolib.ru/alekseev-sergey-petrovich/rasskazy-o-velikoy-otechestvennoy-voyne/8971>
2. Баранчиков В. В. На том острове жизни: воспоминания.
3. Бей О.Н. Тюменские школы в годы Великой Отечественной войны // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея 2000. Тюмень, 2001. С. 211–228.
4. Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.deti-geroi.ru/kontakt.php>
5. Денисенков В.С. Шестилетний гвардеец (Калуга, 1972).
6. Дети - герои Великой Отечественной войны [Текст] : рассказы / А. Н. Печерская. - М. : Дрофа-Плюс, 2005. - 64 с. - (Внеклассное чтение).
7. Дети-герои [Изоматериал] : демонстрационные картинки, беседы, стихотворения : комплект из 8 открыток. - Москва : Сфера, 2015. - 8 л. : цв. ил. - (Великая Победа).
8. И ты увидишь небо (1978) Худож. фильм Свердловская киностудия – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=u-P5F-mS\\_gk](https://www.youtube.com/watch?v=u-P5F-mS_gk)
9. Ланчук О.В. Вклад тюменских медиков в Победу в Великой Отечественной войне//Военная история Тюменской области: вклад тюменцев в победу в Великой Отечественной войне. Тюмень, 2005. С. 71–89.
10. Лимонова Э.М. Все для фронта: вклад образовательных учреждений области в победу в Великой Отечественной войне//Военная история Тюменской области: вклад тюменцев в победу в Великой Отечественной войне. Тюмень, 2005. С. 45–50.
11. Маленькие герои большой войны [Текст] / ред. О. Г. Федорова, В. В. Горбатко, А. Ю. Кравцов, А. А. Любавин, С. Г. Москвитин и др. – Книга 2. - Москва, 2016. – 384 с.
12. Маленькие герои большой войны [Текст] / ред. О. Г. Федорова, В. В. Горбатко, А. Ю. Кравцов, А. А. Любавин, С. Г. Москвитин и др. – Книга 3. - Москва, 2016. – 432 с.
13. Маленькие дети большой войны //Курская правда. - 2017. - 30 марта.
14. Прокофьева Л.П. Дом моего детства: серия академика М.П. Рощевского «Вспоминая XX век». Вып. 8. Сыктывкар, 2001. 52 с.
15. Рассказы о Великой Отечественной войне [Текст]. - М. : Дрофа-Плюс, 2005. - 253 с. - (Хрестоматия: начальная школа).
16. Солдатик (2018) Худож. фильм. Мосфильм Джемстудия - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YkxS2j-LK94>
17. Сущенко И. Алешков Сергей: Пионеры-герои. набор открыток. - М., 1971.  
Сын полка: история самого юного защитника Сталинграда //Мир 24. - 2018. - 4 мая.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32  
города Тюмени имени Героя Советского Союза Битюкова Прокопия Семеновича  
(МАОУ СОШ №32 города Тюмени)

Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тематическое направление

Занятие внеурочной деятельности «Эхо войны»

Тема методической разработки

26

Автор: Петелина Христина  
Викторовна, учитель русского  
языка и литературы

Тюмень, 2022

## Пояснительная записка

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан.

Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как: любовь к родному краю, желание видеть малую родину процветающей, любовь к своему народу и к семье.

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как приоритетное направление духовно- нравственного развития и личности в организации внеучебной деятельности школьников.

Для реализации патриотического воспитания в школе можно использовать разнообразные виды внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово - развлекательную, волонтерскую, трудовую, спортивно - оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное творчество.

Работа по военно-патриотическому воспитанию школьников тесно связана с вопросами борьбы за мир, за счастливое будущее наших детей, внуков и правнуков. Патриотизмом школьники считают: любовь к Родине, семье, школе, природе, ко всем людям, толерантное отношение к другим народам, желание служить Отечеству и защищать свою землю.

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема воспитательного мероприятия:** занятие внеурочной деятельности «Эхо войны».

**Актуальность:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Мы не должны забывать тех, кто отстаивал свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 10–12 лет. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):** Воспитательное мероприятие способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху. Реализация мероприятий патриотической направленности способствует: во-первых, формированию нравственной и эмоционально-благоприятной среде воспитания, во-вторых, развивается умение подростков взаимодействовать в группе сверстников. В-третьих, апробируются основы нового типа взаимодействия и обратной связи в условиях дистанционного обучения. Реализуя гражданско-патриотическое направление в воспитании, мы находим факты, которые связывают героев прошлых веков и настоящего времени. Таким образом, данное воспитательное мероприятие поддерживает идею связи времён и поколений. В системе воспитательной работы мероприятие гражданско-патриотической направленности тесно связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным и социально-адаптационным направлениями работы в школе.

28

**Место данного мероприятия в общешкольной системе воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания:** данное внеклассное мероприятие относится к серии занятий по патриотическому воспитанию детей в основной школе.

Форма занятия: занятие в рамках кружка «Школьный музей».

Оно может быть использовано как внеклассное мероприятие в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, ко Дню защитника Отечества, а также к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Цель данного мероприятия:**

Воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России.

**Задачи:**

- активизация интереса учащихся к Отечественной истории;
- развивать умение высказывать свое мнение, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

- повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну;
- сформированность гражданско-правовой компетентности школьников;
- развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества;

- дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе;
- развитие интеллектуальных способностей, обучающихся и активизация их творческой инициативы.

### **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора:**

Формой проведения воспитательного мероприятия является игра. Игра является современной динамичной формой воспитательной работы. Логично выстроенные познавательные задания стимулируют интерес подростков к теме, а командная работа учит генерировать идеи, делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, экономить время на прохождение испытаний, проявлять свою эрудицию, быстроту и смекалку. Игра в воспитательной работе имеет много преимуществ: во-первых, позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся с опорой на их жизненный и учебный опыт. Во-вторых, создаются комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. В-третьих, интерактивность и диалогичность игры повышают мотивацию к сотрудничеству в совместной деятельности. И наконец, применение информационных образовательных ресурсов делает историческую тему более живой и динамичной, приближая её к современности.

### **Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:**

- технология коллективного взаимодействия;
- словесный и наглядный метод;
- практический метод;
- игровая технология.

29

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы других классных руководителей:** данная методическая разработка может быть использована во время проведения Дней памяти России: 8 сентября – начало блокады Ленинграда, 9 декабря – День героев России, 27 января – снятие блокады Ленинграда, 9 мая – День Победы.

Совершенно необязательно, чтобы данной методической разработкой пользовался только учитель.

### **Сценарий занятия внеурочной деятельности «Эхо войны»**

Время	Ход мероприятия
	<p><b>Ведущая:</b> Здравствуйте, я рада приветствовать Вас! Ребята, как вы думаете почему наше мероприятие, проходит в школьном музее? <i>(Сегодня, мы вспомним историю Великой Отечественной Войны, а также познакомимся с историческими предметами времен войны, скоро 23 февраля)</i> Совсем недавно, в архивах своей прабабушки, я нашла очень старую газету, где обнаружила интересную статью о археологических раскопках по местам боевых действий в СССР. Предлагаю Вам ознакомиться с данной статьей, возможно она поможет определить тему нашего мероприятия. <i>(Ученик читает статью) (Приложение 1)</i> О чём эта статья? <i>(Ученики отвечают)</i> Какова тема нашего мероприятия? <i>(раскопки, история о прошлом и т.п.)</i> Всё верно, всё это и будет в нашем мероприятии «Эхо войны». Как вы думаете, чем мы будем заниматься на мероприятии? Сегодня</p>

	мы с вами попробуем себя в роли археологов.
	<p><b>Ведущая:</b> Подойдите, пожалуйста, к столу. Сейчас мы поучаствуем в раскопках. И, если нам повезёт, мы можем обнаружить археологическую находку, которой более 70 лет. Но прежде чем приступить к раскопкам, нужно знать и соблюдать технику безопасности: песок и кисти нельзя подносить к лицу и тем более ко рту и глазам. А работать мы будем сегодня кисточками. Посмотрите, пожалуйста, как я это делаю. Аккуратно, не спеша, чтобы не повредить археологическую находку, я разметаю песок, тем самым снимаю верхний слой. Я предлагаю вам взять в руки кисти. Обнаруженные предметы аккуратно переносим и кладем на стол.</p> <p>Обнаруженные и разгаданные нами предметы называются <u>артефакты</u>. Как вы думаете, где хранятся <u>артефакты</u>? Правильно. В музее созданы все условия для хранения данных предметов. Вот и мы передадим наши находки в музей.</p> <p><b>Ведущая:</b> Ребята, как вы думаете, что это? Морзе Аппарат — электромеханический телеграфный аппарат для передачи и приема сообщений знаками кода Морзе.</p> <p><b>Ведущая:</b> Во время военных действий было очень важно, чтобы донесение в штаб фронта не перехватил враг. А если так случилось, то содержимое этого донесения они не могли понять. Для этого работали шифровальщики. Вам предлагается побывать в роли шифровальщиков. Перед вами донесение, попробуйте его разгадать с помощью шифра. (<i>Приложение 2</i>)</p> <p><b>Ведущая:</b> Ну что получилось? «Один в поле не воин», «Честь солдата береги свято» Как вы понимаете смысл данных пословиц? Выражение «Один в поле не воин» в одиночку непросто одолеть врага. «Честь солдата береги свято» беречь знамя - сохранить честь.</p>
	<p><b>Ведущая:</b> Продолжим раскопки. (Находим письмо) Что же это? Фронтные письма. Давайте, обратимся к стенду. Письма с фронта... Они шли не в конвертах, на них не было марок. О чем писали домой солдаты? (<i>Большинство писем бытового характера: где живут, хороша ли еда и одежда. Кто-то хвастается новеньким обмундированием, кто-то радуется, что получил, наконец, сапоги подходящего размера. Бойцы описывают отношения с товарищами и командирами, дают наставления детям и жене, мечтают о будущей мирной жизни. Пишут и о боях, о фашистах.</i>) Однако главная тема солдатских писем – «я жив, будьте живы и здоровы, и вы».</p> <p>Ребята, а знаете ли вы почему письмо треугольной формы? (<i>В 1941 г. в армию ежемесячно доставлялось до 70 млн. писем. Конвертов не хватало. В такой-то обстановке и родился фронтной "треугольник". Народ прозвал его солдатским. Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которые на фронте всегда были в дефиците. Отправляли их бесплатно.</i>)</p> <p>А, теперь давайте напишем письмо в прошлое неизвестному солдату Великой Отечественной войны. Что бы вы хотели сказать солдату, который боролся за мирное небо над головой?</p> <p>(<i>пишем письмо, читаем</i>) А, теперь свернем его в треугольник.</p> <p>Для этого прямоугольный лист бумаги по диагонали складывался справа налево, а потом пополам – слева направо. Поскольку листы были прямоугольными, внизу всегда оставалась узкая полоска. Она служила своеобразным клапаном, который заправлялся внутрь треугольника с</p>

	<p>предварительно загнутыми углами. <b>Письма не заклеивались и не требовали марок. На лицевой стороне писали адреса, а тыльную оставляли чистой. Все остальное пространство листа исписывали мелким почерком, чтобы как можно больше информации о себе сообщить близким, ведь письма ходили нечасто.</b></p> <p><b>Ведущая:</b> Данное письмо будет храниться в стенах нашего музея. Из поколения в поколение мы будем прививать эту традицию.</p> <p>Ребята, какие эмоции испытывали, когда писали письмо?</p>
	<p><b>Ведущая:</b> Продолжим раскопки. (Находим фляжку) Ребята, вам знаком данный артефакт? Как вы думаете, для чего она солдату? <i>Да, и в жару, и в холод приходилось нашим солдатам без пищи, а может и без воды, двигаться на врагов. И, конечно, незаменимым другом в такое время становилась вот такая простая фляжка.</i> На столе лежат вещи, необходимые солдату для личного пользования, попробуем собрать в вещь-мешок предметы, которые нужны были солдату на фронте.</p>
	<p><b>Ведущая:</b> Молодцы, вы справились со всеми заданиями! У вас все получилось!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто хотел бы поделиться своими впечатлениями о мероприятии?</li> <li>- Что больше всего понравилось?</li> <li>- Какие чувства испытали?</li> </ul> <p><b>Ведущая:</b> Время идет. Война уже стала историей. Историей, которую мы стараемся сохранить. Война, о которой мы будем помнить! Спасибо всем за активное участие, до новых встреч!</p>

## **Эхо войны: археологические раскопки в СССР**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. оставила тысячи материальных свидетельств горьких и страшных событий, навсегда вошедших в память людей.

