Учитель начальных классов

 Артеменко Любовь Николаевна

 МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

**Технологическая карта интегрированного урока по учебным предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в 1- Б классе на тему «Россия-Родина моя»**

УМК « Школа России » Учебники: Азбука, В.Г. Горецкий, Окружающий мир. А.А.Плешаков.

**Тема урока**: **«Россия – родина моя».**

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Цель урока:** обобщить полученные знания по чтению и окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Обобщить знания по теме « Россия – Родина моя»;
* характеризовать понятия по данной теме;
* читать текстыс изученными буквами.

**Метапредметные:**

* *Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
* *Познавательные УУД:* осуществлять анализ с целью выделения существенных признаков; сравнивать, группировать и классифицировать все изученные темы по чтению и окружающему миру.
* *Коммуникативные УУД:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, внимательно слушать и оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, контролировать свои действия при выполнении задания.

**Личностные:**

* повышение  мотивации к обучению и целенаправленной  познавательной деятельности;
* умение выражать свои эмоции;
* проявление интереса к истории своей Родины.

**Оборудование:** карточки с текстом, пословицы, раздаточный материал, презентация «Россия – Родина моя»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД на этапах урока** |
| **1 этап. Орг. момент.****Цель:** настроить учащихся к учебной деятельности, создать благоприятный эмоциональный фон. **«Поздоровайся со всеми: “Всем-всем добрый день»** | Проверка готовности к уроку.Прозвенел звонок и вотНачинаем наш урок.«И вам, ребята, добрый день! Желаю вам успеха во всём и везде!» | Приветствуют учителя и друг друга.Проговаривают слова приветствия. | *Предметные:* формирование внимания.*Личностные:* формирование учебных мотивов, положительное отношение к Родине.*Метапредметные:*Постановка учебной задачи и темы урока.Умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием.*Коммуникативные:* сотрудничество учителя и учеников. |
| **2 этап. Актуализация полученных ранее знаний.** | - Ребята, у вас на столах лежат конверты. Откройте их, посмотрите, что там лежит?- Я вам предлагаю каждому построить свой дом и украсить его.- Вы построили, нарисовали каждый свой дом. Для каждого он дорог. Так же как и любому человеку важен и дорог дом, в котором он живёт.-Как можно назвать местечко, где родился человек?- Как называется наша Родина?- Родина у каждого есть «малая» и «большая». «Малая родина» - это место, где человек родился. «Большая» - страна, в которой он живёт.*Понятия «малая» и «большая» Родина.*- Где бы в дальнейшем не жил человек, его постоянно тянет на родину, к родному дому.Послушайте стихотворение | Картинки.Ребята выбирают карточки с рисунками «домик», «берёзка», «ромашка» (раздаточный материал) прикрепляют их на рисунок с домиком в определенное место.*(Звучит музыка о России.)*Родина (Слайд 1)Россия. (Слайд 2.)(Слад 3.) (Рассказывает ученик)На свете много разных стран, Но есть одна страна – Её мы Родиной зовём, А Родина – одна! | *Коммуникативные:* способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать*Личностные:* готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействия с участниками.  |
| **3 этап.** **Постановка познавательной задачи** | Каждый человек уникален. Все мы обладаем качествами, присущими только нам. Но есть общее, что нас объединяет.- Как вы считаете, что может нас объединять?- Кто догадался, какова тема урока?- Должен ли человек знать про свою родину? Почему? Что вы можете рассказать о ней? | (Слайд 5.)Мы - жители одной богатой страны. Наша родина – Россия.(Ответы детей.)Берёзка – символ России.Ромашка – символ семьи. | *Регулятивные:* целеполагание.*Познавательные:* самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели.*Предметные:* расширение кругозора и культурного опыта школьника.*Личностные:* взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **4 этап. Усвоение новых знаний****Решение частных задач.** | О Родине написано много произведений. Сегодня мы познакомимся с рассказом К. Д. Ушинского «Наше Отечество»К. Д. Ушинский – русский писатель, который очень любил свою Родину, восхищался красотой природы, с интересом наблюдал за жизнью животного мира, и всё это передавал в рассказах, которые писал для детей.**Константин Ушинский «Наше отечество» (в сокращении)**Наше **отечество**, наша **родина** — **матушка** Россия.**Отечеством** мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.**Родиной** мы зовём её потому, что в ней мы родились. Одна у человека **родная мать** — одна у него и **родина**.- Прочитайте, как по-другому К.Д.Ушинский называет Родину?- Как писатель называет Родину?- Почему он её называет матерью? |  Портрет (Слайд 6.)Отечество. Мать.Учащиеся делают свои выводы. | *Регулятивные:* развивать умения осуществлять действия по заданному заданию.*Коммуникативные:*участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи. *Познавательные:* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.*Предметные:*Осознавать целостность окружающего мира, расширение кругозора и культурного опыта учащихся.*Личностные:* ориентация на самоконтроль результата. |
| **5этап. Закрепление.** **Творческая практическая часть.** | Мы – дети, будущее нашей Родины. Чтобы стать достойными гражданами нашей страны, будем знать и выполнять заповеди наших предков.  - Сейчас в группах вы будете собирать пословицы. Обсудите, что означает каждая из них. •Всякому мила / своя сторона.•Нет в мире краше, / чем Родина наша.•Береги землю родимую, / как мать любимую.•Родина-мать, / умей за неё постоять. •Родину-мать / учись защищать.•Человек без Родины – / что соловей без песни.-Ребята, у каждого из нас есть свой, дорогой сердцу уголок земли. Это наша малая Родина.- В каком городе мы проживаем? Как называется область, где находится город Тюмень?- Чем богата наша область? | Работа в группах.Игра «Собери пословицу».Работа в парах. На доске карта Тюменской области. Тюмень. (Слайд 7.)Тюменская.Нефтью. (Слайд 8.) | *Регулятивные:* сохранять заданную цель, способность к организации, к планированию различных видов деятельности.*Коммуникативные:*умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор действия. |
| **6 этап. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы наша Родина стала ещё красивее и сильнее? Я предлагаю завершить работу урока тёплыми пожеланиями, которые вы подарите своей стране России россиянам. |  *(Звучит песня «У моей России косы золотые»)*Нужно любить Родину и украшать её.Дети пишут в солнышке пожелания и прикрепляют их на карте Тюменской области. (Слайд 9.) | *Регулятивные:* умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.*Коммуникативные:* формирование умения высказывать собственную точку зрения. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

 

1

**Россия**

**Россия**











