Учитель начальных классов

Артеменко Любовь Николаевна

МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

**Технологическая карта интегрированного урока по учебным предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в 1- Б классе на тему «Россия-Родина моя»**

УМК « Школа России » Учебники: Азбука, В.Г. Горецкий, Окружающий мир. А.А.Плешаков.

**Тема урока**: **«Россия – родина моя».**

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Цель урока:** обобщить полученные знания по чтению и окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Обобщить знания по теме « Россия – Родина моя»;
* характеризовать понятия по данной теме;
* читать текстыс изученными буквами.

**Метапредметные:**

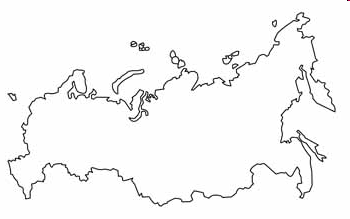
* *Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
* *Познавательные УУД:* осуществлять анализ с целью выделения существенных признаков; сравнивать, группировать и классифицировать все изученные темы по чтению и окружающему миру.
* *Коммуникативные УУД:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, внимательно слушать и оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, контролировать свои действия при выполнении задания.

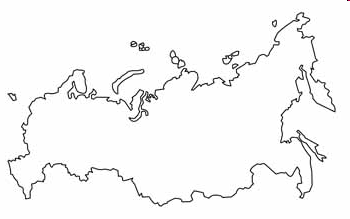
**Личностные:**

* повышение  мотивации к обучению и целенаправленной  познавательной деятельности;
* умение выражать свои эмоции;
* проявление интереса к истории своей Родины.

**Оборудование:** карточки с текстом, пословицы, раздаточный материал, презентация «Россия – Родина моя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **УУД на этапах урока** |
| **1 этап. Орг. момент.**  **Цель:** настроить учащихся к учебной деятельности, создать благоприятный эмоциональный фон.  **«Поздоровайся со всеми: “Всем-всем добрый день»** | Проверка готовности к уроку.  Прозвенел звонок и вот  Начинаем наш урок.  «И вам, ребята, добрый день! Желаю вам успеха во всём и везде!» | Приветствуют учителя и друг друга.  Проговаривают слова приветствия. | | *Предметные:* формирование внимания.  *Личностные:* формирование учебных мотивов, положительное отношение к Родине.  *Метапредметные:*  Постановка учебной задачи и темы урока.  Умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием.  *Коммуникативные:* сотрудничество учителя и учеников. |
| **2 этап. Актуализация полученных ранее знаний.** | - Ребята, у вас на столах лежат конверты. Откройте их, посмотрите, что там лежит?  - Я вам предлагаю каждому построить свой дом и украсить его.  - Вы построили, нарисовали каждый свой дом. Для каждого он дорог. Так же как и любому человеку важен и дорог дом, в котором он живёт.  -Как можно назвать местечко, где родился человек?  - Как называется наша Родина?  - Родина у каждого есть «малая» и «большая». «Малая родина» - это место, где человек родился. «Большая» - страна, в которой он живёт.  *Понятия «малая» и «большая» Родина.*  - Где бы в дальнейшем не жил человек, его постоянно тянет на родину, к родному дому.  Послушайте стихотворение | Картинки.  Ребята выбирают карточки с рисунками «домик», «берёзка», «ромашка» (раздаточный материал) прикрепляют их на рисунок с домиком в определенное место.  *(Звучит музыка о России.)*  Родина (Слайд 1)  Россия. (Слайд 2.)  (Слад 3.)  (Рассказывает ученик)  На свете много разных стран,  Но есть одна страна –  Её мы Родиной зовём,  А Родина – одна! | | *Коммуникативные:* способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с участниками. |
| **3 этап.**  **Постановка познавательной задачи** | Каждый человек уникален. Все мы обладаем качествами, присущими только нам. Но есть общее, что нас объединяет.  - Как вы считаете, что может нас объединять?  - Кто догадался, какова тема урока?  - Должен ли человек знать про свою родину? Почему? Что вы можете рассказать о ней? | (Слайд 5.)  Мы - жители одной богатой страны.  Наша родина – Россия.  (Ответы детей.)  Берёзка – символ России.  Ромашка – символ семьи. | | *Регулятивные:* целеполагание.  *Познавательные:* самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели.  *Предметные:* расширение кругозора и культурного опыта школьника.  *Личностные:* взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
| **Физминутка** |  |  | |  |
| **4 этап. Усвоение новых знаний**  **Решение частных задач.** | О Родине написано много произведений. Сегодня мы познакомимся с рассказом К. Д. Ушинского «Наше Отечество»  К. Д. Ушинский – русский писатель, который очень любил свою Родину, восхищался красотой природы, с интересом наблюдал за жизнью животного мира, и всё это передавал в рассказах, которые писал для детей.  **Константин Ушинский «Наше отечество» (в сокращении)**  Наше **отечество**, наша **родина** — **матушка** Россия.  **Отечеством** мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.  **Родиной** мы зовём её потому, что в ней мы родились. Одна у человека **родная мать** — одна у него и **родина**.  - Прочитайте, как по-другому К.Д.Ушинский называет Родину?  - Как писатель называет Родину?  - Почему он её называет матерью? | Портрет (Слайд 6.)  Отечество. Мать.  Учащиеся делают свои выводы. | | *Регулятивные:* развивать умения осуществлять действия по заданному заданию.  *Коммуникативные:*  участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи.  *Познавательные:*  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.  *Предметные:*  Осознавать целостность окружающего мира, расширение кругозора и культурного опыта учащихся.  *Личностные:*  ориентация на самоконтроль результата. |
| **5этап. Закрепление.**  **Творческая практическая часть.** | Мы – дети, будущее нашей Родины. Чтобы стать достойными гражданами нашей страны, будем знать и выполнять заповеди наших предков.  - Сейчас в группах вы будете собирать пословицы. Обсудите, что означает каждая из них.  •Всякому мила / своя сторона.  •Нет в мире краше, / чем Родина наша.  •Береги землю родимую, / как мать любимую.  •Родина-мать, / умей за неё постоять.  •Родину-мать / учись защищать.  •Человек без Родины – / что соловей без песни.  -Ребята, у каждого из нас есть свой, дорогой сердцу уголок земли. Это наша малая Родина.  - В каком городе мы проживаем? Как называется область, где находится город Тюмень?  - Чем богата наша область? | Работа в группах.  Игра «Собери пословицу».  Работа в парах.  На доске карта Тюменской области.  Тюмень. (Слайд 7.)  Тюменская.  Нефтью. (Слайд 8.) | | *Регулятивные:* сохранять заданную цель, способность к организации, к планированию различных видов деятельности.  *Коммуникативные:*  умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор действия. |
| **6 этап. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы наша Родина стала ещё красивее и сильнее? Я предлагаю завершить работу урока тёплыми пожеланиями, которые вы подарите своей стране России россиянам. | *(Звучит песня «У моей России косы золотые»)*  Нужно любить Родину и украшать её.  Дети пишут в солнышке пожелания и прикрепляют их на карте Тюменской области. (Слайд 9.) | *Регулятивные:* умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.  *Коммуникативные:* формирование умения высказывать собственную точку зрения. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ



1

**Россия**

**Россия**