Земля вот уже почти 77 лет хранит в себе эти «клады», время, от времени являя их миру. Во время раскопок немецких блиндажей и окопов, разнообразных инженерных заграждений находятся интересные вещицы.

Территории, которые помнят эти страшные события, простираются на тысячи километров. Археологические раскопки в СССР проводятся следопытами, которые удовлетворяют разные интересы: от научных, исторических, до меркантильных, обывательских.

В процессе работы они стремятся найти свидетельства уклада (как бытового, так и армейского) советских войск и войск противника.



1 шифровка

16 5 10 15

3 17 16 13

6 15 6 3

16 10 15

2 шифровка

25 6 19 20

30 19 16 13

5 1 20 1 2 6

18 6 4 10 19

3 33 20 16

## Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.
16. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.
17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,200г.
18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

## **Интернет-ресурсы**

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа [http://www. 1september.ru/](http://www.1september.ru/).
2. <http://smolpedagog.ru/box.html>
3. <http://www.vesti-moscow.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>
6. <http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940>

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  
по направлению гражданское воспитание

37

**Внеклассное событие**  
«Мой край родной»

Автор: Рекунова Татьяна Петровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Тюмень, 2022 г.

**Тематическое направление:** гражданское воспитание.

**Тема воспитательного мероприятия:** «Мой край родной»

**Обоснование выбора:** в последнее время в образовательных учреждениях возрос интерес к изучению родного края. Причин тому может быть несколько. Это и желание познать мир, в котором живёшь, и поиск новых средств и приёмов воспитания, и ориентирование на личностный подход к развитию подрастающего поколения, и осознание эффективности краеведческого принципа обучения. Именно поэтому очень важно с детства прививать любовь к истории родного края, а лучше всего с этим справляются игровые приёмы воспитания.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** игра-квест рассчитана на детей 10 -11 лет / обучающихся 4-ых классов общеобразовательных школ.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** игра проводится в преддверии празднования «Дня Победы», после изучения раздела «Родной край - часть большой страны» курса «Окружающий мир» в 4 классе, а так же в рамках внеурочной деятельности по программе духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России».

**Цель мероприятия:** формирование условий для приобщения обучающихся к культурному наследию народов Тюменской области.

**Задачи мероприятия:**

*Воспитательные:*

воспитывать интерес и любовь к малой родине;

способствовать возникновению интереса к культуре и традициям народа Тюменской области.

*Развивающие:*

развивать любознательность и творческие способности детей;

развивать навыки работы в группе.

*Образовательные:*

способствовать расширению и углублению знаний обучающихся об истории и культуре родного края – Тюменской области.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

*Регулятивные УУД:*

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*Познавательные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

*Коммуникативные УУД:*

-лидерство и согласование действий с командой;

- построение речевых высказываний, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** мероприятие проводится в форме интеллектуально-познавательной игры-квеста, так как игра выступает одним из самых эффективных средств общеличного развития детей младшего школьного возраста и способствует повышению качества воспитания человека-гражданина, а также является важным фактором социализации растущего человека.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

Для реализации цели и ряда задач были выбраны следующие методы:

- словесные методы: работа с текстом, рассказ;

- наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение;
- практические методы: упражнения, тренинг.
- применение информационных технологий: работа с гугл картой, QR- кодом, интерактивным филвордом.

При проведении мероприятия возможны различные формы индивидуальной и групповой работы.

### **Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:**

#### **1. Подготовительный этап**

- разработка заданий
- подготовка маршрутных листов, эмблем.

#### **2. Организационный**

- формирование команд, выбор капитана команды
- подготовка команд, изучение материала
- назначение ответственных на станциях маршрута игры из числа родителей и их обучение

#### **3. Игровой этап**

- знакомство с правилами квеста
- проведение игры

#### **4. Заключительный этап**

- подведение итогов
- награждение участников

### **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

Мультимедийное оборудование, физическая карта Тюменской области, таблички с названием станций, дидактический материал для выполнения заданий, маршрутные листы для команд, пазлы « Семь фактов о Тюмени в годы ВОВ», QR-код.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** данная разработка может быть использована классными руководителями и учителями-предметниками начальной школы во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении классных часов краеведческой направленности в рамках одного класса и целой параллели, а также во время работы в школьном летнем лагере.

### **I Организационный этап**

#### **1) Вступительное слово организатора.**

Мы рады приветствовать гостей и участников на квесте, посвященном Тюменской области.

29 июля 1586 году на месте Чинги-Туры на слиянии рек Туры и Тюменки воеводы Иван Мясной, Василий Сукин и Данило Чулков закладывают город Тюмень.

Город Тюмень – это первый русский город в Сибири, его называют «мать сибирских городов», «ворота в Сибирь». И, действительно, тому, кто решит совершить путешествие по России и пересечь её территорию с запада на восток не удастся миновать Тюменскую область, потому что тюменский меридиан пересекает всю страну от Северного Ледовитого океана до границ с Казахстаном. В нашей области есть всё: вековая тайга, суровая тундра, хлебородные поля, могучие реки и непроходимые болота, вечная мерзлота и огромные запасы природных ресурсов.

Многие географы сравнивают нашу область с сердцем человека. Действительно, если приглядеться, то можно увидеть, что своими очертаниями Тюменская область напоминает сердце человека.

Тюменская область, это наша с Вами малая Родина, где мы с Вами родились, учимся, трудимся. Она у нас одна на всех. Нужно не только любить свою Родину, но и знать её

природные богатства, уникальные места, природные достопримечательности. В ходе игры мы выясним, насколько хорошо вы знаете свой родной край.

**2) Эмоциональный настрой.**

Что за край?

Откройте атлас синий:

Вот лежит в короне нефтяной

Чёрная жемчужина России

Область со страну величиной,

Оттого в названии Тюмени

Проступает ярче с каждым днём

Древнее заветное значенье





Ведь «Тю-мянь» - «сокровище моё». (Вяч. Нечволода)

3) Делимся на 4 команды их возглавят командиры .

4) Представление командиров (каждой команде – анилаг с эмблемой команды)

Приложение 8.

**5) Приветствие команд (название – хором, девиз – командир)**

Команда 1.	Бурые медведи	У бурых медведей острые когти От знаний их крепких кусайте вы локти Мы сила Сибири, мы гордость России Мы непобедимы и несокрушимы.	
Команда 2.	Маралы	Тюменский край , любимый край, Попробуй, маралов обыграй .	
Команда 3.	Ласки	Ты нам на слово поверь, Ласка-очень хищный зверь. Он пушист, увертлив, ловок, Слух отличный, острый глаз – Не догнать сегодня нас!	
Команда 4.	Сибирские бурундуки	Бурундуки-весельчаки, Ловки, умны Сибиряки! На радость нам, назло врагам, Мы победим всех тут и там.	

**б) Знакомство с правилами игры.**

1. Перед началом путешествия каждая из команд получает «Маршрутный лист». В «Маршрутном листе» определена очередность посещения «станций» каждой из команд. Приложение 8.
2. На посещение каждой станции команде отводится 5 минут. По сигналу команды переходят на следующую станцию.
3. На каждой станции после выполнения задания команда получает часть пазла (приложение 7) и переходит на следующую станцию.
4. Если задание выполнено частично или допущены ошибки, команда отвечает на вопросы «Блиц-турнира», получает пазл и переходит на следующую станцию.
5. После того как команда прошла по своему маршруту и набрала 4 пазла, она возвращается в штаб.



6. Правило последнее и самое главное! В течение всего путешествия команды соблюдают правила ТБ и дисциплину. Команда, нарушившая правила игры дисквалифицируется.

**7) Вручение маршрутных листов.**

**II Игровой этап.**

Станции:

«Природа Тюменской области» (Приложение 4)

**Филфорд «Города Тюменской области» (Приложение 1)**

«Географическая» (Приложение 2)

«Историческая» (Приложение 3)

**III Заключительный этап**

***Подведение итогов и награждение***

- Команды после прохождения по маршруту возвращаются в штаб.
- Игроки собирают пазл «Семь фактов о Тюмени в годы ВОВ».
- Делают мини-сообщение о каждом из семи фактов, используя информацией гугл карты (подготовленные учащиеся). Приложение 6.
- Подведение итогов.
- Награждение игроков.
- Гимн Тюменской области.

### Список литературы и интернет ресурсов:

- Азаров животные Тюменской области и их охрана: амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие / . – Тюмень, 1996. – С. 46.
- Бакулин Тюменской области: учеб. пособие / , . – Екатеринбург, 1996. – С. 201.
- Красная книга Тюменской области: животные, растения, грибы / авт. коллектив: , , и др.; редкол.: (пред.) и др. – Екатеринбург, 2004. – С. 54, 93, содерж.
- Экологическое состояние, использование природных ресурсов, охрана окружающей среды Тюменской области: обзор / Департамент недропользования и экологии Тюм. обл. – Тюмень, 2007. – С.16.
- Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1-3. -- Тюмень, 2004.
- Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. - М.: Мысль, 2013.

### Интернет ресурсы:

[https://youtu.be/86Ons\\_0w9no](https://youtu.be/86Ons_0w9no) - Поезд баня.

