

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.



Положение об образовательном проекте обучающихся 4-8 классов МАОУ СОШ №25 г. Тюмени

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО).

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над образовательным проектом (далее Проект).

Проектная деятельность обучающихся 4-8 классов - составная часть образовательного процесса в МАОУ СОШ №25 города Тюмени. Образовательный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ОО).

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

Все обучающиеся 4-8 классов участвуют в подготовке индивидуального или группового образовательного проекта и его защите.

Проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся или группой обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочных занятий с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, умения работать в группе, способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

Проектные работы должны быть представлены в виде завершенного продукта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. характера.

2. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

2.3.7. Формирование коммуникативных УУД, умений работать в группе, распределять и выполнять различные функциональные роли.

3. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	

	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.
--	---

4. Требования к оформлению проекта

4.1. В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм.
- 2) презентация Power Point.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Обучающиеся 4-8-х классов выполняют проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

5.2. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 4–5-х классов – исследовательской, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
- для обучающихся 6–8-х классов – познавательной, инженерной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

5.4. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися; организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

5.5. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

5.6. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

Защита проекта

6.1. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся в рамках урока, на конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), конкурсных мероприятиях познавательного, творческого, социального характера либо представление работы на внутришкольном мероприятии в рамках Ярмарки проектов или декады по учебному предмету.

6.2. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащихся, в котором раскрывается актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы учителя, руководителя проекта, учащихся.

- 6.3. Учащиеся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.
- 6.4. Обучающиеся могут использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

5. Оценка проектной работы

- 5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО.
- 5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 3 к настоящему положению.
- 5.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.
- 5.4. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.
- 5.5. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Оценивание 1б. -0 б. -0,5 б. по каждому критерию.

Результат:

Если ученик получил 13 – 11 первичных баллов, это соответствует достижению высокого уровня – ставится отметка «отлично».

Если школьник получил 10 – 8 первичных баллов – повышенный уровень, отметка «хорошо».

7–4 первичных балла – базовый уровень, отметка «удовлетворительно».

Если ученик набрал менее 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5), это указывает на достижение низкого уровня, выставьте отметку «неудовлетворительно».