

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол № 5
от 25.02.25 г.

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 3
от 24.02.25 г.



Программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени
«Малая родина – город Дивноград»
(комплексная)

Тюмень, 2025 год

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цели и задачи программы.....	9
4. Участники программы.....	10
5. Этапы реализации программы	10
6. Сроки действия программы.....	12
7. Содержание деятельности	13
8. Механизм реализации программы	15
9. Условия реализации программы.....	17
10. Смета расходов	21
11. Факторы риска и меры его профилактики.....	21
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	21
13. Мониторинг воспитательного процесса.....	24
14. Список литературы и источники.....	29
15. Приложения.....	30
Программа кружка «Олимпиадики».....	31
Программа кружка «Рукодельница »	34
Программа кружка «Книжкины друзья»	40
Программа кружка «Весёлые нотки»	43
Программа профильного отряда «Юный конструктор»	47
Программа профильного отряда «Юный журналист»	50
Программа профильного отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекрёсток»	58
Программа профильного отряда «Юный патриот».....	59
Примерный план по реализации программы в июне 2025 года	63
Примерный план по реализации программы в июле 2025 года	65
Примерный план по реализации программы в августе 2025 года	67
Режим работы лагеря на первой смене.....	69
Режим работы лагеря на второй смене.....	69
Режим работы лагеря на третьей смене.....	70

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Малая родина – город Дивноград»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 200 человек в первую смену, 75 человек во вторую смену, 50 человек в третью смену
Сроки реализации программы	февраль - сентябрь 2025 г.
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований и творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	1. Организовать систему оздоровительных мероприятий для закаливания организма, укрепления здоровья детей; 2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; 3. Развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени, различные формы общения в разновозрастных группах при управлении детским оздоровительным лагерем; 4. Выявлять и развивать творческий и интеллектуальный потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность, обеспечивающую раскрытие индивидуальных способностей и дарований; 5. Создать безопасные и комфортные условия для

	отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
Краткое содержание	На период смены дети становятся жителями города «Дивноград». Дивноград – удивительный город, где ребята развивают творческие способности, сами создают чудеса, наполняют свою жизнь и жизнь друзей яркими, незабываемыми событиями. Каждый день в городе посвящён определённой теме. Ребята участвуют в мероприятиях, получают награды. Во время работы лагеря дети активно вовлекаются в самоуправление. Проводятся выборы руководства: мэр города, министры (культуры, здравоохранения, права, по охране окружающей среды, просвещения, по спорту). При поддержке помощников организаторов досуга ребята сами планируют мероприятия и их реализуют. В лагере проводятся коллективные творческие дела, познавательно-развлекательные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, конкурсы, концерты, дискотеки, игры. Каждый житель города посетит знаменитую «Дивноградскую ярмарку».
Ожидаемый результат	1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья; 2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, приобретение опыта построения отношений во временном разновозрастном коллективе; 3. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем, навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени; 4. Развитие творческого потенциала детей, вовлечение их в коллективную и индивидуальную деятельность, для приобретения опыта самореализации через проигрывание новых социальных ролей; 5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
Название организации автора программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Почтовый адрес	625000 г. Тюмень, ул. Первомайская, 1

учреждения, телефон	Т. 50-76-95
ФИО руководителя	Дубонос Светлана Михайловна
ФИО автора программы	Курлович Светлана Эдмундовна заместитель директора по ВР, Чупина Елена Викторовна заместитель директора по УВР, Корытько Елена Юрьевна учитель начальных классов, Абасова Ирина Николаева учитель начальных классов, Реунова Анна Антоновна учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ № 25, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, родительские средства

2. Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Малая родина – город Дивноград».

Вид программы – комплексная.

Срок реализации программы – краткосрочная, февраль - сентябрь 2025 г.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Поэтому в течение многих лет в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Дивноград".

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Малая родина – город Дивноград» за 2023-2024 учебный год

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дивноград» в 2023-2024 учебном году работал по программе «Малая родина – город Дивноград». Данная программа направлена на:

1. приобщение детей к разнообразному социальному опыту;
2. развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
3. выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную социально значимую деятельность;
4. создание благоприятных условий для проведения оздоровительных мероприятий, укрепления здоровья детей.

В 2024 году количество детей, охваченных оздоровительной программой, составило 260 человек:
опекаемых – 3 чел. (3 семьи),

детей из малоимущих семей - 27 (24 семей)

детей из малоимущих многодетных семей – 32 (25 семья)

На время смены лагерь становится городом, участники – жителями города, строящие свой город «Дивноград».

Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные районы города.

В каждом районе города есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- герб района;
- название района;
- девиз района;
- достижения района
- поздравления;
- численность района (список отряда).

Смена делится на три тематических периода.

1. Организационный: «Добро пожаловать!» Сбор жителей города и их знакомство, конкурс по созданию символа Дивнограда.

2. Основной: «Лето, полное чудес». Происходит «строительство Дивнограда», соревнования, конкурсы, разучивание новых игр, литературные гостиные, КТД.

3. Итоговый: «Расстаемся, друзья!» Окончание «строительства Дивнограда», подведение итогов, награждение.

Каждый отряд создал свою систему жизнедеятельности, утвердил символику, выпускал отрядный журнал, где отражал жизнь ребят каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлялась на информационном стенде. На нём расположены законы и заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедших дней.

Воспитательная работа в лагере была выстроена по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое, социокультурное.

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились День России «Русь, Россия – Родина моя» (12 июня - День независимости России), конкурс рисунков «Мой любимый город», беседа «Символы государства», игровая программа «Мы юные граждане России», конкурсная программа «Русские традиции», литературно-музыкальная композиция «Наследники», литературно-исторический час «Герои земли Тюменской», посещение исторического парка «Россия-моя история».

В лагере проводились мероприятия посвященные «Дню Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвящённом данному

событию: устном журнале «Что мы помним о войне?», акции «Мир во всём мире», провели митинг, возложили цветы у мемориала «Вечный огонь».

2. Нравственное и духовное

Формированию основ нравственного поведения и моральных норм способствовали мероприятия: беседы о нормах поведения в театре, музее, столовой, общественных местах, викторина «Вопросы маркиза Этикета», конкурсная программа «Об этикете и в шутку, и всерьёз», конкурс «Мистер Лето» и «Мисс Лето», посещение школьного музея, акции «Я помню, я горжусь!», «Поделись своей добротой».

3. Интеллектуальное

Развитию интеллектуальных способностей способствовали интеллектуально-познавательная игра «Эрудит – кросс», познавательная викторина «Любопытные факты и всеобщие заблуждения», конкурсная программа по страницам любимых сказок, интеллектуальный поединок «В некотором царстве, в некотором государстве», конкурсы в отрядах.

4. Здоровьесберегающее.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, агидбригада «Вредным привычкам – твёрдое нет!» ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, минутки здоровья «Безопасное лето», «Хочу быть здоровым», игровой калейдоскоп «Здоровье в жизнь», праздник «Весёлый час здоровья», флешмоб отряда волонтеров «Нормы ГТО – нормы жизни».

Ежедневно проходила беседа медработника с детьми «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Полезные овощи и фрукты» др.

Участие ребят в мероприятиях фиксировалось в уголке «Наши успехи».

5. Правовое воспитание и культура безопасности

В течение всей смены дети были в роли граждан города Дивнограда, поэтому с первого дня они должны были соблюдать «Права и обязанности гражданина города Дивноград», участвовать в выборах (мероприятие «Мы выбираем, нас выбирают»), кандидаты в мэры и министры спорта, культуры, безопасности, образования разрабатывают программы и проводят агитационную работу за свою кандидатуру. После выборов мэр и министры выполняют свои обязанности: следят за порядком в Дивнограде, участвуют в подготовке мероприятий, выслушивают предложения жителей города. В конце смены проходят в каждом отряде выборы «Почётного гражданина Дивнограда».

На протяжении всей смены большое внимание уделяется формированию у детей навыков безопасного поведения. С этой целью проводились следующие мероприятия: учебная эвакуация, инструктажи по технике безопасности, игра «Правила ГАИ, правила мои», викторина «Мы пешеходы, мы пассажиры!», изготовление буклетов по ПДД.

6. Коммуникативное

Развитию коммуникативных способностей у детей и сплочению детского коллектива помогало каждое мероприятие. Особенно активны были

ребята в общении друг с другом на мероприятиях: «Давайте познакомимся!», открытие лагеря «Страна чудес – страна талантов», игровые программы «Здравствуй, Лето!», «Зажигай, пока молодой», День фантазии и юмора «Весёлый перекрёсток в стране чудес», Дивноградская ярмарка, закрытии лагеря «До свидания, Дивноград».