<https://clck.ru/ekEjM> - Википедия Мавзолей Ленина

<https://clck.ru/ekEs9> - Тобольский кремль

<https://clck.ru/ekEus> - БИБЛИОДОМ

<https://clck.ru/ekExC> - История русской Тюмени

<https://clck.ru/ekEzU> - Природа Тюмени

<https://clck.ru/ekFJ7> - контурная карта Тюменской области

<https://clck.ru/L5WL4> - генератор кроссвордов

<https://clck.ru/ekGPK> - Семь интересных фактов о военной Тюмени

<https://clck.ru/ekKxH> - гугл карта Семь интересных фактов о военной Тюмени

## ФИЛВОРД «Города Тюменской области»

1. Тюмень
2. Тобольск
3. Ишим
4. Ялуторовск
5. Заводоуковск
6. Сумкино
7. Ватаи
8. Викулово
9. Уват
10. Ярково

<https://learningapps.org/create?new=38#preview> возможно использование интерактивного варианта

Э	Ю	Г	Ъ	Х	З	Й	З	С	Л	Ф	Б	П	Я	С
Ч	Ц	Ю	Х	Ь	У	В	А	Г	А	И	И	Ц	Э	М
Ш	Н	Я	П	Ь	Ё	Ф	В	О	О	И	Ш	Э	Л	Ц
А	М	Г	Я	Л	У	Т	О	Р	О	В	С	К	Р	И
О	Ш	В	А	С	Щ	Ю	Д	И	Э	П	У	Ё	Ф	Щ
М	В	В	И	К	У	Л	О	В	О	Л	М	А	Г	Й
Ъ	С	У	Ж	А	И	Г	У	В	А	Т	К	Ц	Д	У
Т	О	Б	О	Л	Ь	С	К	И	Ё	Ю	И	Ш	И	М
У	Б	Я	Р	К	О	В	О	Д	П	М	Н	Б	Ю	Е
В	М	Ь	У	З	П	А	В	Ч	Ё	Е	О	Ч	Р	Ш
Д	М	О	Л	У	Т	Ь	С	Д	Л	Н	Е	Э	С	Ч
И	К	Н	Г	Б	Л	О	К	О	Ю	Ь	А	К	Е	Ы

ФИЛВОРД «Города Тюменской области» ОТВЕТЫ

Э	Ю	Г	Ъ	Х	З	Й	З	С	Л	Ф	Б	П	Я	С
Ч	Ц	Ю	Х	Ь	У	В	А	Г	А	И	И	Ц	Э	М
Ш	Н	Я	П	Ь	Ё	Ф	В	О	О	И	Ш	Э	Л	Ц
А	М	Г	Я	Л	У	Т	О	Р	О	В	С	К	Р	И
О	Ш	В	А	С	Щ	Ю	Д	И	Э	П	У	Ё	Ф	Щ
М	В	В	И	К	У	Л	О	В	О	Л	М	А	Г	Й
Ъ	С	У	Ж	А	И	Г	У	В	А	Т	К	Ц	Д	У
Т	О	Б	О	Л	Ь	С	К	И	Ё	Ю	И	Ш	И	М
У	Б	Я	Р	К	О	В	О	Д	П	М	Н	Б	Ю	Е
В	М	Ь	У	З	П	А	В	Ч	Ё	Е	О	Ч	Р	Ш
Д	М	О	Л	У	Т	Ь	С	Д	Л	Н	Е	Э	С	Ч
И	К	Н	Г	Б	Л	О	К	О	Ю	Ь	А	К	Е	Ы

1. ЯЛУТОРОВСК
2. УВАТ
3. ТЮМЕНЬ
4. ЯРКОВО
5. ЗАВОДОУКОВСК
6. ИШИМ
7. ВАГАИ
8. СУМКИНО
9. ВИКУЛОВО
10. ТОБОЛЬСК

**Станция «Географическая»****1. Подпишите на контурной карте:**

- с какими областями, краями и республиками граничит Тюменская область;
- главные реки области Иртыш, Тобол;
- города Тюмень и Тобольск;
- равнинные районы Тюменской области, расставьте номера на карте.

*Кондинская низменность*  ,  
*Возвышенность Тобольский Матвик*  ,  
*Ишимская равнина*  .





Станция «Историческая»

ВИКТОРИНА

1. Год образования Тюменской области:

- А) 1944      Б) 1943      В) 1953      Г) 1963

2. Определите современный герб Тюменской области.

А)



Б)



В)



Г)



Д)



3. Узнай флаг Тюменской области

А)      Б)



В)



Г)





**4. В каком году был построен Тобольский кремль ?**



- А) 1683—1799      Б) 1622-1784      В) 1931      Г) 1961

**5. Какой необычный памятник в Тюмени выглядывает прямо из под земли?**

- А) Памятник кроту  
Б) Памятник сантехнику  
В) Памятник нефтянику

**6. Какое здание в Тюмени является самым большим в России среди аналогов?**

- А) Здание драматического театра  
Б) Здание администрации города  
В) Здание одного из торговых центров

**7. Какой уникальный экспонат выставлен в краеведческом музее Тюмени?**

- А) Самый высокий в мире скелет динозавра  
Б) Самый большой в России скелет мамонта  
В) Самое древнее чучело саблезубой кошки

**8. Как называют жителей города Тюмени?**

- А) Тюменцы  
Б) Тюмяки  
В) Тюменчане

**9. Для какого музея в феврале 1944 года со всей Тюмени собирали кошек и котов?**

- А) Эрмитажа (Ленинград)  
Б) Третьяковской галереи (Москва)  
В) Музея изобразительных искусств (Тюмень)

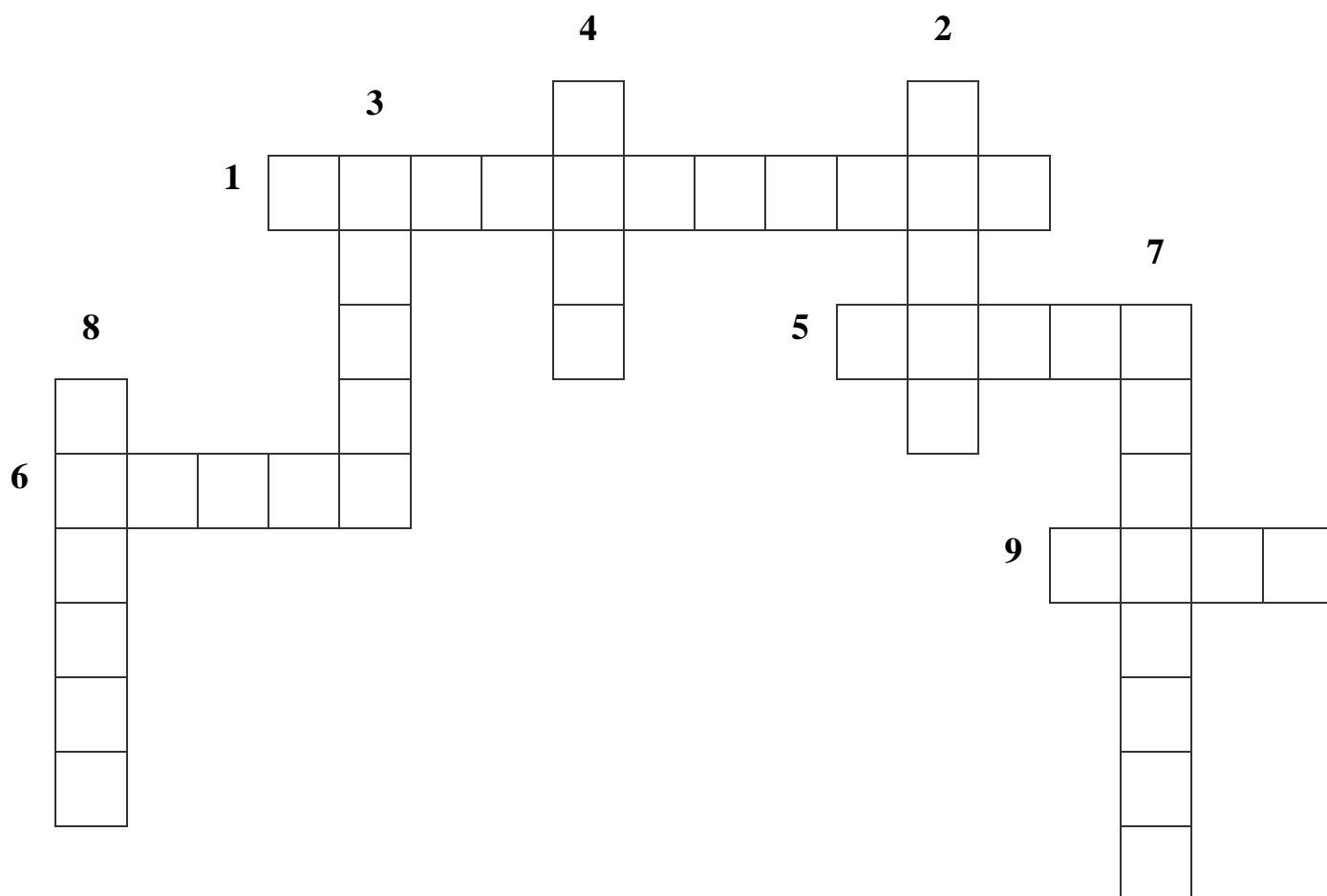
**10. Назови действующего губернатора Тюменской области и соотнеси с фотографией.**



**Ответы**

1. А (1944 год).
2. Д.
3. В.
4. А - 1683—1799.
5. Б - Памятник сантехнику.
6. А - Здание драматического театра.
7. Б - Самый большой в России скелет мамонта.
8. А – Тюменцы.
9. А) - Эрмитажа (Ленинград).
10. Александр Викторович Моор.

## Кроссворд «Природа родного края»



## Разгадай кроссворд

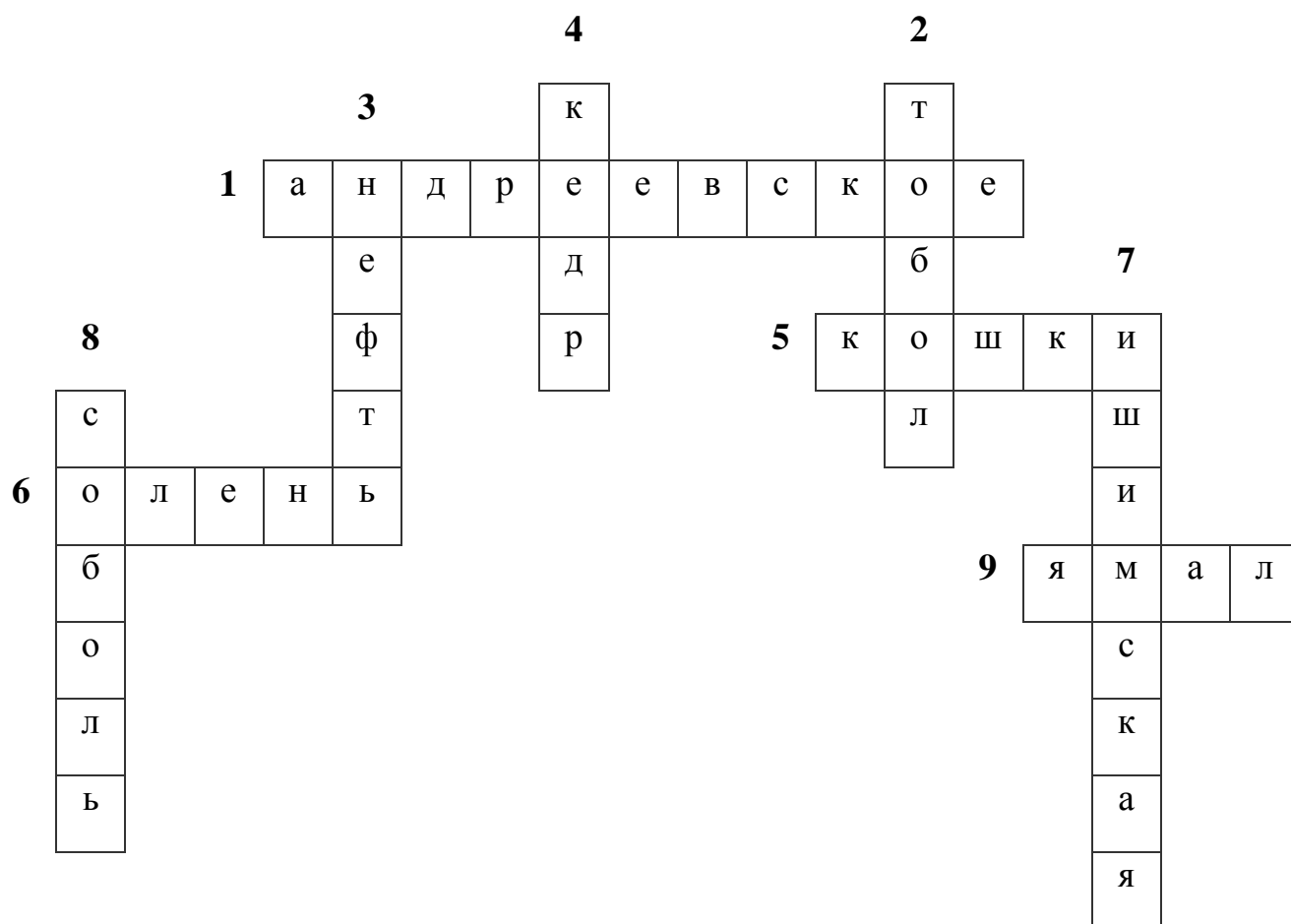
## По горизонтали:

