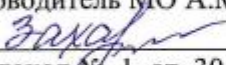
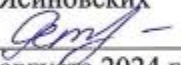


Рассмотрено:
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО А.М. Захарова

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Ясиновских

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор С.М. Дубонос

Приказ №
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык, углубленный уровень»
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители: учителя английского языка,
Меньшикова О.В.,
Гринкевич О.Б.,
Степанова А.В.,

Тюмень, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам получения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределения по классам проверяемых требований к результатам получения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристик результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, которое позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках общеобразовательных учреждений, отдельных классов и соответствующих образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углубленный уровень подготовки курса «Иностранный язык» ориентирован как на этапы целостности предметов представленных обучающихся в мире, на общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и общения, как средствами межличностного и межкультурного общения, так и на этапах установления объемных системных научных знаний и Для научных/познавательных действий можно решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в неофициальном и официальном общении. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, владеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. .

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на этапы коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования форм личности. Таким образом, они ориентировались на методы обучения как метапредметных, так и личностных результатов.

Трансформация взглядов на использование иностранного языка, связанная с сложным запросом среди квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным принципам и технологическим достижениям, адаптационным возможностям образования и самообразования, одно из быстрых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как и в первый, и во второй раз, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегиям интересов России в период постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, наблюдающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при таком режиме, обеспечивая возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмета на углубленном уровне. Цели иноязычного образования становятся более сложными по-ступенчатому, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, следовательно, включаются в личностные, метапредметные и предметные уровни. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для

социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одни из средств воспитания достоинства гражданина, патриотизма, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне иноязычного образования на уровне среднего общего образования предусмотрено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее категорий как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетентность:

речевая компетентность – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также навыки перевода с иностранного (английского) на родной язык (как язык языкового посредничества), которые признаётся уважаемой компетентностью. в плане владения иностранным языком;

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с видимыми темами общения; освоение языковых явлений английского языка, разных способов выражения мыслей в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетентность – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках темы и ситуации общения, с учетом опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; препятствия развитию власти своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выход из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетентность – развитие общих принципов и специальных научных умов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком, что эффективно с его познавательными интересами в других областях знаний.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения иностранным языком вытягивает ключевые универсальные технологические профессии, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетентность личностного самосообразования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, непредсказуемыми подходами к обучению иностранным языкам признается компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность традиционного подхода предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования , добиться достижения следующих результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, видимого для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее количество часов, предпочтительных для углубленного изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Развитие навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося .

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалогической речи , на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования , а именно умении ведут разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды). диалогов); умений ведущего полилога, в том числе в форме изложения:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться/не согласиться выбрать просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запросить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и связывать информацию с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; взять на себя инициативу в обсуждении, внести пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, действующие в странах изучаемого языка.

Названные навыки диалогической речи, включая навыки ведения полилога, осваиваются в стандартных условиях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением речевых норм. этикета, заключенная в стране/стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования : понимание на слух аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает в себя методы определения основной темы/идеи и основных фактов/событий, воспринимаемых на слух; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста к началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной (неявной) форме, воспринимаемую на слух.

Аудирование с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте, предполагает понимание взаимосвязи между фактами, причинами и событиями; сохранять последовательность фактов и событий; определение отношения говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о появлении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие формируется на уровне базового общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации; с полным и тонким пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение/основную мысль, популярные основные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определяющую логическую последовательность основных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, тщательно и полностью изучаются знания и точно интерпретируются тексты на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); Сохраняйте причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования :

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в описании резюме (CV) с сообщением основные сведения о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание сообщения приводит к личному поведению в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщений – до 140 слов;

Написание официального (делового) письма с указанием количества и содержания в соответствии с нормами официального общения, осуществляемыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание отдельных библейских высказываний (в том числе аннотаций, рассказов, рецензий, статей) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменных высказываний – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц, графики, диаграмм и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменных высказываний – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентаций. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих возможностей и способов их преобразования.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода, а также объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при произнесении, горячем и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление сообщения личного характера осуществляется в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точек после подключения.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), регулирования ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением в русском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён включенных при помощи префиксов un-, in-/им-, il-/ир-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосочетание:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (футбол);

образование простых научных способов соединения оснований с существенным (доска);
образование сложных существительных путей соединения основ существительных с предлогом (тесть);
образование сложных включенных способов соединения включенного/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);
образование сложных включенных способов соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);
образование включенных способов соединения включенных с причастием I (красиво);

в) конвертация:

образование имён существительных от неопределенных форм глаголов (to run – бежать);
образование имён существительных от имён включенных (богатые люди – богатые);
образование глаголов от имён существительных (рука – в руку);
образование глаголов от имён включенных (cool – круто).