7. Экологическое

Традиционно в лагере проводится спортивно-познавательная игра «Весёлый муравейник», проект «Экологический патруль», направленные на формирование экологической культуры у детей.

8. Культуротворческое и эстетическое

В лагере созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в кружках: художественное «Рукодельница», музыкальное «Весёлые нотки», интеллектуальное «Книжкины друзья», спортивное «Олимпионики». Все общелагерные мероприятия способствовали развитию творческих способностей ребёнка.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились огоньки с подведением итогов дня, а также по различным темам. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей.

Выводы:

1. Анализ участия отряда в творческих делах, настроение, уровень активности и достижений каждого ребенка проводился ежедневно и отражался в отрядных уголках. Участие отрядов в общелагерных делах отслеживалось на стенде «Копилка достижений». По результатам этих данных в конце смены был выявлен и награждён самый активный отряд, а остальные – получили поощрительные призы. На заключительной линейке ребята получили призы за активное участие в КТД.
2. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Дивноград». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям. Многие отмечают, что понравилось «всё». Конкурсы, обеды, полдники, много мероприятий, игры». На вопрос «Что с тобой произошло?» многие дети ответили: стало больше друзей, стал общительней, вырос(ла), поправилась. На вопрос «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили «нет», «Было не когда скучать». Вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Отрадно, что ответы детей были разнообразны и интересны: стала лучше петь,

выступать на сцене, читать, рисовать, пересказывать, я научилась дружить, стала добрей и умней.

3. Родители обучающихся отметили следующие положительные стороны работы оздоровительного лагеря: разнообразное, полноценное и здоровое питание – 86%; разнообразная насыщенная культурная программа – 98%; обеспечение безопасности в лагере – 97%; с желанием ли посещал ребёнок лагерь – 100%.
4. Педагогический коллектив отметил, что проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в «Дивнограде» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

По результатам анкетирования детей и родителей видно, что дети и родители удовлетворены посещением лагеря, что является положительной оценкой работы всего педагогического коллектива.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации деятельности профильных отрядов.

3. Цель и задачи программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2024);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»);
- Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 07.02.2022);
- Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД);
- Положением МАОУ СОШ №25 «Положение об организации лагеря с дневным пребыванием».

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований и творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, приобретение опыта построения отношений во временном разновозрастном коллективе;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем, навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
4. Развитие творческого потенциала детей, включённость их в коллективную и индивидуальную деятельность для приобретения опыта самореализации через проигрывание новых социальных ролей;
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Участники программы

- дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 200 человек в первую смену, 75 человек во вторую смену, 50 человек в третью смену

Основной состав лагеря — это учащиеся школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных

отрядах по 25 человек.

5. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель – май) включает:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики;
- установление внешних связей (заключение договоров) с учреждениями:
 - ✓ Драматический театр.
 - ✓ Театр кукол и масок.
 - ✓ Филармония.
 - ✓ Музейный комплекс имени И.Я. Словцова.
 - ✓ Цирк.
 - ✓ Госавтоинспекция по профилактике ДТП.
 - ✓ ДК «Железнодорожник».
 - ✓ ДК «Строитель».
 - ✓ ДК «Водник».
 - ✓ Туристические бюро «Радуга», «Тюменец», «Глобус».
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап (июнь 3-4 дня) включает:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;

□

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде мероприятий по сплочению коллективов;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: кружки «Рукодельница» (бисероплетение), «Веселые нотки» (музыкальный), «Книжкины друзья» (библиотечный), «Олимпиадики» (спортивный);
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, различные виды КТД;
- проведение инструктажей;
- открытие смены.

Основной этап (июнь) включает непосредственную реализацию программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- оформление отрядных уголков, выставок рисунков, поделок; информационных уголков: безопасности, с тематикой здорового образа жизни;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап (июнь 2-3 дня) - подведение итогов смены:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены, присвоение звания «Почетный житель города»;
- вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных мероприятий, общелагерного КТД «Дивноградская ярмарка»;
- заключительный гала-концерт и дискотека;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам работы лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Постлагерный этап (июль – сентябрь):

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

6. Сроки действия программы

Программа краткосрочная. Срок действия 1 год.

Лагерь создается на постоянной основе и функционирует в период школьных каникул, не является юридическим лицом.

Организаторы программы – администрация и педагогический коллектив школы, родительская общественность, органы школьного самоуправления.

7. Содержание деятельности

В программе заложен основной принцип: непрерывность образовательного процесса через реализацию основных направлений программы воспитания и развития школьников «Школа жизни: ступени».

Деятельность вооружает человека личным опытом жизни: знаниями и умениями общественно приемлемого поведения в школе и вне её, подводит старшеклассников к осознанному выбору социальных ролей в будущей взрослой жизни, указывает область успешной самореализации. Поэтому педагогами планируются все виды деятельности, используются все возможности занять каждого ребёнка полезным делом, дать ему возможность ощутить нравственное удовольствие, радость от конструктивной, созидательной деятельности на благо окружающих как способа самореализации.

Деятельность направлена на формирование духовно-нравственной культуры, коммуникативной культуры, интеллектуальной, правовой, информационной, эстетической, экологической, физической культуры.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги нашей школы единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

При выборе тематики мероприятий в рамках реализации проектов, посвященных Дню Победы в ВОв обращается внимание на патриотическое

воспитание подрастающего поколения, развития гражданской и социальной активности, осознанного отношения к культурному наследию, в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» и проекта «Здоровье в жизнь» планируется формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование нравственных качеств, предполагается проведение мероприятий:

- областные конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!», проект «Культурное наследие в России»;
- мероприятия, направленные на реализацию проекта «Мы - потомки Героев», акции «Узнай Героя-земляка», экскурсии «Тюмень - победителям», просмотр и обсуждение фильмов о войне, час тихого чтения;
- мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: акция «На зарядку становись», спортивные соревнования, весёлые старты, участие в городских спортивных мероприятиях;
- конкурс плакатов «Я выбираю здоровую Россию»;
- познавательные экскурсии в музеи города, посещение театров;
- фестиваль театральных постановок;
- конкурс рисунков «Мы вместе»;
- круглый стол «Легко ли быть героем».

Направления деятельности

1. *Интеллектуальная деятельность* предусматривает:

- расширение и углубление знаний о традициях и истории страны, родного края, города;
- приобретение умений и навыков в сфере безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие навыков журналистского мастерства, посредством включения детей в систему средств массовой коммуникации общества;
- повышение культурного уровня подрастающего поколения, через приобщение детей к мировой театральной культуре.

2. *Социально - оздоровительная деятельность* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

3. *Трудовая деятельность* воспитывает в детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей

4. *Творческая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных

мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

5. *Деятельность, направленная на патриотическое воспитание* предусматривает формирование гражданской позиции через вовлечение детей в мероприятия, в детское самоуправление, которое проявляется в различных социально значимых ролях.

6. Профилактика асоциального поведения, правонарушений

Организация и проведение специальных профилактических мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Повышение качества здоровья школьников. Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи. Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями. Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.

Основные формы работы:

Коллективно-творческие дела: «Дивноградская ярмарка», «Выборы в органы самоуправления», «Праздник читательских удовольствий», «Музей вредных привычек», «Берегите природу».

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, талантов, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

Общелагерные праздники: «Открытие лагерной смены», «День Зелёного огонька», «Закрытие лагерной смены».

Общелагерные спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Спартакиада», «Муравейник».

Познавательно-развлекательные праздники: День защиты детей, День независимости России, День здоровья.

Фестивали: «Парад талантов», «Дивноградская ярмарка».

Линейка «День памяти».

Экскурсии: в музей 368-й Краснознамённой Печенгской стрелковой дивизии, музейный комплекс имени И.Я. Словцова.

Походы в драматический театр, театр кукол и масок.

2. Механизм реализации программы

Игровая модель

На период смены дети становятся жителями города «Дивноград». Дивноград – удивительный город, где ребята развивают творческие способности, сами создают чудеса, наполняют свою жизнь и жизнь друзей яркими, незабываемыми событиями. Каждый день в городе посвящён определённой теме. Ребята участвуют в мероприятиях, получают награды. В

конце смены за успехи и достижения присваиваются звания «Почетный житель города», «Самый активный», «Самый любознательный», «Самый весёлый», «Самый спортивный», «Самый творческий», «Мастер – золотые руки» и другие.