1. Возникнув некогда в долине древней реки, это озеро представляет собой целую водную систему озер, соединенную проливами между собой. Расположившись неподалеку от Тюмени, оно стало известно не только благодаря природной красоте и умопомрачительным видам, но и из-за своего рыбного богатства. Запишите название озера.
5. Кого в феврале 1944 года со всей Тюмени собирали и отправляли в Санкт - Петербург?
6. Это животное бывает дикое и домашнее. По характеру кроткое, спокойное, не требующее почти никакого ухода, стойкое к морозам. Поиск зимой ягеля – «копытят», разгребают снег. Эти животные великие путешественники, строгие порядки поведения в стаде, вековечный помощник жителей Крайнего Севера. О каком животном идёт речь?
9. Какой полуостров Тюменской области сам «говорит» о своей величине?

## По вертикали:

2. Приток реки Иртыш?
3. Каким жидким полезным ископаемым славится наша Тюменская область?
4. Самое величественное и могучее дерево Тюменской области?
7. Самая большая равнина Тюменской области?
8. Какой зверь изображен на гербе Тюменской области?

## Ответы на кроссворд по теме «Природа родного края»



### Ответы на кроссворд

#### По горизонтали:

1. Возникнув некогда в долине древней реки, это озеро представляет собой целую водную систему озер, соединенную проливами между собой. Расположившись неподалеку от Тюмени, оно стало известно не только благодаря природной красоте и умопомрачительным видам, но и из-за своего рыбного богатства. Запишите название озера. **Андреевское**

5. Кого в феврале 1944 года со всей Тюмени собирали и отправляли в Санкт - Петербург?

#### Кошки

6. Это животное бывает дикое и домашнее. По характеру кроткое, спокойное, не требующее почти никакого ухода, стойкое к морозам. Поиск зимой ягеля – «копытят», разгребают снег. Эти животные великие путешественники, строгие порядки поведения в стаде, вековечный помощник жителей Крайнего Севера. О каком животном идёт речь? **Олень**

9. Какой полуостров Тюменской области сам «говорит» о своей величине? **Ямал**

#### По вертикали:

2. Приток реки Иртыш? **Тобол**

3. Каким жидким полезным ископаемым славится наша Тюменская область? **Нефть**

4. Самое величественное и могучее дерево Тюменской области? **Кедр**

7. Самая большая равнина Тюменской области? **Ишимская**

8. Какой зверь изображен на гербе Тюменской области? **Соболь**

### **Вопросы для Блиц-турнира**

1. Какой известный сказочный герой появился благодаря перу нашего земляка Петра Павловича Ершова? (Конёк Горбунок)
2. Когда была образована Тюменская область? 14 августа 1944г.
3. Столица области. Тюмень
4. Самый крупный город Тюменской области. (Тюмень).
5. Самые древние коренные жители Тюменской области?(селькупы)
6. Разница во времени с Москвой (+2 часа)
7. Самое большое озеро Тюменской области? (Андреевское)
8. Назовите виды рыб, которые водятся в реке Тура. (лещ; ерш; окунь; чебак; щука; налим; язь; елец, судак, уклейка, голянь и пескарь,стерлядь.)
9. Какие названия улиц города Тюмени вы знаете?
10. Тюменская область богата полезными ископаемыми. Какими?( нефть,газ)
11. Какие заповедники государственного значения находятся на территории Тюменского края? (Малая Сосьва, Юганский, Верхне – Тазовский)
12. Тюменский край богат учёными, писателями, музыкантами. Назовите фамилии. (П. П. Ершов, Менделеев. Крапивин и другие)
13. Этот человек имел большой военный опыт, природный ум, что поднимало его на уровень лучших военачальников своего времени. Казачье войско было искусно организовано. По решению этого человека был организован поход в Сибирь. (Ермак)
14. Через Тюменский край проходил оживлённый тракт. Он шёл из Европейской России, через Уральские горы по Бабиновской дороге на Тюмень, Тобольск, Тару, Омск и далее до Тихого океана? (Сибирский тракт)
15. О какой Тюменской реке идёт речь?  
«Бежит – летит река – богатырь, лбом могучим землю роет, деревья с корнем выворачивает, кибитки пастушьи опрокидывает, телят, баранов, жеребят малых, неопытных в лучину затягивает, балуется. За нрав дурной прозван Землероем – рекой». (Иртыш).
16. На территории наших северных земель существуют удивительные растения, которые ласково, по – домашнему называют «одеяло».  
(Мох)
17. Эти животные великие путешественники, строгие порядки поведения в стаде, вековечный помощник жителей Крайнего Севера. О каком животном идёт речь? (о северном олене)
18. Чимги – Тура, второе название этого населённого пункта, города (Тюмень)
19. Название какой реки происходит от тюркского «тубул»: «ту» - знак и «бул» - разделение, т. е. разделённый знак. (река Тобол)
20. Это животное считается лесным великаном, не причиняющее человеку вреда.. Его ещё называют сохатым. Какое это животное? (лось).

21. Назовите животное, высотой 2,5 – 3, 5 м, вес – до 6 тонн, бивни два видоизменённых верхних резца, достигали в длину 3 метра. Вымер в связи с глобальными изменениями климатических и ландшафтных условий. (мамонт)
22. Какой город является родиной великого русского учёного Д. И. Менделеева? (Тобольск)
23. В 1639 году на левом берегу реки Тобол был заложен острог, который назывался слободой. В 1782 году он получил статус города. Как называется этот город? (Ялуторовск)
24. В какую реку впадает Тобол? (В Иртыш)
25. Назовите охраняемые растения Тюменской области. (Копытень, хрен луговой, радиола розовая, солодка уральская, тимьян обыкновенный, чистотел, валериана)
26. Какие животные Тюменской области занесены в Красную книгу? (азиатский речной бобр, гренландский кит, стерх)
27. Губернатор Тюменской области (А.В.Моор)
28. Когда был принят флаг Тюменской области? (15 апреля 1996 года)
29. Что обозначают три цвета флага Тюменской области (белый цвет – снег, синий – реки, и озёра, зелёный – леса)
30. На сколько районов делится Тюменская область? (22 района)
31. Какая река носит название шахматной фигуры? (Тура)

Приложение 6

53

### Семь интересных фактов о военной Тюмени.

<https://clck.ru/ekKxH> карта пазл куаркод



#### Тюмень тыловая

В военные годы значительно вырос промышленный потенциал города — за счет эвакуированных в тыл предприятий.

За годы войны в Тюмень было эвакуировано 29 учреждений и промышленных предприятий из Центральной России и Украины. Чтобы сберечь производство, предприятия продолжали работать в тылу на благо фронта. После их объединения между собой и с местными заводами образовалось 22 предприятия. Тюмень делала снаряды, минометы, армейские мотоциклы и аккумуляторы, электрооборудование для автомашин и танков, лекарственные препараты, обувь, обмундирование.

К станкам встали женщины, подростки, дети. Рабочий день длился по 12-18 часов. Подростки в 15-16 лет становились профессиональными слесарями, токарями, сборщиками.

В память о подвиге тыловиков на ул. 30 лет Победы установлен памятник труженикам тыла.



## Крылатый танк



В числе эвакуированных в военные годы в Тюмень было конструкторское бюро легендарного авиаконструктора Олега Антонова. На месте, где сейчас располагается здание Тюменской областной Думы, находился авиационный завод, выпускавший для нужд фронта бесшумные планеры, предназначенные для разведки и заброски партизан в тыл противника. Здесь было собрано более 600 таких транспортных планеров.

В это же время Антонов занимался вопросом создания «Крылатого танка». Единственный экземпляр на основе Т-60 совершил полет в 1942 году. Однако этот необычный и интересный проект так и не дошел до серийного производства.

## Госпитали

В годы войны в Тюмени было развернуто 11 госпиталей в 26 зданиях, в том числе в краеведческом музее, школе № 21, в университетских корпусах на ул. Семакова. В здании на ул. Луначарского, 2 находился головной госпиталь, при котором были организованы курсы бухгалтеров, мастеров часового и сапожного дела.

В госпиталях трудились более 60 врачей, сотни фельдшеров и медицинских сестер, которые оказали помощь 70 тысячам раненых и больных воинов Советской армии. Первых раненых Тюмень приняла 3 августа 1941 года. Благодаря усилиям врачей и медперсонала тюменских госпиталей 65% раненых возвращались в строй. \_Один из госпиталей располагался в музее региональной истории

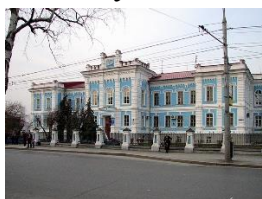


## Тайный мавзолей

Один из госпиталей Тюмени, № 1499, просуществовал менее суток. Причиной тому была эвакуация и тайное хранение тела В. И. Ленина, которое привезли в Тюмень 7 июля 1941 года.

Тело находилось в здании аграрного университета Северного Зауралья до весны 1945 года. Появление охраны породило множество слухов, в том числе, что за забором готовят «катюши».

О состоянии тела вождя в тылу докладывали лично Сталину. А официально об эвакуации было сообщено спустя десятилетия.



## Поезд-фронтвик

На улице Первомайской,55 остановился поезд-фронтвик. Паровоз Ф Д «Феликс Дзержинский» считался одним из мощнейших советских серийных паровозов и имел среди них самую высокую силу тяги.

В Тюмень паровоз ФД 21-3031 пригнали осенью 1941 года. Машина побывала под обстрелами и бомбежками, со следами вмятин, пробоев котла, полуразрушенной изоляцией, вся покрытая грязью и ржавчиной. В кратчайшее время паровоз был отремонтирован, вступил в строй и до конца войны перевозил грузы, причем тянул сдвоенные составы. Несколько раз ФД 21-3031 удостоивался звания «Лучший паровоз дорог сети СССР».