Имена включенные на -ed и -ing (взволнованный – волнующий).

Многозначные лексические значения. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и сокращения.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваемых в определённом порядке (в прошлом году мы переехали в новый дом).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным Там + быть.

Предложения с глагольными конструкциями, содержат глаголы - связки быть, выглядеть, казаться, чувствовать (Он выглядит/кажется/чувствует себя счастливым.).

Предложения с о расширении дополнения – Сложный объект (Я хочу, чтобы вы мне помогли. Я видел, как она переходила дорогу. Я хочу подстричься.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как.

Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, как угодно, однако, когда угодно.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями вряд ли (никогда)... когда, не раньше... что, если бы...; в условных предложениях (Если) ... следует ... сделать.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем/будущем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в сокращенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни.

Предложения с Я желаю ...

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть делать что-л.

Конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth).

Конструкция Мне нужно... чтобы что-то сделать.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции привыкать/привыкать к чему-л.; привыкать/привыкать делать что-л.

Конструкции Я предпочитаю, Я бы предпочел, Я бы предпочел, выражающих предпочтений, а также конструкции Я бы предпочел, Тебе лучше.

Подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в-- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be собираюсь, образует будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованные по правилам и исключениям.

Неисчисляемые имена, существительные, имеют форму только множественного числа.

Притяжительный падеж имён существительных.

Имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям.

Порядок следования нескольких включений (имение – размер – возраст – форма – цвет – определение – материал).

Слова, выражающие количество (много/много, мало/немного; мало/несколько; много).

Личные размещения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределённые местоположения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (никто, ничто и т.п.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, географические и народные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие преимуществ родной страны/малой родины и страны/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные методы

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Совершенствование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории.

Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Talking

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи : умений ведут разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений ведущего полилога, в том числе в форме изложения:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться/не согласиться выбрать просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объяснить причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запросить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и связываться с информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; взять на себя инициативу в обсуждении, внести пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, действующие в странах изучаемого языка.

Названные приемы диалоговой речи, включая навыки ведения полилога, осваиваются в стандартных условиях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением речевых норм. этикета, заключенная в стране/стране изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своих мнений и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает в себя методы определения основной темы/идеи и основных фактов/событий, воспринимаемых на слух; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста к началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, воспринимаемую на слух.

Аудирование с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте, предполагает понимание взаимосвязи между фактами, причинами и событиями; сохранять последовательность фактов и событий; определение отношения говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о появлении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать стандарту, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и тонким пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение/основную мысль, популярные основные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определяющую логическую последовательность основных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, тщательно и полностью изучаются знания и точно интерпретируются тексты на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); Сохраняйте причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать направлению, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание резюме (резюме), письма – обращение о приёме на работу (письмо-заявка) с сообщением, в котором основные сведения о себе приведены в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

Написание сообщения приводит к личному поведению в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщений – до 140 слов;

Написание официального (делового) письма с указанием количества и содержания в соответствии с нормами официального общения, осуществляемыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание некоторых библейских высказываний (в том числе аннотаций, рассказов, рецензий, статей и других) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменных высказываний – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц, графики, диаграмм и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменных высказываний – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказываний, пословиц, цитат с выражениями и аргументации своих мнений. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентаций. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих возможностей и способов их преобразования.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при произнесении, горячем и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуально правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление содержит сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точек после подключения.

Пунктуационно правильно, в соответствии с введенными в стране/странах изучаемого языка нормами официального обращения, оформление официального (делового) письма, в том числе и содержания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), ведения ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением условий в русском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/им-, il-/ир- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён включённых при помощи префиксов un-, il-/ир-, in-/им-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/им-, il-/ир- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (футбол);

образование простых научных способов соединения включённого с существенным (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование сложных включённых способов соединения включённого/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);

образование сложных включённых способов соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);

образование включённых способов соединения включённых с причастием I (красиво);

conversion:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – бегать);

образование имён существительных от имён включённых (богатые люди – богатые);

образование глаголов от имён существительных (рука – в руку);

образование глаголов от имён включённых (cool – круто).

Имена включённые на -ed и -ing (взволнованный – волнующий).

Многозначные лексические значения. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и сокращения. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваемых в определённом порядке (в прошлом году мы переехали в новый дом).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным Там + быть.