В «Дивнограде» вводится валюта единого достоинства «град». Выполняя различные поручения, участвуя в мероприятиях каждый ребёнок может заработать «грады». В конце смены проводится ярмарка, на которой ребята могут приобрести игрушки и канцелярские товары на честно заработанные «грады».

В лагере существуют свои атрибуты: флаг, герб, гимн города, эмблема каждого района, ведётся летопись города. Деление на отряды происходит по нескольким направлениям:

1. Солнечный район – 1-2 классы (*социально-оздоровительная деятельность*).
2. Радужный район – 3-4 классы (*социально-оздоровительная деятельность*)
3. Цветочный район – 2-5 классы (профильный отряд работает по подпрограмме «Перекрёсток» см. Приложение 7)
4. Звёздный район – 6-10 классы (профильный отряд работает по подпрограмме «Юный журналист» см. Приложение 6)
5. Патриотический район – 5-6 классы (профильный отряд работает на 3 смене по подпрограмме «Юный конструктор», «Юный патриот» см. приложения 5, 8).

Легенда.

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, в городе «Дивнограде» жил счастливый народ. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Дивноградом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились жители Дивнограда. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Дивнограда! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон своего города. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались жители и решили вернуть счастливую жизнь в Дивноград.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили они о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте и каждый день своими делами подтверждали это.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день здоровья, день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту- «грады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радуго. А на заработанные «грады» для детей проводится ярмарка подарков.

Самоуправление

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Во время работы лагеря дети активно вовлекаются в самоуправление. В лагере проводятся выборы руководства: мэр города, министры (культуры, здравоохранения, права, по охране окружающей среды, просвещения, по спорту).

При поддержке помощников организаторов досуга ребята сами планируют мероприятия и их реализуют.

Оформление и создание комфортной среды

-информационный стенд: «Солнечные часы» (распорядок дня); «Чудо-календарь» (план смены); «Здравствуй, новый день!» (план на день); «Академия открытий» (график работы студий, секций, кружков);

- информационные листки по безопасности жизнедеятельности;

- оформление отрядов: название; девиз, эмблема, песня и другие символы, зоны для игр и творчества (настольные игры, шашки, шахматы, альбомы, цветные карандаши, краски, цветная бумага и т.д.), уголок чтения;

- оформление спален тематическое: «Сладкие сны», «Земляничная поляна», «Ромашковое поле» и др.;

- оформление столовой: Кафе «Дивное», детское меню, сервировка столов;

- органы самоуправления; «Чудо-календарь» (план на день), экран соревнований;

- музыкальное оформление «Музыкальное утро» (утром детей в лагере встречают звуки любимых песен и мелодий, проводится музыкальная зарядка).

В «Дивнограде» работают кружки:

- «Олимпиадики» (приложение 1),
- «Рукодельница» (приложение 2),
- «Книжкины друзья» (приложение 3),
- «Веселые нотки» (приложение 4).

Занятия в кружках проводятся 2-3 раза в неделю. По результатам работы

организуются выставки, концерты, акции.

9. Условия реализации программы

Руководство и контроль над выполнением программы осуществляют директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря, медицинский работник, представители родительской общественности.

Содержание контроля:

Исполнитель	Содержание контроля	Сроки контроля	Способы подведения итогов
Директор школы	общая организация работы лагеря в рамках нормативно-правовой базы	Апрель-май Ежедневно во время работы лагеря	Информация на совещании при директоре
	контроль прохождения медицинского осмотра сотрудниками	Апрель-май	Информация на совещании при директоре
	охрана труда и ТБ	Ежедневно во время работы лагеря	Информация на совещании при директоре
Заместитель директора по воспитательной работе	качество планирования воспитывающей деятельности в лагере, кружках	Апрель-май Один раз в неделю во время работы лагеря	Информация на совещании при директоре
	состояние индивидуальной работы обучающихся, нуждающимися в педагогической поддержке	Один раз в неделю во время работы лагеря	Анализ коррекция работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке
	удовлетворённость работой лагеря детей и родителей	В конце работы лагеря	Анализ работы лагеря
Методическое объединение классных руководителей	Качество реализации программы	Август	Анализ работы лагеря и определение результативности проведения смены согласно

			критериям и показателям
Управляющий совет школы	удовлетворённость работой лагеря детей и родителей	В течение работы лагеря	Рекомендации и планирование дальнейшей работы
Родительские собрания	удовлетворённость работой лагеря детей и родителей	Сентябрь	Рекомендации и планирование дальнейшей работы
Начальник лагеря	качество проведения мероприятий в лагере, кружковых занятий,	По факту проведения	Планёрка Коррекция работы с целью обеспечения качества мероприятий
	выполнение планов работы в отрядах, кружках	Один раз в неделю во время работы лагеря	Планёрка Коррекция работы с целью обеспечения качества работы
	стиль взаимоотношений в лагере, микроклимат	Ежедневно во время работы лагеря	Планёрка Обеспечение комфортного пребывания детей в лагере
Медицинский работник	соблюдение санитарно эпидемиологических требований, в том числе условия приготовления и качество пищи	Ежедневно во время работы лагеря	Планёрка Обеспечение комфортного пребывания детей в лагере, сохранения здоровья
	состояние здоровья детей в лагере	Ежедневно во время работы лагеря По отдельному графику	Планёрка Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей в лагере

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
2. Методическая помощь воспитателям.
3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
2. Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
3. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, руководителей кружков, кураторов подпрограмм.

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- преподаватели биологии, физической культуры, технологии, литературы, учителя начальных классов обеспечивают работу профильных отрядов.
- руководители кружков обеспечивают работу кружков «Олимпиадики» «Рукодельница», «Весёлые нотки», «Книжкины друзья»;
- воспитатели, помощники воспитателей – организуют работу отрядов;
- повара - организуют питание детей;
- медицинский работник – обеспечивает медицинскую помощь.

Материально-техническая база

- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря,
- столовая,
- актовый зал,
- спортивный зал, стадион, игровая площадка,
- библиотека,
- школьный музей,
- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические

технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение профильной программы «Малая родина – город Дивноград» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Индивидуальные и групповые тематические консультации

10. Смета расходов

Примерный прейскурант цен на организацию культурно-массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Дивноград».

1. Экскурсия 4 раза по 250 руб. – 1000 руб.
 2. Посещение музея изобразительных искусств, музея «Городская дума», археологического музея 3 раза по 100 руб-300 руб.
 3. Посещение театра – 2р по 200 руб. – 400 руб.
 4. Посещение кинотеатра – 300 руб.
- ИТОГО: 2000 рублей.**

11. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях

	лагеря на плохие погодные условия)
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.

12 . Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, приобретение опыта построения отношений во временном разновозрастном коллективе;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем, навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
4. Развитие творческого потенциала детей, вовлечение их в коллективную и индивидуальную деятельность, для приобретения опыта самореализации через проигрывание новых социальных ролей;
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия. Навыки психологической защиты, самоконтроля. Самооценка. Коммуникабельность. Формирование	Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Социально – психологическое консультирование. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста,

	ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов.	коммуникативных умений). Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
Реализация творческих способностей ребенка. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в кружках. Реализация социально- значимых проектов.	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самообслуживания Участие в заключительном гало – концерте «Дивноградская ярмарка» Рейтинг популярности творческих мероприятий
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально- педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития

	4. Формирование культуры ЗОЖ.	социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших оздоровительные процедуры, бассейн.	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.

13. Мониторинг воспитательного процесса

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Ст. вожатая
2	Входное анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, ст. вожатая

4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, ст. вожатая
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, ст. вожатая
6	Методика опросника	Воспитатели, ст. вожатая
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая

В течение работы лагеря предлагаются мониторинговые исследования.

Анкета «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Методика «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей (начало смены)

1. Почему Вы решили, чтобы Ваш ребёнок посещал пришкольный летний лагерь?

2. Чего Вы ждёте от посещения летнего лагеря.
3. Какие качества необходимо развивать Вашему ребёнку в лагере?
4. В каких делах, по вашему мнению, сможет проявить себя Ваш ребенок?
5. Какие мероприятия, экскурсии и другое необходимо включить в план работы лагеря?
6. Ваши пожелания.

Анкета для родителей (конец смены)

1. Довольны ли Вы работой пришкольного летнего лагеря? (что именно понравилось, что нет).
2. С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?
3. Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?
4. Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?
5. Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка?
6. Ваши пожелания.