## Баня на колесах

Еще один легендарный паровоз ФЭД - [знаменитый поезд-баня](#). Состав насчитывал 10 вагонов, которые сравнивали с десятью кругами рая: вагон-цистерна с водой, вагон-парильня, душевая, вагон-раздевалка, дезинфекционная камера, склад. Более того, сюда входило клубное помещение, где можно было отдохнуть, почитать, поиграть на музыкальных инструментах.

Необычный поезд был создан за 25 дней благодаря собранным деньгам наших земляков. Строительство курировал Семен Пацко. В честь первого секретаря тюменского горкома партии назван сквер на ул. Первомайской.

Тюменский поезд-баня прошел вслед за фронтами Великой Отечественной через Москву, Бородино, Тулу, Сталинград, Елецк, Брянск, Брест, Минск, Прагу, Варшаву, Фюрстенвальде до Берлина. По официальным данным, здесь попарились около миллиона военнослужащих. Среди них — генерал-лейтенант Константин Рокоссовский.



## Четвероногие герои

В 2008 году на улице Первомайской был обустроен новый сквер, который назвали в честь сибирских кошек. Домашние любимцы в годы Великой Отечественной войны совершили настоящий подвиг, избавив Ленинград от нашествия грызунов.

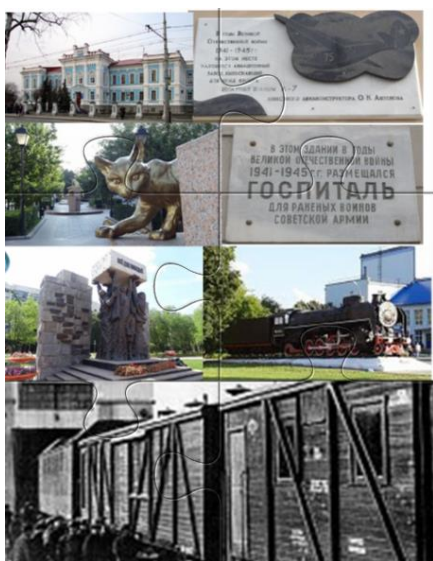
Грызуны блокировали движение трамваев, уничтожали драгоценное зерно и прочие продукты, нападали на людей, губили в Эрмитаже картины великих художников. После снятия блокады прошла «кошачья мобилизация». Для защиты Эрмитажа, ленинградских дворцов и музеев в Сибири собирали кошек — всего около 5000 животных. В том числе целый вагон из Тюмени — 238 котов и кошек от полугода до пяти лет.



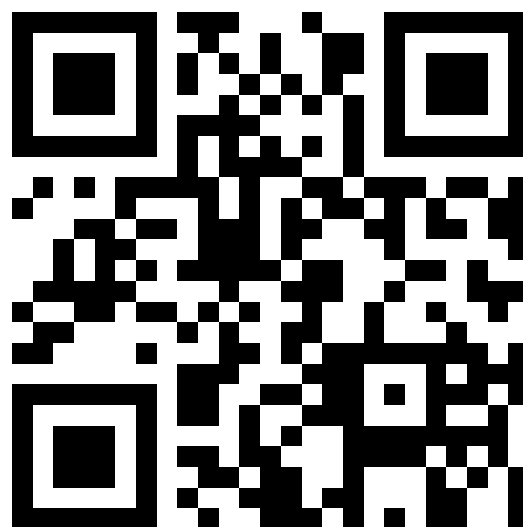
Подвиг собак по просьбе третьеклассницы Ксюши Соболевой был увековечен в 2015 году в Сквере пограничников. В годы Великой Отечественной войны в армию было призвано около 68 тысяч собак. На их боевом счету более 300 подбитых танков противника, более 200 тысяч доставленных донесений, разминировано 303 города, обнаружено и снято свыше 4 млн. мин.



Приложение 7



Магнитный Пазл в подарок после игры каждому участнику каждому



Магнитный пазл из 4 частей с ключом кодом от гугл карты



<p><b>Маршрутный лист</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая</li> <li>2. Географическая</li> <li>3. Филфорд</li> <li>4. Природа Тюменской области</li> </ol> 	<p><b>Маршрутный лист</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическая</li> <li>2. Филфорд</li> <li>3. Природа Тюменской области</li> <li>4. Историческая</li> </ol> 	<p><b>Маршрутный лист</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филфорд</li> <li>2. Природа Тюменской области</li> <li>3. Историческая</li> <li>4. Географическая</li> </ol> 	<p><b>Маршрутный лист</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа Тюменской области</li> <li>2. Историческая</li> <li>3. Географическая</li> <li>4. Филфорд</li> </ol> 
--	--	---	--

Указывается место расположения каждой станции.



Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945  
гг.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тематическое направление

Герои Великой Отечественной войны «Они сражались за Родину»

Тема методической разработки

Автор: Новопольцева Евгения  
Александровна, учитель математики,  
классный руководитель 5 класса

## Пояснительная записка

Со дня окончания Великой Отечественной войны прошло 77 лет, но и сегодня продолжается осмысление событий военных лет: чем была эта война для российского народа и других народов бывшего СССР, как была достигнута победа, как война отразилась на судьбах людей, каковы ее последствия и уроки. Знания, полученные на мероприятиях, проводимых в образовательных организациях в рамках подготовки к празднованию Победы, позволят учащимся сформировать собственные представления о Великой Отечественной войне, самим дать оценку тем далеким и грозным событиям, и постепенно, по мере личностного развития, эти процессы займут важное место в их духовной жизни.

Мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны, призваны способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема воспитательного мероприятия:** Герои Великой Отечественной войны «Они сражались за Родину»

**Актуальность.** Все дальше вглубь времён уходит Победа, но память о ней нужна и нынешнему, и будущим поколениям, как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и почитать тех, кто сражался за всех нас. Эта память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда.

В каждой семье есть истории воевавших родственников, из воспоминаний которых и складывается общая картина освобождения нашей Родины. Ветеранов становится все меньше и меньше с каждым годом. Вместе с ними уходят факты, касающиеся войны 1941-1945 годов. Мы ни в коем случае не должны потерять свою историю.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** 5 класс (11-12 лет)

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:**

Мероприятие является частью деятельности классного руководителя и воспитательного плана школы, в рамках реализации программы воспитания патриотического направления в образовательном учреждении МАОУ СОШ №94 города в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Также можно провести интегрированные уроки с предметами: история и литература.

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя.

**Цель воспитательного мероприятия:** помочь учащимся глубже осознать подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны;

**Задачи воспитательного мероприятия:**

Образовательные задачи:

- Поддерживать интерес к событиям, которые происходили в истории страны.

- Расширять знания детей о мужестве воинов и юных героев в годы ВОВ, о вкладе наших земляков в дело Великой Победы.

- Познакомить учащихся с городами-героями и героями Великой Отечественной войны

#### Развивающие задачи:

- Развивать чувство патриотизма, сострадания, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
- Развивать самостоятельность, активность, творческие способности обучающихся.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за достижения в нашей стране.

#### **Формы проведения воспитательного мероприятия:**

- Заочное путешествие (расширяет кругозор воспитанников, пополняет багаж знаний; стимулирует познавательную активность).
- Брейн-ринг (способствует развитию познавательных способностей логики мышления учащихся).
- Квест-игра (способствует развитию внимания, умения анализировать информацию, взаимодействия в команде).

**Педагогическая технологии:** информационно – коммуникационная технология, игровые технологии, технология интегрированного обучения.

**Педагогические методы:** словесные методы, наглядные методы, практические методы.

**Педагогические приемы:** театрализация, работа в группе, шифровка, игровая деятельность.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:** мультимедийный проектор и экран, фрагменты фронтовых песен, стенды с иллюстрациями городов-героев.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы других классных руководителей:** данная разработка подходит для проведения воспитательных мероприятий, классных часов патриотической направленности.

#### **Описание подготовки воспитательного мероприятия:**

##### Подготовительный этап

- Определить цели и задачи мероприятия.
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

##### Организационный этап

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения
- Подобрать ведущих мероприятия
- Подготовить музыкальное оформление
- Подготовить техническое обеспечение мероприятия

- Подготовить место проведения мероприятия (оформить согласно тематике мероприятия)

**Примечание:** демонстрация на протяжении всего мероприятия будет осуществляться с помощью интерактивной карты, которая управляется интерактивными элементами (звездами, кнопками). Карта по ссылке: <https://view.genial.ly/62272546eef1b80018120d83/interactive-content-untitled-genially>

### **Сценарий мероприятия «Они сражались за Родину»**

**Ведущий (1 ученик):**

Дочь обратилась однажды ко мне:

**Ведущий (2 ученик):**

- Папа, скажи мне, кто был на войне?

**Ведущий (1 ученик):**

- Дедушка Лёня - военный пилот -

В небе водил боевой самолёт.

Дедушка Женя десантником был.

Он вспоминать о войне не любил

И отвечал на вопросы мои:

- Очень тяжёлые были бои.

Бабушка Соня трудилась врачом,

Жизни спасала бойцам под огнём.

Прадед Алёша холодной зимой

Бился с врагами под самой Москвой.

Прадед Аркадий погиб на войне.

Родине все послужили вполне.

Много с войны не вернулось людей.

Легче ответить, кто не был на ней.

**Ведущий (учитель):**

Мы помним, какую цену завоевано счастье, счастье жить на Земле. Этим мы обязаны нашим отцам и матерям, братьям и сестрам, дедам, бабушкам, их массовому героизму, мужеству, патриотизму, вере в Победу и бесконечной любви, преданности своему народу, Родине.

**Ведущий (1 ученик):**

Тем, кто шел за Родину, выстоял и победил.

Тем, кто был сожжен в бухенвальдских печах,

Тем, кто на речных переправах шел, словно камень, ко дну.

**Ведущий (2 ученик):**

Тем, кто навек безымянным канул в фашистском плену,

Тем, кто ради правого дела сердце отдать был готов,

Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.

Всем тем, кто ушел в бессмертие и победил, посвящается...

**Ведущий (учитель):**

Сегодня наше мероприятие посвящено городам-героям и их защитникам.

Золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной войны имена городов: Москвы, Ленинграда, Волгограда, Киева, Минска, Одессы,

Севастополя, Новороссийска, Керчи, Тулы, Смоленска, Мурманска и Брестской крепости. "Они составляют нашу гордость и славу, олицетворяют богатырский подвиг советского народа. За массовый героизм и мужество народа эти города удостоены почетного звания "Город-Герой".

«Город – Герой» - высшая степень отличия, присваиваемая Президиумом Верховного Совета СССР городам за массовый героизм и мужество его защитников, проявленные в Великой Отечественной войне.

Сегодня мы отправляемся в виртуальное путешествие по городам – героям.

*Открывается интерактивная карта:*

<https://view.genial.ly/62272546eef1b80018120d83/interactive-content-untitled-genially>

Начало нашего маршрута – город Севастополь.