Предложения с глагольными конструкциями, содержат глаголы - связки быть, выглядеть, казаться, чувствовать (Он выглядит/кажется/чувствует себя счастливым.).

Предложения с о расширении дополнения – Сложный объект (Я хочу, чтобы вы мне помогли. Я видел, как она переходила дорогу. Я хочу подстричься.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как.

Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, как угодно, однако, когда угодно.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями вряд ли (никогда) ...когда, не раньше... что, если бы...; в условных предложениях (Если) ... следует сделать.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем/будущем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в сокращённой речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни.

Предложения с Я желаю ...

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть делать что-л.

Конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth).

Конструкция Мне нужно... чтобы что-то сделать.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции привыкать/привыкать к чему-л.; привыкать/привыкать делать что-л.

Конструкции Я предпочитаю, Я бы предпочёл, Я бы предпочёл, выражающих предпочтений, а также конструкции Я бы предпочёл, Тебе лучше.

Подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be собираюсь, образует будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованные по правилам и исключениям.

Неисчисляемые имена, существительные, имеют форму только множественного числа.

Притяжительный падеж имён существительных.

Имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям.

Порядок следования нескольких включений (имение – размер – возраст – форма – цвет – определение – материал).

Слова, выражающие количество (много/много, мало/немного; мало/несколько; много).

Личные размещения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределенные местоположения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (никто, ничто и т.п.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения на основе знания национально-культурных особенностей своей страны, изучения различных видов и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, географические и народные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие навыков владения родной страной/малой родиной и страной/странами изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные методы

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы общего образования основываются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными взглядами социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, осуществляемыми в обществе соблюдающими и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней личности, патриотизм, гражданственность, поддержка памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного правления, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

Личностные результаты освоения учащимися могут пройти программу по английскому языку на уровне среднего общего образования, чтобы отразить готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системными ценностными ориентациями,

позитивными внутренними убеждениями, соответствующими устойчивыми ценностями российского общества, продолжением жизненного опыта и опыта деятельности в процессе осуществления основных принципов. воспитательная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, конгресса по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;
готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и/иностранного языка;
достижения России и страны/страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность морального сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение будущего;
ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своих и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и укрепление постоянных консультаций с ее представителями других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, учитывая качество творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных жизненных планов, осознание возможностей самореализации с помощью иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологическое воспитание:

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;

расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся формируют программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе со странами/странным изучаемым языком, поддерживать, учитывать интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программ по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности .

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых направлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразование, преобразование и применение в различных научных учреждениях, в том числе создавать при научных и социальных проектах;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с указанием назначения информации и в открытом состоянии, выбирая оптимальные формы представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценить достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Publication:

- интересоваться общением во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных мероприятиях;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, природных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Самоконтроль

- дать оценку новой ситуации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- оценка соответствия составляет устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполнения коммуникативной задачи; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень), ориентированные на применение знаний, умений и навыков в классических условиях и различных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках структуры профиля, в формировании состава. – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся учится:

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение :

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартном установленном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без соблюдения норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи; излагать общее содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениями своих отношений; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своих отношений (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудит:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной/интересующей/запрашивающей информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать о себе и сохранять причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объём сообщений – до 140 слов); написать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, осуществляемыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказываний – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создатели библейских высказываний с элементами рассуждения на основе таблиц, графиков, диаграмм и письменных высказываний типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказываний – до 250 слов); результаты президентства завершённой проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при произнесении, выделении и выделении вводных слов; апостроф, точечный, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь; пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, вспомогательных ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, в-/им- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена включены при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; -й); с использованием слов (сложные существительные пути соединения основ существительных (футбол); сложные существительные пути соединений, включенных в состав вещественного (блуждатель); сложные существительные пути соединения основ существительных с предлогом (тест); числительное с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий) сложный путь соединения с причастием II (хорошего поведения); прилагательные методы соединений, прилагаемые с причастием I (красивые); образование имён существительных от неопределенных форм глаголов (бежать – бегущий); имён существительных от прилагательных (богатые люди – богатые); глаголов от имён существительных; (at hand – к руке); глаголов от имён включенных (cool – круто);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена включений на -ed и -ing (возбужденный – возбуждающий);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; краткость и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения письменности и логики устного/письменного высказывания;

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваются в определенном порядке;

предложение с начальным It;

предложение с начальным Там + быть;

предложения с глагольными конструкциями, содержащие глаголы-связки, чтобы быть, выглядеть, казаться, чувствовать;

предложение по созданию дополнения – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как;

сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот;

сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, что угодно, однако, когда угодно;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями *вряд ли (никогда) ...когда, не раньше... что, если бы...*; в условных предложениях (Если) ... следует сделать;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни*;

предложение с *желаю*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *любить/ненавидеть что-то делать*;

конструкции с глаголами, чтобы *остановиться, вспомнить, забыть* (разница в объяснении *to stop do smth* и *to stop to do smth*);

Строительство требует от меня... сделать что-то;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкция *привыкать/привыкать к чему-л.; привыкать/привыкать делать что-л.*

конструкции, которые я предпочитаю, я бы предпочел, я бы предпочел, выражающие предпочтение, а также конструкции, которые я бы предпочел, тебе лучше;

подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказочным;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкции, которые будут собираться, образуют будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст);

определенный, неопределенный и нулевой статьи;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям;

неисчисляемые имена, существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжительный падеж имён существительных;

имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;

порядок следования нескольких включений (*мнение – размер – возраст – цвет – класс*);

слова, выражающие количество (*много/много, мало/немного; мало/несколько; много*);

личное местоимения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределенные местоположения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*никто, ничто и т.п.*);

числовые и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка; уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке;

проявить уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоев общения, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **II класса** обучающийся учится:

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение :

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартном установленном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без соблюдения норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи; излагать общее содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениями своих отношений; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своих отношений (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудит :

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие включения неизученных языковых явлений, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста) /текстов для чтения – 700–900 слов); читать о себе и сохранять причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (письмо-заявление) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объём сообщений – до 140 слов); написать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, осуществляемыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказываний – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создатели библейских высказываний с элементами рассуждения на основе таблиц, графиков, диаграмм и письменных высказываний типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказываний – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражениями и аргументацию своих мнений; результаты президентской работы завершённой проектной работы (объём – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при произнесении, выделении и выделении вводных слов; апостроф, точечный, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь;

пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, вспомогательных ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксы -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена включенные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y наречия при помощи префиксов un-, in; -/я-, ил-/ир- и суффикс -лы; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием слов (сложные существительные пути соединения основ существительных (футбол); сложные существительные пути соединений, включенных в состав вещественного (блужд); сложные существительные пути соединения основ существительных с предлогом (тесть); числительное с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий) сложный путь соединения с причастием II (хорошего поведения); прилагательные методы соединений, прилагаемые с причастием I (красивые); образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (бежать – бегущий); имён существительных от прилагательных (богатые люди – богатые); глаголов от имён существительных; (ahead – вперёд); глаголов от имён включенных (cool – круто);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена включений на -ed и -ing (возбуждённый – возбуждающий);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; краткость и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения письменности и логики устного/письменного высказывания;

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваются в определенном порядке;

предложение с начальным It;

предложение с начальным Там + быть;

предложения с глагольными конструкциями, содержащие глаголы-связки, чтобы быть, выглядеть, казаться, чувствовать;

предложение по созданию дополнения – Complex Object;

предложения с сложными аспектами – Сложная тема;

инверсию с конструкциями вряд ли (никогда)... когда, не раньше... что, если бы...; в условных предложениях (Если) ... следует сделать;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как;

сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот;

сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, что угодно, однако, когда угодно;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни;

предложение с желаю;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

конструкции с глаголами, чтобы остановиться, вспомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth);

Мне нужно... чтобы что-то сделать;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкция привыкать/привыкать к чему-л.; привыкать/привыкать делать что-л.

конструкции, которые я предпочитаю, я бы предпочел, я бы предпочел, выражающие предпочтение, а также конструкции, которые я бы предпочел, тебе лучше;

подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказочным;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное

время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в-- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкции, которые будут собираться, образуют будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия ;

модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно);

неличные формы глагола – инфинитив , герундий , причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст);

определенный, неопределенный и нулевой статьи;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям;

неисчисляемые имена, существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжительный падеж имён существительных;

имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;

порядок следования нескольких включений (мнение – размер – возраст – цвет – класс);

слова , выражающие количество (много/много, мало/немного; мало/несколько; много);

личное местоимения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределенные местоположения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (никто, ничто и т.п.);

числовые и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка; уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявить уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными навыками, умеющими сбить общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа	5			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	1		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		
12	Проблемы современной цивилизации	8			
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории	20	1		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны/исследуемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		[[[]]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			
2	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа	7			
3	Здоровый образ жизни и уход и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1		
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5			
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет-безопасность	12	1		
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории	17	1		
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны/исследуемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061610

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025