Список литературы и источники

1. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания// Педагогика, 2007. № 3. С.9-13.
2. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. М., 1996.
3. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999.
6. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
7. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М., 2000.
8. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. М., 1996
9. «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1 – 11 классов» под руководством В. И. Ляха. г. Москва «Просвещение» 2010.
10. Вайсфельд И.В. Так начиналось искусство кино. – М., 1988
11. Болдырева Е.М. Лжидание героя. – М., 1990
12. Полевой В.М. Малая история искусств: Искусство XX века. – М., 1991
13. Пономарёва Г.М. и др. Основы культурологии. – М., 1998
14. Толстых А.В. До 16-ти и старше... заметки психолога. – М., 1998

Приложение 1.

Программа кружка «Олимпиадики». Возраст детей: 7– 11 лет.

Пояснительная записка.

При разработке настоящей программы использовалась «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1 – 11 классов» под руководством В. И. Ляха. г. Москва «Просвещение» 2010 год издания.

Состояние здоровья детей России вызывает обоснованную тревогу. По данным специалистов около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; около 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в 3 раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения. В связи с этим возникает острая необходимость формирования у школьников знаний о положительном влиянии физической культуры на здоровье детей.

Младший школьный возраст – благоприятный период для воспитания двигательных способностей и повышения функциональных возможностей организма детей. Это, прежде всего, относится к режиму двигательной активности младших школьников, к физическим нагрузкам. В этом возрасте рациональный двигательный режим является самым продуктивным по накоплению детским организмом функциональных резервов, необходимых ему для устойчивости к большим учебным нагрузкам в старшем возрасте. В младшем школьном возрасте благодаря активному развитию функций двигательного анализатора учащиеся легко осваивают и совершенствуют разнообразные формы движений. Для них обучение новым движениям с

воспитанием координационных способностей становится привлекательным и доступным.

Цель занятий мини-баскетболом – создать условия для полноценного физического развития детей и укрепить здоровье.

Задачи:

- Воспитание волевых качеств и характера;
- Формирование устойчивой привычки к систематическим спортивным занятиям;
- Приобретение высокого уровня развития таких жизненно необходимых двигательных навыков, как бег, прыжки, метание;
- Развитие физических качеств;
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по мини-баскетболу.

Содержание данной программы рассчитано на 12 часов.

Формы работы

Повышение двигательной активности через:

- разносторонние физические упражнения;
- подвижные спортивные игры;
- спортивные тренажеры;
- отработка техники и тактики ведения игры.

Формы контроля

Анкетирование учащихся и родителей,
сдача контрольных тестов,
участие в соревнованиях.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Краткий обзор развития баскетбола в России и за рубежом	По ходу занятия	По ходу занятия	
2.	Правила соревнований	По ходу занятия	По ходу занятия	-
3.	Общая физическая подготовка	2		2
4.	Специальная физическая подготовка	2		2
5.	Техническая и тактическая подготовка	4		4
6.	Контрольные игры и	2		2

	соревнования			
7.	Выполнение контрольных нормативов	2	-	2
8.	Всего:	12	По ходу занятия	12

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Беседа «все о любимом баскетболе» Упражнения в беге	1 час
2	Упражнения в беге. Передача мяча.	1 час
3-4	Правила соревнований. Передача мяча. Ведение мяча.	2 часа
5-6	Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину Учебная игра.	2 часа
7-8	Броски мяча в корзину. Ловля мяча во время бега и бросок в корзину.	2 часа
9-10	Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Учебная игра.	2 часа
11-12	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Итоговая игра.	2 часа

Ожидаемый результат

К концу прохождения программы дети должны:

- знать правила игры в баскетбол;
- владеть индивидуальными навыками владения мячом;
- уметь выполнять броски по кольцу различными способами;
- уметь применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите;
- уметь судить школьные соревнования

**Программа кружка
«Рукодельница»
Возраст детей: 11-13 лет**

Пояснительная записка.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. Занятия декоративно-прикладным творчеством вызывает у школьников большой интерес. Кружковые занятия по обучению учащихся декоративно-прикладному творчеству направлены на воспитание художественной культуры школьников, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, “культуру творческой личности”.

Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей. У учащихся еще недостаточно развита мускулатура рук, мелкая моторика рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный. Результат будет достигнут, если ребенок на занятии займет позицию “я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит создать условия, при которых потенциал ребенка будет использован полностью. На теоретическую часть занятия должно отводиться меньше времени, чем на практические действия. Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” учителя по принципу “делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Использование схем и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся

работать самостоятельно, соединяя “работу ума и работу рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, простейшему чертежу, рисунку, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности труда при работе с иглами и ножницами. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности школьников играет определенную роль в их воспитании.

Цель программы:

Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи программы:

Образовательные – углубление и расширение знаний об истории и развитии декоративно –прикладного творчества, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения, изонити и квиллинга.

Воспитательные – привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

Развивающие – развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе типовых программ для учащихся 5,6 классов, с учётом учебных стандартов общеобразовательных школ России, программы образовательной области “Технология”(Автор В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев).

Возраст обучающихся 11-13 лет. Программа рассчитана на 12 занятий.

Основной дидактический принцип - обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, ситуационный, экскурсии.

Содержание программы.

1 неделя обучения. Изготовление изделий из бисера.4ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

2. Цветоведение и композиция(1 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций.

3. Изготовление цепочек из бисера(1 ч.)

Теоретические сведения. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка цветы, цепочка с пупырышками, цепочка с петельками, цепочка зигзаг. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая работа. Освоение приемов бисероплетения. Изготовление простой цепочки и цепочки с петельками.

4. Изготовление игрушек из бисера (1 ч.)

Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления игрушек из бисера и бусинок: петельное, игольчатое и параллельное плетение. Техника выполнения. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем.

Практическая работа. Выполнение поделок. Составление композиции. Оформление. Применение.

2 неделя обучения. Изготовление поделок из природного материала 4ч.

1. Вводное занятие (1ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Основные приёмы изготовления аппликаций.

2. Цветоведение и композиция (1 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций из природного материала.

3.Изготовление поделок из природного материала(2 ч.)

Теоретические сведения. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды аппликаций из природного материала. Последовательность выполнения: аппликаций, поделки по образцу.

Практическая работа. Освоение приемов аппликаций. Упражнения по выполнению различных изделий из природного материала. Выполнение аппликаций из природного материала.

3 неделя обучения. Квиллинг 4 ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Основные приёмы квиллинга.

2. Цветоведение и композиция, изготовление изделий из бумаги (3 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций из бумаги.

Практическая работа. Освоение техники квиллинг. Упражнения по выполнению различных элементов из бумаги.

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1.Изготовление изделий из бисера 4 ч.			
1.Введение-1ч.			
1	Июнь	Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий.	1ч.
2.Цветоведение и композиция -1ч.			
2	Июнь	Цветоведение и композиция.	1ч.
3.Изготовление цепочек из бисера – 1 ч.			
3	Июнь	Материалы и инструменты используемые для изготовления цепочек. Виды плетения цепочек. П/р Изготовление простой цепочки и цепочки петельками.	1ч.
4.Изготовление игрушек из бисера – 1ч.			
4	Июнь	П/р Изготовление поделки брелок из бисера .	1ч.
2.Изготовление поделок из природного материала 4ч.			
1.Введение-1ч.			
7	Июнь	Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий. . П/р Основные приёмы изготовления аппликаций..	1ч.
2.Цветоведение и композиция -1ч.			