**Ведущий (2 ученик):**

Восстань из пепла, Севастополь,  
Герой, прославленный навек!  
Твой каждый уцелевший тополь  
Взлелеет русский человек.  
Те камни, где ступал Нахимов,  
Нам стали дороги вдвойне,  
Когда мы, нашей кровью вымыв,  
Вернули их родной стране.  
Израненный, но величавый,  
Войдешь ты в летопись веков -  
Бессмертный город нашей славы,  
Святыня русских моряков.  
«Севастополь».

*В. Лебедев-Кумач*

### **Город-герой Севастополь**

В первые дни войны немецко-фашистские войска начали захват Севастополя, который был крупнейшим портом на Черном море и главной военно-морской базой страны. Оборона продолжалась более 250 дней. Ожесточённые сражения шли на море и на суше, на оборону города встала Приморская армия и были брошены все силы Черноморского флота. Севастополь был освобождён 9 мая 1944 года в результате Крымской операции, став символом обороны на воздухе и в море в глубоком тылу врага. В битве за Севастополь отдали жизни 157 тыс. бойцов Красной армии, потери врага — около 300 тыс. человек.

*Учащимся предлагается разгадать шифровку:*

19 15 1 11 17 6 18 17 1 3 13 10 25 6 15 12 16

*Ответ: Снайпер Павличенко*

**Ведущий (учитель):**

**Павличенко Людмила Михайловна** (снайпер 25-й чапаевской стрелковой дивизии красной армии, герой советского союза) – самая результативная женщина-снайпер в мировой истории – 309 уничтоженных солдат и офицеров противника, участвовала в боях под Севастополем, в обороне Одессы, в 1942 году получила серьезное ранение, была эвакуирована, а затем и отозвана с передовой. После войны стала историком, работала старшим научным сотрудником главного штаба ВМФ СССР.

**Ведущий (1 ученик):**

Женщины на фронтах Великой Отечественной – это не только медики, санитарки, связистки, в той войне появились девушки-снайперы, девушки-танкисты, целые полки зенитчиц и летчиц. Они сражались наравне с мужчинами, а иногда и превосходя их по силе воли и смелости. Совершали ночные боевые вылеты на вражеские территории. Выносили из-под огня раненых. Они были отважными воинами.

Учащимся предлагается посмотреть видео: <https://youtu.be/5r-tmhmngAY>

**Мельникайте Мария Иозовна** в 1942 году добровольцем ушла на фронт, где была направлена в 16-ю Литовскую стрелковую дивизию. Летом 1943 года Марите (Мария) Мельникайте была взята в плен. Девушка перенесла ужаснейшие пытки, но не сказала врагу ни слова. Её расстреляли 13 июля 1943 года на кладбище деревни Канюкай. Марите Мельникайте – герой Советского Союза.

В честь этой храброй девушки названа одна из самых больших улиц Тюмени – Мельникайте. Она проходит сквозь весь город, а её протяженность более 8,5 километров.

**Гнаровская Валерия Осиповна** была Советским санинструктором в годы Великой Отечественной войны, также является Героем Советского Союза (1944, посмертно). Ее подвиг запомнился на времена. Эта храбрая женщина уничтожила 28 фашистских солдат, а погибла она бросившись с гранатой под вражеский танк.

В Тюмени есть улица, названная в честь этого героя Советского Союза. Она находится в 6-м микрорайоне города.

### **Ведущий (2 ученик):**

В блокадных днях

Мы так и не узнали:

Меж юностью и детством

Где черта?..

Нам в сорок третьем

Выдали медали.

И только в сорок пятом -

Паспорта.

И в этом нет беды...

Но взрослым людям,

Уже прожившим многие года,

Вдруг страшно оттого,

Что мы не будем

Ни старше, ни взрослее,

Чем тогда...

«В блокадных днях мы так и не узнали».

*Ю. Воронов*

### **Ведущий (учитель):**

#### **Город-герой Ленинград**

Особое место занимает Ленинград, который являлся одним из крупных экономических, культурных, политических и научных центров СССР. Враг хотел «стереть его с лица земли», рассчитывая, что Ленинград будет взят за счёт глубокой осады и голода. Город был взят в блокадное кольцо в сентябре 1941 года, освобождён 27 января 1944 года. В мировой истории этот период остаётся одной из

наиболее длительных и страшных военных осад. Но ни голод, ни холод, ни разруха не сломили дух ленинградцев, которые даже в этих условиях продолжали работать, строить оборонительные сооружения, защищать город.

### Учащиеся играют в брейн-ринг.

#### **Брейн-ринг**

**Правила.** Соревнуются пять команд по шесть игроков. Вопрос появляется на экране, та команда, которая знает ответ, должна поднять руку и дать ответ. Если она ошибается, может ответить команда, которая вторая подняла руку. На подготовку ответа дается 30 секунд. За правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

#### 1 вопрос

Какое животное было обучено носить ящики со снарядами и подносить боеприпасы во время боев?

Ответ: собаки.

Почти 70 тысяч собак принимали участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны в составе воинских подразделений Красной армии. Вместе с солдатами они голодали, мерзли и мокли в окопах, бросались под танки и взрывали вражеские поезда. Животные наравне с людьми проявили стойкость, мужество и героизм, приближая День Победы.

#### 2 вопрос

Какие обитатели моря использовались советскими войсками в качестве морских разведчиков в Великую Отечественную войну?

Ответ: дельфины

Дельфины несли на своих спинах мины, которые взрывались, когда они подплывали к кораблям противника. Таким образом, было подтоплено много вражеских судов. Они находили и вытаскивали из воды потерянные боеприпасы. Охраняли границы Советского Союза под водой.

#### 3 вопрос

Какое животное во время Великой Отечественной войны чувствовало приближение авиаудара лучше, чем любая техника?

Ответ: кошки

Благодаря своей поразительной чувствительности и интуиции, кошки бесчисленное количество раз спасали жизни людей. Они безошибочно определяли приближение надвигающейся бомбардировки и, проявляя беспокойство, предупреждали об этом своих хозяев. В блокадном Ленинграде кошки приносили свою добычу хозяевам, а сами погибали от голода.

В блокаду Ленинграда в городе расплодились крысы. Чтобы уберечь послевоенный город от нашествия полчищ хвостатых тварей, Тюмень решила помочь очень простым образом: из города по железной дороге в Северную Венецию отправили иркутских, омских и тюменских кошек. В память об этом событии в Сквере сибирских кошек в Тюмени были установлены позолоченные статуи мурлык.

#### 4 вопрос

В ходе Великой Отечественной эти птицы использовались в основном в интересах разведывательных отделов армий, вместе с тем имели место случаи их успешного применения и для оперативной связи командования, а также для партизанской войны. Что это за птицы?

Ответ: голуби



Крылатые курьеры во многих случаях успешно заменяли самые совершенные технические средства связи, а иногда были единственным средством передачи информации. Героические птицы осуществляли боевые вылеты, доставляя в тыл врага зажигательные снаряды.

#### 5 вопрос

Эти животные на войне возили орудия, служили в обозах, носились по степям. Быстрые и неутомимые, целые партизанские соединения иногда проходили незамеченными в нескольких метрах от фашистов.

Ответ: лошади

Лошадей применяли как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадиных сил тянула пушку. Также обозы с продовольствием и полевые кухни доставляли на позиции именно лошади.

#### 6 вопрос

В сражениях в Крыму и на Северном Кавказе самые тяжёлые грузы таскали эти выносливые животные. Не только снаряды, провизию, бревна для блиндажей, но и раненых. Подвижные и относительно миниатюрные, они шустро бегали по траншеям и были почти неуязвимы для вражеских пуль — за исключением длинных ушей. Однако, что удивительно, вскоре сами научились их прижимать. Кто они?

Ответ: ослы

#### **Ведущий (1 ученик):**

Мой Минск, мой город славный!

Твой взор горяч и чист —  
Как часовой, ты смотришь  
На светлый обелиск.  
И нет такого часа,  
И нет такого дня,  
Чтоб люди не стояли  
У вечного огня.  
И стар, и млад на площадь  
Идут со всех сторон,  
Чтоб здесь героям спящим  
Земной отдать поклон...  
«На площади Победы».

*П. Бровка*

#### **Ведущий (учитель):**

#### **Город-герой Минск**

25 июня 1941 года немецко-фашистские войска подошли к Минску, на пути врага тогда оказалась одна 64-я стрелковая дивизия, затем были подтянуты другие силы. Город обороняли до вечера 28 июня. Как и в Киеве, здесь был установлен жёсткий оккупационный режим, он длился 1100 дней: фашисты создавали концентрационные лагеря и хотели превратить всю Белоруссию в немецкую колонию. В ответ здесь развернулись мощные подпольные и партизанские движения, куда уходили десятки тысяч жителей. За годы оккупации из 240 тыс. жителей Минска осталось меньше 100 тыс. человек (по другим данным, 50 тыс. человек).

*Инсценирование отрывка из произведения «Марат Казей», автор: Владимир Морозов.*

В первый же день войны Марат увидел двоих на кладбище. Один, в форме танкиста Красной Армии, заговорил с деревенским мальчиком:

— Послушай, где тут у вас...

Глаза незнакомца беспокойно бегали по сторонам.

Марат обратил внимание ещё на то, что пистолет висел у танкиста почти на самом животе. «Наши так не носят оружие», — мелькнуло в голове мальчика.

— Я принесу... молоко и хлеб. Сейчас. — Он кивнул в сторону деревни. — А то пойдёте к нам. Наша хата на краю, близенько...

— Неси сюда! — уже совсем осмелев, приказал танкист.

«Наверное, немцы, — подумал Марат, — парашютисты...»

Немцы не сбрасывали на их деревню бомбы. Вражеские самолёты пролетали дальше на восток. Вместо бомб свалился фашистский десант. Парашютистов вылавливали, но никто не знал, сколько их сброшено...

...В хате отдыхало несколько наших пограничников. Анна Александровна, мама Марата, поставила перед ними чугунок со щами, кринку молока.

Марат влетел в хату с таким видом, что все сразу почувствовали неладное.

— На кладбище — они!

Пограничники бежали к кладбищу за Маратом, который вёл их короткой тропкой.

Заметив вооружённых людей, переодетые фашисты бросились в кусты. Марат — за ними. Добежав до опушки леса, «танкисты» начали отстреливаться...

...Вечером к хате Казеев подкатил грузовик. В нём сидели пограничники и двое пленных. Анна Александровна со слезами бросилась к сыну — он стоял на ступеньке кабины, ноги у мальчика были в крови, рубашка изодрана.

— Спасибо вам, мамаша! — пожимали воины по очереди руку женщине. — Смелого сына вырастили. Хорошего бойца!

**Ведущий (учитель):**

Обыкновенные мальчишки и девчонки, дети и подростки. До начала Великой Отечественной войны 1941-1945 годов они, как все, учились, помогали старшим, играли. Наравне со взрослыми с первых дней войны на их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Понимали: на войне маленьких не бывает! И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить подвиг за свободу и независимость нашей родины.

### **Марат Казей**

Возвращаясь из разведки, Марат и командир разведки штаба бригады Ларин рано утром попадают в засаду. Ларин убит, Марат тяжело ранен, но отстреливается до последнего патрона, оставив последнюю гранату. Немцы хотели взять его живым. Подпустив их совсем близко, Марат подорвал себя вместе с ними.

