**Литературное чтение**

**Урок 12**

**Тема:сказка «петушок и бобовое зернышко» (с. 32–35)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для развития навыков чтения, умений определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные**(объем освоения и уровень владения компетенциями):*научатся:* характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев; *получат**возможность научиться:* рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения.  **Метапредметные:** ***познавательные:*** используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении; ***регулятивные:*** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ***коммуникативные:*** слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения.  **Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/formirovanie-uud-na-uroke-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse  2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/urok-po-literaturnomu-chteniyu-petushok-i-bobovoe-zernyshko  3. http://allforchildren.ru/poetry/book14.php |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.  Презентация «Петушок и бобовое зернышко». – Режим доступа : http:// viki.rdf.ru/item/2860 |

**организационная структура (сценарий) урока**

| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия  на уроке | Формируемые умения  (универсальные учебные  действия) | Промежуточный  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готов-ность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  …Книги учат детей Всем премудростям жизни –  Как быть Человеком, И быть нужным Отчизне, И как правду от лжи  Все должны отличать, Как бороться с врагом  И как зло побеждать…  *В. Радин* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** понимают,  в чем значение знаний для человека, и принимают его, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  ***Коммуникативные:*** учатся слушать и понимать других, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.  2. Речевая разминка | *Учитель контролирует выполнение задания.*  – Научитесь читать текст скороговоркой:  У чибиса – чудеса:  Чьи леса? Чья лиса?  Чьи вы сами?  С лисами, с весной, с лесами?  С чибисами, с чудесами?  *В. Бахревский* | Читают стихотворения наизусть.  Выполняют задания | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль и оценку учебной деятельности | Наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Постановка учебной задачи** |  | – Сегодня мы продолжаем изучение раздела «Устное народное творчество» и познакомимся со сказкой. Прочитайте ее название. Кто автор сказки?  – Рассмотрите иллюстрацию к сказке. Кто ее герои? | Отвечают на вопросы педагога | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |  |
| **IV. Работа по теме урока** | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | *Чтение сказки учителем (или в актерском исполнении из аудиоприложения).*  *Беседа по содержанию сказки.*  – Какие чувства вы испытывали при чтении сказки?  – Что случилось с петушком? Почему?  – Кто помог курочке спасти петушка? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, умеют высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника |  |
| Физкультминутка | *См. Приложение* | Выполняют движения согласно инструкции | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | Выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | 1. Выделение частей сказки.  2. Словарная работа.  3. Работа над выразительностью речи.  4. Обучение пересказу | – На сколько частей можно разделить сказку?  – Найдите и прочитайте 1-ю часть.  – Что в ней главное?  – Соберите пословицу. Можно ли ее связать с содержанием сказки? Докажите.  Друга, семь, для, не круг, верст.  ***Верста*** – старая русская мера длины (1,06 км).  ***Крюк*** – (здесь) лишнее расстояние в пути.  – Зачин читается спокойным, размеренным голосом, чётко, внятно. Соблюдайте паузы перед знаками препинания.  – С каким чувством надо читать слова курочки?  – Как обращается курочка, прося помощи?  – Какие слова показывают, что курочка торопится помочь петушку?  – Как показать при чтении, что курочка торопится?  – Прочитаем опорные слова на карточках, которые лежат у вас на парте.  Бобовое зёрнышко.  Петушок. Курочка.  Хозяюшка, маслице.  Коровушка, молочко.  Хозяин, трава.  Кузнец, коса.  Кузнец, хозяин, коровушка, хозяюшка.  Курочка. Петушок. Бобовое зёрнышко.  – Используя рисунки учебника и опорные слова, попробуем пересказать сказку | – На 6 частей.  – Петушок подавился бобовым зернышком.  – Для друга семь верст не крюк.  – Тревога, беспокойство.  – Требовательно или уважительно.  – Бросилась, бежит, со всех ног бросилась.  – Читать просьбу  в ускоренном темпе.  Пересказывают сказку | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из ил-  люстраций, текстов, выявление сущности, особенности объектов, установление причинно-следственных связей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, учитывают разные мнения, используют критерии для обоснования своего суждения | Устные ответы, пересказ сказки |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок | – С какой сказкой познакомились?  – Чему учит эта сказка?  – Почему народ назвал сказку «Петушок и бобовое зёрнышко»?  – Счастливый конец у сказки или нет?  – Чему учит сказка?  – Были ли у вас такие ситуации, когда вы кому-нибудь помогли? | Отвечают на вопросы педагога | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Подготовить пересказ сказки | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу |  |