8	Июнь	Цветоведение и композиция.	1ч.
3.Изготовление поделок из природного материала– 2 ч.			
9	Июнь	П/р Изготовление аппликации на тему «Символы региона».	2ч.
3.Квиллинг 4ч.			
1.Введение-1ч.			
13		Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий. П/р Основные приёмы квиллинга.	1ч.
2.Цветоведение и композиция -3ч.			
14	Июнь	Цветоведение и композиции из бумаги. «Изготовление эмблемы в технике квиллинг на тему «В объективе – Тюмень».	3ч.
Всего занятий			12 ч.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны знать

- общие правила внутреннего распорядка, безопасного труда, противопожарные правила,
- безопасные приемы работы ручными инструментами: ножницами, иглой, пинцетом, ножом для картона;
- симметричные и асимметричные формы, основные направления и положения форм в пространстве (наверху, внизу, над, под, перед, за и тому подобное);
- виды материалов для художественной обработки и их свойства (фактура, текстура);
- основные сведения о давних славянских традициях, верованиях и отображение народных традиций в искусстве;
- способы использования в деталях одежды традиционных элементов;
- названия художественных техник, которые являются личностно ценностными для учащихся;
- характеристики и применение разнофактурных материалов в декоре;
- общие рекомендации по работе с бумагой;
- условные обозначение на схемах бисероплетения
- правила и практические советы по изготовлению изделий из природного материала;
- основы дизайнерской и изобретательской деятельности

Воспитанники должны уметь

- правильно организовывать рабочее место, пользоваться первичными средствами пожаротушения, оказывать первую помощь;
- выбирать вертикальное, горизонтальное или другое размещение плоскости изображения в соответствии с замыслом; выделять главные элементы композиции (увеличенным планом, центром изображения);
- пользоваться ручными инструментами для обработки разных материалов и безопасно их использовать;
- изготавливать элементарные декоративные композиции из природного материала и бумаги.
- воспроизводить увиденные композиции и создавать собственные, экспериментировать с альтернативными материалами;
- выбирать материалы, инструменты и приспособления в зависимости от художественно-трудовых задач;
- конструировать и моделировать из разных материалов в техниках аппликация и квиллинг;
- производить расчеты необходимого количества материала;
- распределять обязанности во время коллективной работы в составе творческих групп;

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Программа кружка «Книжкины друзья»

Возраст детей: 7-11 лет

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сегодня всё больше детей вырастают, так и не полюбив книгу. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остаётся для них нереализованным источником знаний. Необходимо доказать детям, что чтение может доставить эстетическое наслаждение, что общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, что книга действительно часто является другом и советчиком. К тому же современный ребенок должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

Цель программы:

Организация досуга детей и подростков в летние каникулы посредством популяризации лучшей детской литературы и создания условий для реализации творческих способностей юных читателей.

В дни летних каникул в школе работает библиотека, деятельность которой помогает осуществлять педагогическому коллективу **следующие задачи** :

1. Способствовать развитию у детей мотивации к чтению.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию;
3. Формировать правовую культуру читателей;
4. Расширять читательский интерес к истории России и родного края; гражданственность; патриотизм;
5. Воспитывать бережное отношение к книге;
6. Развивать творческие способности, любознательность;
7. Развивать коммуникативные и познавательные способности;
8. Формировать этическую и информационную культуры.

Основные формы работы:

- Чтение книг;
- Презентация книг;
- Оформление выставок;
- Конкурсы;
- Книжкина больница;
- Игровые программы;
- Литературная гостиная;

Материально-техническое обеспечение работы кружка

На сегодняшний день библиотека имеет в своём распоряжении и в работе использует:

- Компьютеры
- Сканер
- Принтер (не цветной)
- Клей. Ножницы. Бумага. Краски. Карандаши.

Тематическое планирование занятий библиотечного кружка «Книжкины друзья»

Распределение по темам

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения Кол-во час.,
1	«Где живут книги»	Экскурсия в библиотеке. Беседа о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгами. Составление памятки.	1 июня – 1ч.
2	«Как хорошо уметь читать»	Встреча в литературной гостиной: Определение круга чтения; составление плана чтения; обсуждения прочитанного.	2 июня -1ч.
	«Шедевры, созданные словом»	Выставка – просмотр лучших книг для детей	5 июня – 1ч
	Структура книги	Беседа, презентация, выставка. Художественная мастерская «Я создаю книгу»	7 июня – 1ч
	«Книжкина больница» ведет прием	Мелкий ремонт книг и журналов; Расстановка фонда открытого доступа; Выставка отремонтированных книг; Игровая конкурсная программа.	8, 15, 16 июня-1ч.
	Конкурс самого активного читателя «Лидер чтения»	Викторина-игра	В конце смены
	«Мои любимые стихи»	Конкурс чтецов	В конце смены -1ч.
	«Животные с книжных страниц»	Экологическая игра	14 июня- 1ч.
	«Мой край родной»	Викторина о Тюмени	20 июня – 1ч.

Мероприятия к знаменательным и памятным датам			
3	«В стране неведомых чудес»	Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина	6 июня- 1ч.
	«Я люблю свою Россию» к Дню России	Выставка - чествование	9 июня -1ч.
	«Эхо прошедшей войны»	Книжная выставка; Викторина	21 июня – 1ч.
	ИТОГО		12ч.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация оценки творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- Способствовать формированию и расширению читательского кругозора, интересов, увлечения детей и подростков с помощью книг;
- поддержка семьи

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- Целенаправленная организация чтения и культурного досуга детей в летний период;
- воспитание бережного отношения к книге;
- приобретение способностей и навыков творчества и любознательности;

Список литературы используемой при работе:

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие...- М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.
3. журнал «Школьная библиотека» за 2009-2011 гг.
4. Интернет-ресурсы
5. Справочник школьного библиотекаря под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 2 –е изд.

Программа кружка «Весёлые нотки»

Возраст детей: 7-11 лет

Пояснительная записка

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива МАОУ СОШ № 25.

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый

короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Веселые нотки», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель:

создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.
4. Профилактика асоциального поведения.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

Организация творческих дел с детьми

Содержание работы строится с учетом нравственной и патриотической направленности. Данная программа предоставляет возможность детям попробовать себя в ряде направлений, где бы они наилучшим образом смогли реализовать собственные возможности.

Программа включает в себя следующие направления работы:

I Художественно-эстетическое:

Музыкальные занятия (вокальная работа).

II Развлекательно-игровое:

1. Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).
2. Концертные программы.

Формы и режим занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция: отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Планирование работы музыкального кружка

Музыкальное занятие (проводится 2 раза в неделю, по отрядам продолжительность 40 минут, всего: 18 часов).

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Разучивание песен для мероприятий Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Открытие лагерной смены»	3
2	Разучивание песен для мероприятий Песни и музыка к сказкам А.С Пушкина.	3
3	Разучивание песен для мероприятий Музыкальные занятия - «Улыбка и смех – здоровье для всех» Игра «Угадай мелодию»	3
4	Разучивание песен для мероприятий Музыкальные занятия - «Музыка природы» История создания «Гимна города Тюмени», слушание исполнение.	3
5	Разучивание песен для мероприятий Музыкальные занятия - «Песни Войны» Подготовка к «Линейке памяти».	3
6	Проведение «Линейки памяти» посвященной началу Великой Отечественной войны. Закрытие лагерной смены Концертная программа «С песней весело шагать»	3
Итого:		18ч.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация оценка творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;
- поддержка семьи.

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов

деятельности;

- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;
- приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (актовый зал).
3. Фортепиано, синтезатор.
4. Музыкальный центр, компьютер.
5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
6. Электроаппаратура.
7. Нотный материал, сборники детских песен.
8. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1: Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. – (Классному руководителю).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.
4. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов /сост. В.В. Фадин. — Волгоград: Учитель, 2005. – 99с.
5. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1.– 608 с.: нот.
6. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 2. – 400 с.: нот.
7. Шереметьев В.А. Методическое пособие «Хоровое пение» ч.1,ч.2 – Челябинск, 2007
8. Медиа - ресурсы

Программа профильного отряда

«Юный конструктор»

Возраст детей: 10-13 лет

Пояснительная записка

К радиолобительскому конструированию влечёт естественная потребность творить, создавать, строить. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и подростков. В доступной и увлекательной форме они получают достаточные глубокие знания по радиоэлектронному конструированию.

Для успешной реализации программы на занятиях используется радиоэлектронный конструктор «Знатоки. Для школы и дома». Конструктор удобен тем, что освобождает от необходимости пайки радиодеталей и полностью исключает опасное высоковольтное напряжение 220 Вольт на учебных местах, что упрощает организацию занятий как в плане материальных затрат, так и в аспекте соблюдения техники безопасности и СанПИН.

Работа отряда направлена на сборку радиоэлектронных схем и моделей по готовым прилагаемым к конструктору схемам. Конструктор позволяет не ограничиваться прилагаемыми схемами, существует возможность разработки новых оригинальных схем. Собирая электронные схемы, налаживая их, выискивая какую-нибудь неисправность, ребёнок учится логически мыслить, рассуждать, учится использовать имеющиеся знания, добывать новые.

Цель программы:

- пробудить у ребят интерес к научным знаниям и к исследовательской работе;
- развить способность творчески мыслить средствами технического, а именно радиоэлектронного конструирования;

Задачи:

1. Образовательные: развитие и поддержка познавательного интереса к изучению физики как науки, обучение основам радиоэлектроники и радиотехнического конструирования, формирование умений и навыков технического конструирования.

2. Воспитательные задачи. Радиолобительство делает человека не только более сообразительным, находчивым, изобретательным, но и более собранным, чётким, аккуратным.