За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

### **Лёня Голиков**

13 августа 1942 года, возвращаясь из разведки, гранатой подорвал легковую машину, в ней находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц, который вез портфель с важными документами. В их числе были чертежи и

описание новых образцов немецких мин. Портфель с документами Лёня доставил в штаб бригады. 24 января 1943 года в неравном бою в селе Острая Лука Леонид Погиб.

### **Зина Портнова**

С августа 1943 года разведчица партизанского отряда им. К.Е. Ворошилова. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», схвачена в деревне Мостице и опознана. На одном из допросов в гестапо деревни Горяны, схватив со стола пистолет следователя, застрелила его и еще двух гитлеровцев, пыталась бежать, была схвачена. Больше месяца немцы пытали девушку. Но, дав клятву верности Родине, Зина сдержала ее. Утром 10 января 1944 года на расстрел вывели седую и слепую девушку. Ее расстреляли в тюрьме города Полоцка.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=полик%20про%20детей%20героев%20ВОВ&path=yandex\\_search&parent-reqid=1647242850746927-15964561090442798695-vla1-4630-vla-17-balancer-8080-BAL-251&from\\_type=vast&filmId=1835531667238677895](https://yandex.ru/video/preview/?text=полик%20про%20детей%20героев%20ВОВ&path=yandex_search&parent-reqid=1647242850746927-15964561090442798695-vla1-4630-vla-17-balancer-8080-BAL-251&from_type=vast&filmId=1835531667238677895)

(смотреть часть ролика про Зину Портнову)

### **Дмитрий Гультаев**

Родился в с. Ново-Локти Ишимского района. Призван Ишимским РВК в ноябре 1943 г. Участие в Отечественной войне — 3-й и 1-й Прибалтийские, 1-й Белорусский фронты.

Заряжающий, наводчик, командир орудия — 448-й стрелковый полк 397-й стрелковой Сарненской Краснознаменной ордена Кутузова дивизии.

23.11.44 в наступательных боях на восточные скаты высоты 117,3 тов. Гультаев, при выбытии из строя наводчика, встал на его место, огнем прямой наводки уничтожил 2 пулеметных точки и обратил в бегство автоматчиков противника, обстреливающих с фланга стрелковую роту. В момент боя вышел из строя выбрасыватель. Гультаев с заряжающим выбрасывали гильзы разрядником и, ведя таким образом огонь, уничтожили пулемет противника. Орудие отремонтировали на огневой позиции.

Боевые награды: медаль «За отвагу» (30.10.44), орден Славы 3 ст. (24.12.44), орден Красной звезды (10.02.45), орден Отечественной войны 2 ст. (1985).

#### **Ведущий (1 ученик):**

Есть в этой бронзовой медали  
Синь затемненных фонарей  
И отраженный в грозной дали  
Огонь тяжелых батарей.  
И ярость та, что клокотала  
В атаках русских штыковых,  
Упругий, чистый звон металла,  
Как перестук сердец живых.  
Она свидетельствует миру  
О нашей доблести в бою...  
Солдаты, дети, командиры  
В крови, у смерти на краю.  
Забыв в дыму, в окопной глине,  
Что сон бывает наяву, —

Мы беспощадный путь к Берлину  
Открыли битвой за Москву.  
«О Москве».

*А. Прокофьев*

### **Город-герой Москва**

Одной из главных целей было захватить столицу, планируя операции на других направлениях. Форпостами защиты на этом пути становились Брест, Смоленск, Тула, Одесса, Минск. В ходе битвы за Москву в оборонительный период войска Красной армии потеряли более полумиллиона солдат армии, не считая гражданского населения и партизан. 5–6 декабря 1941 года в результате тяжелой битвы войскам Красной армии удалось остановить наступление фашистских войск и перейти в контрнаступление, что говорило о полном крахе блицкрига «Барбаросса».

### ***Истории своих родственников рассказывают родители учащихся.***

#### Скирневский Афанасий Никандрович

С детства ему приходилось работать наравне со взрослыми: заготавливать дрова и сено на зиму, учиться косить и ухаживать за домашним скотом, работать на огороде и заботиться о младшем брате. А в годы войны, еще, и кормить свою семью, занимаясь профессионально рыболовством и охотой. Для многих в деревне, этот промысел был основным источником существования.

Афанасий Никандрович Скирневский последним из семьи был призван на фронт в 1943 году, юношей-комсомольцем, в семнадцатилетнем возрасте.

В свою воинскую часть на передовой прибыл 2 ноября 1943 года из 21-го запасного стрелкового полка. Первое боевое крещение получил в этот же день в боях у деревни Карайково Днепропетровской области.

Афанасий начинал боевую службу рядовым стрелком 6-ой стрелковой роты, а затем связистом-телефонистом во взводе связи 2-го стрелкового батальона 220-го стрелкового полка 4-ой стрелковой дивизии 69-ой Армии Первого Белорусского фронта.

Освобождал от немецко-фашистских захватчиков Украину, Польшу, Словакию, Германию и Прибалтику. Дошел с боями до Берлина, но война для него закончилась только 31-го июля 1945 года боевыми действиями вблизи немецкого города Франкфурт-на-Майне.

Награжден Орденом Красной Звезды (03.05.1945 г.); двумя боевыми медалями «За отвагу» (16.11.1944 г., 11.05.1945 г.); медалями «За освобождение Варшавы» (11.05.1946 г.); «За взятие Берлина» (20.02.1946 г.), «За победу над Германией в Великой Отечественной войне» (11.05.1946 г.); юбилейными медалями: «20 лет Победы в ВОВ» (23.02.1967 г.), «30 лет Победы в ВОВ» (23.02.1977 г.), «60 лет Вооруженных Сил СССР» (28.01.1978 г.) и памятным знаком «25 лет Победы в ВОВ».

Орденом Красной Звезды Афанасий Никандрович был награжден за то, что в наступательных боях на плацдарме, на западном берегу реки Одер при прорыве обороны противника 16, 19 и 20 апреля 1945 года, в районе деревень Альт-Малиш и Линец, под артиллерийским и ружейно-пулеметным огнем врага, устранил 25 повреждений телефонной линии, тем самым, обеспечил бесперебойную связь командного пункта батальона со стрелковыми ротами и выполнение батальоном боевой задачи.

Домой к матери, на малую родину, Афанасий Никандрович вернулся только в 1947 году, он почти два года дослуживал срочную службу в армии.

**Ведущий (учитель):**

Самое дорогое и священное, что отец передает сыну, дед внуку, одно поколение другому, — это память, именно память будет жить вечно. Наша же задача теперь не велика. Малейшее, что мы можем сделать для наших героев — помнить о них, и рассказывать об их подвигах.

В завершении я хотела бы вас попросить закончить предложение: Герой — это....

*Каждому учащемуся раздаются звезды, на которых они записывают свои рассуждения.*

*Звучит песня «Нам нужна одна победа». Вовремя исполнения песни учащиеся по одному подходят к заранее подготовленному стенду и клеят свою звезду, где должен получиться фейерверк (приложение 1)*

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Москва: Айрис Пресс. 2006.
2. Воробьев В.П., Ефимова Н.В. Герои Советского Союза. Справ. С.-Петербург. 2010.
3. Копылов Д.И. Рассказы про историю Тюменского края. Свердловск. 1978.
4. Маневич И.А. Города-герои. Героизм и мужество. 1941-1945. Москва. 2015.
5. Морозов В.Н. Марат Казей. Малыш: Москва. 1980
6. Симонов А.А., Чудинова С.В. Женщины – Герои Советского Союза и <sup>69</sup> России. Москва. 2017.

Приложение 1



Муниципальный дистанционный конкурс  
среди классных руководителей муниципальных автономных общеобразовательных  
организаций города Тюмени на лучшие методические разработки воспитательных  
мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945  
гг.

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование  
российской идентичности.

Тема: «Письмо с фронта»

70

---

**Автор:** Файгелева Елена Ивановна,  
учитель начальных классов

Тюмень, 2022

## Пояснительная записка

С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Мы, нынешнее поколение, обязаны помнить о тех, кто на фронтах ковал Победу, трудился в тылу. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Письмо с фронта» составлена учителем МАОУ гимназии №83 и относится к разделу тем патриотического воспитания Программы воспитательной работы, реализуемой в образовательном учреждении.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, <sup>71</sup> решение которой в начальной школе только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогического коллектива и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Методическая разработка имеет чёткую логическую структуру. В ней последовательно выполняются целевой, содержательный, организационно-деятельный и оценочно-аналитический компоненты внеклассного мероприятия.

Тематическое направление	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Тема воспитательного мероприятия	Письмо с фронта
Обоснование выбора (актуальность)	Решая проблему патриотического воспитания обучающихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к наследию героического прошлого нашего народа и современности.
Целевая аудитория	4 класс (дети 10 лет)
Роль и место воспитательного мероприятия в системе	Данная методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на гражданско-

работы классного руководителя	патриотическое воспитание и формирование социальной ответственности и развитие нравственных качеств личности. Внеклассное мероприятие «Письмо с фронта» является одной из составляющих цикла классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся, Программы воспитательной работы, реализуемой в образовательном учреждении.
Цель	Формирование чувства патриотизма и ценностного отношения к наследию героического прошлого нашего народа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с фронтовыми письмами и их значением;</li> <li>-расширить представления о жизни солдат во время ВОВ;</li> <li>- воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ;</li> <li>- развивать интерес к историческому и героическому прошлому нашей Родины;</li> <li>- сформировать навыки готовности к защите своей Родины.</li> </ul>
Планируемые результаты воспитательного мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширятся знания и представления о жизни солдат во время ВОВ.</li> <li>2. Разовьётся интерес к историческому и героическому прошлому нашей Родины.</li> <li>3. Сформируются навыки готовности к защите Родины.</li> <li>4. Активизируется интерес к углубленному изучению истории Отечества.</li> </ol>
Форма проведения	Классный час (прилагается презентация)
Методы/приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- декларация стихотворений</li> <li>- приём иллюстративной демонстрации</li> <li>-практическое работа</li> </ul>
Рекомендации по использованию методической разработки	Методическая разработка может быть рекомендована к использованию при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в системе начального образования.
Описание подготовки воспитательного мероприятия	В ходе подготовительной работы к данному мероприятию была организована поисковая работа детей и родителей. В течение года дети собирали: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оригиналы фронтовых писем воинов-родственников, воевавших в годы ВОВ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ фотографии родственников-фронтовиков;</li> <li>○ факты из биографии родственников-фронтовиков;</li> <li>○ написание писем ветеранам ВОВ;</li> <li>○ изготовление птицы мира – голубя</li> </ul>
Описание этапов проведения воспитательного мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово ведущих о письмах с фронта (каким спасением они были во время войны!)</li> <li>2. Демонстрация презентации первым учеником (письмо с фронта прадеда Зыкова Александра Фёдоровича).</li> <li>3. Демонстрация презентации вторым учеником (письмо с фронта Понамарёва Нестера Егоровича).</li> <li>4. Ведущие об особенностях писем с фронта.</li> <li>5. Стихотворные строки о фронтовых письмах.</li> <li>6. Практическая работа: складывание письма треугольником.</li> <li>7. Письма-поздравления ветеранам Великой Отечественной войны.</li> <li>8. Стихотворные строки благодарности ветеранам ВОВ.</li> <li>9. Символический выпуск птиц мира – голубей – с пожеланиями к людям.</li> </ol>
Практическая значимость мероприятия	<p>Детям было интересно узнать, кто в их семье воевал, где и как сложилась дальнейшая судьба родственников-фронтовиков. Они расспрашивали об этом мам, пап, бабушек, дедушек, других родственников своей семьи. Чтобы навсегда это осталось в памяти, решили оформить презентацию о своих дедушках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.</p>
Список литературы, ссылки на используемые источники информации	<p><a href="https://proshkolu.ru/user/Lyuba46/blog/519334/">https://proshkolu.ru/user/Lyuba46/blog/519334/</a></p> <p>письма, фото из семейного архива обучающихся</p>

### Классный час «Письмо с фронта»

#### *Ведущий 1*

Солдатские письма... Пожелтевшие от времени треугольнички со штемпелями полевой почты... Каким спасением были они во время войны, долетевшие весточкой до наших дней, словно привет из далекой военной поры. Написанные под свист пуль, они предельно искренни и тем дороже для нас. Сколько радости приносил в семьи долгожданный, втрое сложенный тетрадный листок, в котором иногда всего два слова: «Я жив».

#### *Ведущий 2*

Во многих российских семьях бережно хранятся пожелтевшие от времени, истончившиеся в местах сгибов, исписанные, как правило, карандашом листочки с поблекшими штампами полевой почты и отметками военной цензуры. Письма с фронтов Великой Отечественной — как ждали их!

Сегодня наши ребята поделятся самым сокровенным — письмами с фронта, написанными их родственниками.

## Дети о своих родственниках

### Первый ученик

Письма с фронта... Они хранятся в нашей семье, как самое дорогое воспоминание. Я беру их в руки так бережно, словно дорогой и хрупкий предмет. Пожелтевшие от времени листки, заполненные порой карандашом, неровным почерком. Это письмо с фронта моего прадеда.

### Слайд 2



### Зыков Александр Фёдорович

Александр был призван в начале 1944 года. Ему было 22 года.  
Письмо датировано: 1944 год.

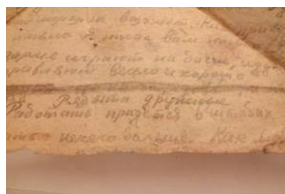
### Слайд 3



**Строки из письма:** *Отправляют на 2 белорусский...Нас уже амундировали во всё новое...Валенки, ботинки, новые портянки...Фуфайки, ватные брюки...вещевой мешок, котелок...  
...Идём по фашистской земле. В домах все подвалы забиты едой, брать ничего нельзя, вся еда заминирована. Вода в колодцах отравлена ядом. Шёлковые рубашки рвём на портянки.*

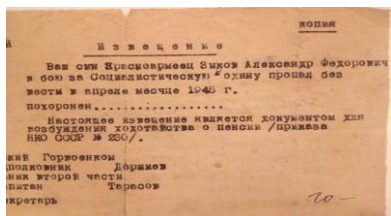
74

### Слайд 4-5



**Строки из письма:** *Ребята дружные. Работать придётся в штабах.*

### Слайд 6



### **Извещение**

«Ваш сын красноармеец Зыков Александр Фёдорович в бою за Социалистическую Родину пропал без вести в апреле-месяце 1945 г.

Похоронен.....

Настоящее извещение является документом для возбуждения ходатайства о пенсии».

Эти фронтовые треугольники остались в моем сознании как символ той грозной эпохи. Кажется, и сегодня они по-прежнему пахнут порохом и дымом. Они

бесконечно дороги нашей семье, эти пожелтевшие от времени листочки, к которым мы прикасаемся с таким волнением и осторожностью.

## **Второй ученик**



★ **Гвардии сержант  
миномётного полка**

### **Слайд 7 Понамарёв Нестер Егорович**

Прошёл тяжёлый, но славный путь по дорогам войны от Москвы до Праги. Громил врага под Киевом и Белой Церковью, под Корсунь-Шевченским и Ясами, под Шатроля, Уихэй и Кросно под Бельско и Маравской Островой.

### **Слайд 8**

Поблекли  
строчки



писем

фронтовых,

Назад полвека присланных тобою...

Порой я перечитываю их.

Последнее - из Ржева, с поля боя.

## **Ведущий 1**

Письма с фронта, как исторические документы, имеют ряд особенностей.

1. Боец, отправляющий весточку домой, и не помышлял о том, что, спустя десятилетия, его послание будут читать и изучать посторонние люди. Поэтому он писал просто, откровенно, порой незатейливо, передавая многочисленные приветы родным и близким. Солдату были интересны самые мелкие бытовые подробности тыловой жизни, о которой он так тосковал.

2. Многие письма очень короткие, сдержанные. Они написаны в перерывах между боями, накануне сражения. Несколько строчек такого письма заканчиваются фразой: «Ухожу в бой».

3. Находясь в страшном аду войны, солдат стремился в своем письме успокоить, подбодрить родных. Поэтому письма полны оптимизма, надежды на возвращение, веры в Победу.

4. Фронтовики постоянно смотрели смерти в глаза: вокруг погибали друзья, однополчане, каждый из них сам был на волосок от смерти. Поэтому мужество, героизм стали повседневными, будничными. О своих подвигах писали скромно, как о само собой разумеющемся.

5. Не секрет, что письма просматривались военной цензурой. Строчки, содержащие важную информацию, военные данные, зачеркивались, закрашивались черной тушью. На фронтовом треугольнике ставился штамп «Просмотрено военной цензурой».

### **Слайд 9**

#### **Ведущий 2**

Писали их на смертном рубеже

Под скрежет танков, орудийный рев,

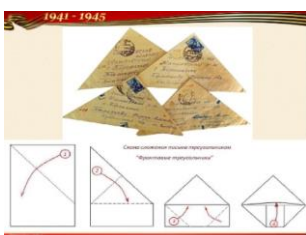


Писали их в окопах, блиндаже,  
На бомбами израненной меже,  
На улицах сожженных городов...  
О, письма фронтовые грозных лет —  
Бесценней документов в мире нет!

### **Ведущий 1.**

Написал я всё, что надо,  
А увижусь — доскажу.  
А теперь письмо солдата  
Треугольником сложу.  
Угол первый — самый главный,  
Этот угол я загну,  
Чтоб с Победою и славой  
Мы окончили войну.  
Я сложу края второго —  
Вот и вышел уголок,  
Чтоб вернуться мне здоровым  
На отеческий порог.  
Ну а третий, ну а третий  
В честь твою сложу скорей,  
Чтоб тебя, как прежде, встретить  
И назвать своей.  
Так лети с приветом жарким  
На заветное крыльцо,  
Треугольное, без марки,  
Фронтовое письмецо!

### **Слайд 10**



С помощью схемы сложим фронтовое письмо-треугольник.

**Ведущий 2.** Письма с фронта. Они не шли в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольником, такую форму письма придумали находчивые воины и они занимают особое место в нашей истории. Письма складывались простым треугольником, что не требовало конвертов, которых всегда не хватало на фронте.

Конверт-треугольник – обычный тетрадный листок, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое письмо не заклеивалось – его должна была прочитать цензура, почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

### **Слайд 11**





**Ведущий 1.** В нашей гимназии есть такая традиция – в день годовщины победы в Великой Отечественной войне написать письмо-поздравление ветерану, участнику, труженнику тыла. Мы написали несколько писем. Вложим их в сложенные нами треугольники и отправим ветеранам.

**Слайды 12-15**

Дорогой, уважаемый Ветеран войны!

Спасибо Вам за всё, что Вы для нас сделали.

На Вашу долю выпало много бед: голод, холод, кровопролитные бои, смерть фронтовых друзей и близких, родных вам людей. Но Вы выстояли, Вы победили!!!

Спасибо Вам за то, что мы живём, за то, что Вы были верны Родине и своему народу. Ваш подвиг останется в наших сердцах навсегда. Верьте, мы никогда этого не забудем, сколько бы времени не прошло. Спасибо Вам и низкий поклон!

С уважением ученица 4-ого класса.

Здравствуйте, уважаемый ветеран!

Я ученик 4-ого класса. Я живу под мирным голубым небом уже 10 лет. Из рассказов своего отца о моём прадедушке я узнал, как тяжело далась нашему народу победа над фашистами. Благодаря моему прадедушке и таким воинам-солдатам, как вы, дорогой ветеран, я и живу на этой земле. Я Вам благодарен и хочу низко поклониться Вам в ноги за Ваш подвиг. Хочу, чтобы Вы еще долго радовали нас, детей, своих родных и близких своим присутствием в этом мире.

Я желаю Вам счастья и крепкого здоровья.



**«Письмо Победы» Ветерану**

Дорогие наши, любимые ветераны, всё, что сегодня происходит в мирной жизни – это Ваша заслуга!!! Ваша Победа!!! И нам не передать всей благодарности, которую вы заслуживаете! Вы подарили каждому из нас жизнь, мир, покой, любовь, счастье. В каждой семье есть свой любимый Ветеран, которым все гордятся и помнят, любят и уважают!!!

Каждый год 9 мая мы празднуем День Победы. Безмерно благодарны Ветеранам за Победу в Великой Отечественной Войне. За ваш тяжелый труд, за бессонные ночи, за голод, за каждую слезинку, пролитую ради нас, ради Победы, за всё благодарим Вас. За то, что я живу, учусь, радуюсь, от чистого сердца говорю Вам – СПАСИБО! Вы всегда будете жить в наших сердцах, низкий вам поклон, наши Ветераны!!!



Здравствуйте, уважаемый ветеран!

Пишет Вам обычный четвероклассник из города Тюмени.

Я живу в большой дружной семье, учусь в школе, радуюсь жизни, а всё это благодаря Вам! Я хочу сказать большое спасибо за то, что Вы сделали! Спасибо за то, что Вы всегда шли вперед к победе, за то, что никогда не теряли веры и надежды. Спасибо за то, что, теряя близких, не унывали и шли дальше с гордо поднятой головой, за то, что, не жалея своей жизни, Вы боролись за наше будущее!

Поздравляю Вас с днем Победы. Я рада, что Вы и строю, что украшаете нашу жизнь своим присутствием.

Мы всегда будем помнить то, что вы сделали для России. Спасибо за всё, дорогой Ветеран!



## **Ведущий 2.**

Я никогда не видела войны  
И ужаса ее не представляю,  
Но то, что мир наш хочет тишины,  
Сегодня очень ясно понимаю.

Спасибо Вам, что нам не довелось  
Представить и узнать такие муки.  
На вашу долю все это пришлось –  
Тревоги, голод, холод и разлуки.

## **Ведущий 1**

Спасибо вам за солнца яркий свет,  
За радость жизни в каждом миге нашем.  
За трели соловья, и за рассвет,  
И за поля цветущие ромашек.

Да! Позади остался страшный час.  
Мы о войне узнали лишь из книжек.  
Спасибо Вам. Мы очень любим Вас.  
Поклон Вам от девчонок и мальчишек!

## **Слайд 16**

### **Ведущий 2**

Все знают – птица Мира – голубь. 9 мая часто этих птиц выпускают в синее небо. У вас на парте белые голуби (приготовленные заранее), напишите на них ваше пожелание людям мира и символически выпустим их для исполнения желания (прикрепим на доску).