3. Развивающие развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры мышления: развивается логика, интуиция, способность сосредоточиться, развивается мировоззрение.

Курс рассчитан на 8 часов (занятия 2 раза в неделю по 45 минут).

Формы работы с детьми:

Выбор формы работы с детьми обусловлен возрастными особенностями детей, а также исходя из содержания материала, наличия у обучающихся необходимого опыта и знаний.

Предполагается чередование теоретических, практических, игровых, групповых занятий.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный — объяснение, беседа, рассказ, инструктаж, диспут.
- Наглядный — иллюстрации, демонстрация, наблюдения, просмотр видеороликов, кинофильмов.
- Практический — сборка схем, поиск ошибок и неисправностей.
- Побудительно оценочные — поощрение, похвала, порицание.

Ожидаемые результаты:

Программа ориентирована на приобретение знаний, приемов практической и интеллектуальной деятельности,

В результате изучения радиоэлектроники ученик должен:

Знать и понимать:

- природу электрического тока;
- условные обозначения элементов электрической цепи;
- принцип работы базовых элементов электрической цепи (резистор, конденсатор, катушка индуктивности);
- принцип работы электронных приборов (диод, транзистор);
- устройство системы как взаимосвязь отдельных ее частей;
- устройство предложенных в рамках предмета конструкций, назначение входящих в них узлов и компонентов;
- принцип действия устройств микропроцессорной техники;

Уметь:

- перечислять элементы электрической цепи по схеме;
- описывать свойства элементов электрических цепей и их взаимодействие;
- собирать РЭ схемы на основе принципиальной электрической схемы и самостоятельно их совершенствовать по мере изучения предмета;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- использовать естественнонаучную и техническую лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях-презентациях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения электрических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Рассказы об электрических явлениях, встречающихся в окружающем мире. Электрический ток. Знакомство с конструктором. Техника безопасности при работе с конструктором.	6

2	<i>Практическое занятие. Источники тока. Переключатели. Источники света. Условные обозначения, используемые в электрических схемах. Сборка схемы «Музыкальный дверной замок, управляемый сенсором»</i>	6
3	<i>Практическое занятие Сборка электрических цепей, работа с измерительными приборами. Мультиметр. Исследование электрических цепей. Сборка схемы «Изучение работы гальванометра»</i>	6
4	Электромагнитные явления. <i>Практическое занятие Микрофон. Громкоговорители. Электродвигатель и электрогенератор. Сборка схем «Воспроизведение различных звуков. Микрофон, управляющий воспроизведением звуков»</i>	6
5	Полупроводниковые приборы. <i>Практическое занятие. Диод. Транзистор. Тиристор. Фоторезистор. Сборка схемы «Проверка проводимости диода. Включение лампы при помощи тиристора.»</i>	6
6	<i>Сборка схемы «Автоматический уличный фонарь»</i>	6
7	<i>Сборка схемы «Устройство, сигнализирующее о перегоревшей лампочке»</i>	6
8	<i>Заключительное занятие. Сборка радиоприемника</i>	6
	Часов всего	48

Список литературы.

1. Бахметьев А. Электронный конструктор «Знаток». Книга 1, 2. – М., 2005.
2. Гальперштейн Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1993 г.
3. Древо познания. Энциклопедия.
4. Перельман Занимательная физика. 1 и 2 часть – М.: Наука. 1991 г.
5. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М.: Омега, 1994 г.
6. Я познаю мир. Энциклопедия.

Программа профильного отряда «Юный журналист»

Возраст детей: 12-16 лет

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), программы элективного курса по литературе «Основы журналистики» (автор-составитель: Чернухина Людмила Федоровна).

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Также она направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Данная деятельность способствует социальной адаптации, активному гражданскому становлению подрастающего поколения, воспитанию патриотизма.

Реализация программы «Юный журналист» поспособствует в выборе будущей профессии. Учащимся представится возможность выпуска школьной газеты. Программа предусматривает создание продукта, имеющего значимость для себя и других людей; позволит установить более тесные микросоциальные связи внутри школы.

Настоящая программа рассчитана на работу с детьми 12-16 лет.

Количество часов: 90.

Актуальность данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. У обучающихся появится возможность

активизировать способность принимать решения, инициативность, показать себя миру.

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. свободные творческие дискуссии;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практические работы (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система подачи материала построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу средней школы.

Цель программы: Воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию, а также создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков;

Занятия помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества. Раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Задачи программы:

Развивающие:

- пополнение словарного запаса, который значительно расширит кругозор;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;

- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- обучить работе с текстом и со способами сбора информации;
- расширить возможности использования программ: Word, Corel Draw, Publisher, Power Point;
- формировать навыки готовности слушать и слышать собеседника и вести диалог;
- представление о сущности журналистской профессии;
- пополнение словарного запаса, который значительно расширит кругозор;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- повышение качества обучения;

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации

Ожидаемые результаты

Практическим выходом реализации программы является создание, наполнение и продвижение новостного информационного сайта «sova-news.ru», издание специальных выпусков газеты, участие в областном проекте «Медиастрана».

Реализация программы «Юный журналист» позволит:

- повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- заинтересованность учащихся творческим процессом;
- повышение личностной оценки учащихся;
- повышение орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- формирование необходимых качеств, присущие социально-активной личности;
- сформированность навыков журналистской деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Задания	Ко л-во часо в	Д ата
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия.	Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Формирование представлений о профессии журналиста.	Корректирование программы Работа с разными СМИ (ознакомление с известными журналистами)	6	1 день
2	Публицистический стиль.	Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли). Заглавие – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.	Проведение лингвистического эксперимента (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование).	6	2 день
3	Информационные жанры: очерк, репортаж, интервью, заметка. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Информационные жанры: очерк, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша) Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической	Создание презентации текста определенного жанра (индивидуальные задания).	6	3 день

		журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).			
4	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	Основные функции произведений художественно-публицистических жанров: - информационная; - эстетическая; - экспрессивная; - просветительская. Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.	Создание чернового варианта эссе или фельетона (индивидуальные задания).	6	4 день
5	Газетный язык и авторский почерк. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк. Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Плагиат. Понятийный словарь.	Работа с газетным материалом Составление понятийного словаря	6	5 день
6	Миссия и название школьной газеты.	Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Выбор названия.	Практическая работа: смысл названия, работа с газетным материалом. Практическое применение продукта (газеты)	6	6 день
7	Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты?	Кто будет читателем школьной газеты и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой». Правило перевернутой пирамиды. Юмореска.	Анкетирование. Работа с публицистическим жанром речи (заметка). Работа с текстовым материалом, в основе которого юмореска	6	7 день
8	Темы, рубрики, полосы.	«Гвоздевой» материал. Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики.	Составление эскиза первой страницы газеты.	6	8 день

		Полосы. Первая полоса.			
9	Взрослые правила для юных журналистов. Требования к информации. Источники информации.	Правила: - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник; - разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. Достоверность. Правильное построение текста, отсутствие орфографических, лексических, пунктуационных и стилистических ошибок. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста.	Составление кодекса юного журналиста Работа с информационными источниками	6	9 день
10	Как вести интервью?	16 основных правил ведения интервью.	Взять интервью у учителя.	6	10 день
11	Структура школьной редакции.	Редактор, его функции и обязанности. Редактор темы/рубрики. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).	Распределение обязанностей	6	11 день
12	Использование занимательно го материала в газете.	Занимательный материал, используемый в газетах: загадки, кроссворды, сканворды, чайнворды, ребусы головоломки, картинки на наблюдательность и внимание, викторины, логические задачи. Анаграммы и др. Алгоритм подбора занимательного материала в газету: 1. определить объем юмористической страницы	Подбор занимательного материала к рубрикам. Составление алгоритма подбора занимательного материала в газету	6	12 день

		(количество статей); 2. определить тему рубрики, используемые жанры, подобрать занимательный материал, статьи; 3. сделать макет страницы (художественное оформление, заголовки, расположение материалов, обязательно указать сроки и адреса, куда посылать ответы на сканворды, викторины и т.д.); 4. сдать готовую страницу редактору; в следующем номере опубликовать имена победителей, ответы на сканворды, викторины и др.			
13	Дизайн школьной газеты.	Анализ материалов периодической печати. Иллюстративное оформление газеты. Изучение шрифта. Роль фотографий в газете. План создания газеты Классический дизайн газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей, основных черт. Современный дизайн газет. Просмотр газет с современным дизайном, модернистским дизайном. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Самостоятельный выбор шрифта и оформление плаката. Дизайн школьной газеты. Особенности оформления газеты к празднику.	Создание современного дизайна школьной газеты	6	13 день
14	Интернет-журналистика.	Компьютер как средство работы с информацией. Использование ПК в журналистике. Знакомство с ПК.	Создание школьного Интернет-сайта «sova-news.ru»	6	14 день

		Набор текста и сохранения материала. Школьный Интернет – сайт. Работа на ПК Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор материала. Печатание текста Выбор дизайна работы Редактирование проекта Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.	(мудрые новости)		
15	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	Деловая игра «Журналист – око народное». Приглашение на занятие всех желающих. Выставка наиболее интересных материалов и проектов. Выпуск газеты с отчётом работы кружка «Юный журналист».	Подготовка к выставке творческих работ	6	15 день
Всего часов:				90	

Литература.

1. Л.Ф. Чернухина. «Программа элективного курса по литературе «Основы журналистики»
2. Петрова О.А. Журналистское мастерство. Рабочая программа для студентов 1-3 курса, ТГУ, филологический факультет, кафедра журналистики, 2003 г.
3. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
4. Лобанова В.И. Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих в 5-9 классах. Тюмень. ТОГИРРО. 2000
5. Чернухина Л.Ф., Тимошина А., Нестерова О. Солдатская летопись. Сталинград. – Тюмень: МАОУ СОШ №25 – ТОГИРРО, 2012.

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net
6. WWW. аленушка14.p

**Программа профильного отряда юных инспекторов
дорожного движения**

«Перекресток»

Возраст детей: 7-11 лет

Цель: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у детей потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемый результат:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сбор отряда. Распределение обязанностей.	6

	Оформление уголка ЮИД	
2	Практическое занятие с элементами тренинга «Толерантным на дороге будь, правила не забудь!»	6
3	Работа над проектом «Площадка безопасности»	6
4	Конкурс листовок «Помни – это наши велосипедисты». Подготовка агитбригады	6
5	Беседа – встреча с инспектором ГИБДД «На страже безопасности» Работа над проектом «Площадка безопасности»	6
6	Выступление агитбригады. Игровая программа для детей оздоровительного лагеря «Дорожный лабиринт»	6
7	Конкурс презентаций: «Дорожные знаки»	6
8	Защита проекта «Площадка безопасности»	6
9	День правовых знаний. викторина «Я знаю правила дорожного движения»	6
10	Конкурс на лучшего знатока ПДД. Награждение учащихся за успехи в работе отряда юных инспекторов дорожного движения	6
	Всего занятий	60 ч

Программа профильного отряда «Юный патриот»

Возраст детей: 10-16 лет

Основание для создания программы

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных оздоровительных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха.

Постановка проблемы.

За последние десятилетия у молодежи идет резкое отторжение патриотического самосознания, уважения к своей стране, Родине. Взгляды большинства молодых людей направлены за границу. Поток информации из-за рубежа действует неадекватно на неподготовленный, с социально-психологической, моральной точки зрения, контингент. Молодежь утрачивает чувство долга перед своим Отечеством

Актуализация программы.

Данный проект – направлен на формирование у детей гражданской позиции, патриотизма, любви к своей Родине, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, к традициям семейской культуры.

После прекращения деятельности пионерской и комсомольской организаций, чтивших славные традиции патриотики нашей страны, образовался некий гражданский вакуум. Современные образовательные и воспитательные

программы, создаваемые соответствующими институтами, организациями и отдельными педагогами, несомненно, пробили «брешь» в создавшейся пустоте. Многие из них, безусловно, удачны. Один из аспектов воспитания, в котором таких программ особенно много, это организация детского досуга и, в частности, летнего отдыха детей. Одной из таких программ является предлагаемая программа «Юный патриот». Новизна данной программы состоит в том, что в процессе смены дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина и т.д. И все же, хотя спектр форм реализации программы патриотического воспитания детей широк, мы считаем, в системе летних оздоровительных лагерей недостаточно популярен, поэтому наш проект видится нам актуальным.

Цель программы:

Создать условия, благоприятствующие пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории родного края, Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Организовать работу по обучению и подготовке участников программы для ведения историко-краеведческих и поисковых работ.
2. Расширить знания об исторических местах района, об истории Вов.
3. Содействовать творческому подходу в решении практических задач, предусмотренных программой.
4. Способствовать развитию позитивного мышления.
5. Создать условия для организации разнообразного насыщенного отдыха детей, их оздоровления.

Формы реализации программы

В рамках реализации программы, предусматривается практическое изучение истории родного края и ВОВ посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта).

По результатам практической работы, исследований, экскурсий в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации, накопление материала для школьного музея.

Для более успешной реализации данного проекта использованы также такие формы работы, как:

- «Доска Почета» - как положительный пример
- «Боевые заслуги» - как способ поощрения
- сбор в штабе – решение проблем.

Ожидаемые результаты

- Возникновение желания и потребности дружного коллектива, способного творчески подходить к решению проблем;
- Активное продолжение поиска им своего места в системе человеческих отношений;
- Желание ощущать себя творцом своей биографии, своей малой родины, своей страны;
- Пополнение рядов патриотически настроенных ребят.
- Потребность в развитии не только своего «Я», но и своего тела, совершенствование своего организма, его закалки.
- Участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических слетах и фестивалях поисковых отрядов.
- Накопление материала для школьного музея «Юный патриот».
- Укрепление здоровья детей

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Викторина «Границы моей Родины»	1
2	Встреча с представителем ФСБ «Основы военной службы	1
3	Беседа «Кто такой военнослужащий»	1
4	Посещение пришкольного музея 368-ой Печенгской Краснознаменной дивизии. Оказание посильной помощи ветеранам.	1
5	«Факторы риска и факторы выживания». Интерактивная игра	1
6	«Спасите наши души!» Как правильно подать сигнал бедствия. Мастер-класс	1
7	Уличные опасности, или как вернуться домой живым... Беседа с элементами инсценировки.	1

8	Поведение в экстремальных ситуациях. Творческие задания (составление плана поведения, изготовление временного укрытия, разведение костра). Транспортировка пострадавших, вязка узлов.	1
9	Строевая подготовка. Огневая подготовка. Сборка и разборка автомата.	1
10	Эстафета с использованием средств индивидуальной защиты.	1
11	Проведение комбинированной эстафеты (две команды)	1
12	Работа с картами. Посещение музея 368-ой Печенгской Краснознаменной дивизии	1
13	Оказание посильной помощи ветеранам. Акция	1
14	Соревнования «Самый быстрый, самый ловкий, самый сообразительный»	1
15	Соревнования по метанию гранаты в цель.	1
16	Проверка здоровья	1
	Всего занятий	16

**Примерный план по реализации программы лагеря с дневным
пребыванием при МАОУ СОШ №25 г.Тюмени
(июнь 2025)**

02.06 День знакомств -Инструктаж ТБ. Игровая программа «Детство – это значит мы!» (к Дню защиты детей) *Посещение кружков	03.06 День выборов - Учебная эвакуация. <i>День Первых «Встречай!» торжественная линейка</i> *Посещение кружков	04.06 День культуры Квест «Летние истории: в поисках героев» создание плакатов и рисунков на тему "Что для меня значит быть героем?" *Посещение кружков	05.06 Пушкинский день в России. Интеллектуальный поединок «В некотором царстве, в сказочном государстве» *Посещение кружков	06.06 День искусства -Инструктаж ТБ. Конкурсная программа «Парад талантов» Посещение театра, музея изобразительных искусств (мастер классы) *Посещение кружков
Будем знакомы - конкурс «Моя визитка»	Выборы. «Мы выбираем, нас выбирают»	Конкурс плакатов «Я выбираю здоровую Россию»	<i>День Первых «Узнавай!» игра по станциям «В поисках сокровищ»</i>	Квест «Летние истории: в поисках героев» командные игры
09.06 День исследователя Посещение зоологического музея Акция «Расскажи о герое, который рядом» *Посещение кружков	10.06 День России Беседа: «Символы государства и региона» Посещение областной библиотеки. *Посещение кружков	11.06 День правил дорожного движения -Инструктаж «Мы пешеходы, мы пассажиры!» Агитбригада «Зелёный огонёк» *Посещение кружков	16.06 День Тюмени -Посещение исторического парка «Россия-моя история» Акция «Мы – потомки героев» *Посещение кружков	17.06 День науки <u>Отряд «Юный конструктор»</u> представляет проект «Наука и технологии» *Посещение кружков

Квест «Юные исследователи музея»	Проект «Удивительные шахматы»	Игра-практикум «Путешествие в город безопасных дорог»	Проект «Лица героев»	Квест «Летние истории: в поисках героев» ролевые игры
18.06 День юного путешественника Отряд «Юные журналисты» организуют встречи с интересными людьми (журналисты, радиоведущие, телеведущие) <i>День Первых «Стремись!»</i> ролевая игра «Телеканал Дивноград»	19.06 День читателя «Бук-кроссинг в лагере» Отряд «Перекресток» проводят в отрядах мастер – классы по изготовлению буклетов ПДД «Пожелания водителю и пешеходам»	20.06 День знатоков Интеллектуально-познавательная игра «Эрудит-кросс» Квест «Летние истории: в поисках героев» командные игры	23.06 День спорта Флешмоб отряда волонтеров «Нормы ГТО - нормы жизни», сдача норм ГТО Проект «Здоровье в движении!» Квест «Летние истории: в поисках героев» мастер класс	24.06 День памяти Отряд «Патриот» проводит экскурсию к рельефу «Тюмень-Победителям» Линейка Памяти. Презентация «Книга героев Дивнограда»
*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков
Проект «Репортаж дня»	Час чтения с К.Я. Лагуновым «Писатели о герое»	<i>Доброе дело Первых</i>	<i>День Первых «Действуй!»</i> составление карты интересов «Дивноградская ярмарка»	Заккрытие лагеря «До свидания, Дивноград!»

* - мероприятие для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.

Приложение 10

Примерный план по реализации программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №25 г. Тюмени (июль 2025)

30.06 «Добро пожаловать!» Знакомство. Составление имиджа отряда: девиз, название, символика, правила и традиции. Проведение инструктажа по ТБ и поведению в лагере. Встреча с медицинским работником «Наш рост и вес» *Посещение кружков	01.07 «Мы - спасатели!» Учебная эвакуация Веселые старты «Спасатели, вперед!», сдача норм ГТО *Посещение кружков	02.07 «Юные инспектора движения» Встреча с сотрудниками ГИБДД Конкурс рисунков «Дорожный знак» Конкурс веселых и находчивых «С песней, шуткой и в игре, изучаем ПДД» с участием отряда <u>«Перекрёсток»</u> » *Посещение кружков	03.07 «Мы - потомки героев!» « О тех, кто уже не придет никогда» просмотр видеофильмов о ВОВ 1941-1945 годов Мероприятие в память о выпускниках школы, не вернувшихся с ВОВ организует отряд <u>«Юный патриот»</u> Проект «Лица героев» <i>День Первых «Узнавай!»</i> <i>Классная встреча</i> *Посещение кружков	04.07 «День трудовой доблести» Конкурс информационных листовок «Берегись огня!» с участием отряда <u>«Юный журналист»</u> Медиастрана «Страна героев» *Посещение кружков
<i>День Первых «Встречай!»</i> Танцевальный флешмоб	Выборы в органы самоуправления города «Дивноград» Открытие творческих мастерских	Открытие смены «Малая родина – город Дивноград»	Экскурсия в музей МАОУ СОШ № 25 «Тюмень – победителям» организует отряд <u>«Юный патриот»</u>	Квест «Тюмень – город трудовой доблести»

07.07 «Ромашковая Русь» Фотовыставка «Семейные традиции» Путешествие по реке времени «Первая ценность в России - семья» *Посещение кружков	08.07 «Экологический десант» Проект «Мир вокруг нас» Тюменская областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева Познавательная программа «Вода-бесценный дар природы» *Посещение кружков	09.07 «Спешим дарить добро» Акция «Дорога домой» <i>День Первых «Делай»</i> <i>Доброе дело Первых</i> Встреча с представителями волонтерского центра «Потеряшки. Тюмень» *Посещение кружков	10.07 «В мире прекрасного» Выставка «Радость творчества» Проект «Отдыхая трудимся» Музыкальный фестиваль «Ты - супер!» *Посещение кружков	11.07 «Наука и технологии» Квест «В поисках открытий» организует <u>отряд «Юный конструктор»</u> *Посещение кружков
фестиваль семейных традиций	Квест «Зелёная планета»	Акция «Чистый двор»	День Первых «Творческий Арбат»	Конкурс «Чудо чудное, диво дивное!»
14.07 «Готов к труду и обороне!» Малые олимпийские игры Проект «Удивительные шахматы» *Посещение кружков	15.07 «В гостях у музы» Посещение кинотеатра Акция «Энциклопедия для любознательных» *Посещение кружков	16.07 «Здоровым быть здорово» Проект «Здоровье в движении» Акция «Чистота - залог здоровья» *Посещение кружков	17.07 «Моя страна - моя Россия» День Первых «Тематический огонёк» *Посещение кружков	18.07 «Вот оно какое, наше лето!» Торжественное закрытие лагеря. *Посещение кружков
День Первых «Стремись!» Ролевая игра «На горе Олимп»	День Первых Составление карты интересов	Путешествие по стране «Здоровейка»	Ярмарка.	Развлекательная программа «Дискомарафон»

*- отмечены занятия для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях

Приложение 11

Примерный план по реализации программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №25 г. Тюмени (август 2025)

28.07 День знакомства -Игровая программа «Здравствуй, лето!». -Формирование актива отрядов, игры на знакомство	29.07 День выборов - <i>Информационно-просветительский проект «Мы-потомки Героев!»</i> -Кругосветка «Мы - друзья природы» -Учебная эвакуация -Знакомство с детским движением «Орлята России»	30.07 День искусств -Проект «Мир твоих увлечений» -Экскурсия к рельефу «Тюмень — Победителям»	31.07 День дорожных наук -Встреча с сотрудниками ГИБДД -Конкурсная программа «Я знаю ПДД»	01.08 День города -Интеллектуально-творческая игра по станциям «Тюмень — лучший город Земли». - <i>Областной конкурс «Символы региона»</i>
*Посещение кружков Подготовка к открытию лагеря	*Посещение кружков Выборы в органы самоуправления города «Дивноград» Открытие творческих мастерских	*Посещение кружков Открытие смены «Малая родина – город Дивноград»	*Посещение кинотеатра *Посещение кружков.	*Экскурсия по городу «Мы-потомки героев!» *Посещение кружков
04.08 День танцевального марафона -Акция «Танец отряда» -Флешмоб «Танцуем вместе»	05.08 День талантов -Конкурс талантов «Парад звёзд» -«Некогда стареть учителям» - фестиваль	06.08 День юных экологов -Спортивно познавательная игра «Весёлый муравейник» -Проект «Здоровье в	07.08 День доброты -Конкурс поздравительной открытки «Спешите делать добрые дела» «Мягкая	08.08 День театра -Театральные игры-экспромты -Экскурсия в драмтеатр «Жизнь за кулисами»

	театральных миниатюр	движении!»	игрушка своими руками» (мастер-класс)	
*Посещение кружков *«Отдыхая- трудимся» - трудовой десант	*Посещение музея изобразительн ых искусств *Посещение кружков	*КТД «Брось природе спасательный круг» *Посещение кружков	*Областной конкурс «Добро пожаловать!» *Посещение кружков	*Посещение кружков Конкурс исследовател ьских работ «Театры Тюмени»
11.08 День творчества -Фестиваль творческих проектов «Делаем сами – своими руками»	12.08 День здоровья -Игра по станциям «Спорт, искусство, интеллект!» «Нормы ГТО- нормы жизни», сдача норм ГТО -Турнир «Удивительные шахматы»	13.08 День героя -Квест «Летние истории: в поисках героев» -Акция «Расскажи о герое, который рядом»	14.08 День открытий -Познавательн ая викторина «Научная фантастика» -Проект «Наши соседи по планете»	15.08 День Тюменской области -Квест «Тюмень – город трудовой доблести» -Создание фотоколлажа «Наша Тюменская область»
Народных промыслы Тюменской области «Город мастеров» *Посещение кружков	Открытие спартакиады. Проект «ГТО» *Посещение кружков	«Вечная память и вечная слава!» просмотр видеофильмов о ВОВ *Посещение кружков	Закрытие летней смены «До свидания, Дивноград!» Дивноградска я ярмарка.	Презентация городов Тюменской области

*- отмечены занятия для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях

Приложение 12**Режим работы лагеря «Дивноград»
на первой смене,
июнь 2025 года**

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час
15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой

Приложение 13**Режим работы лагеря «Дивноград»
на второй смене,
июль 2025 года**

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час
15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой

Приложение 14**Режим работы лагеря «Дивноград»
на третьей смене,
август 2025 года**

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час
15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой