

Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Рассмотрено:
МО учителей начального цикла
Руководитель МО
Чупина Е.В.



Протокол
№ 1 от 29 августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Ясиновских Н.Н.



«29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор Дубонос С.М.

Приказ № 
от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в геометрию»

для обучающихся 1 – 4 классов

Тюмень 2025

Пояснительная записка

Программа по предмету «Введение в геометрию» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатами тематическому планированию.

Рабочая программа по курсу «Введение в геометрию» во 2-3 классах является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №25 г. Тюмени.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются на ознакомительном уровне. Во внеурочное время, для более расширенного изучения предметной области математики и повышения мотивации школьников к изучению предмета, используются формы занятий отличные от классно-урочных.

Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Деление на составные части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию пространственно-логического мышления, речи и приобретению практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Геометрия вокруг нас» направлено на развитие интереса к предмету, наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, сопоставлять, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения универсальных учебных действий, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: пытливости ума, ответственности, инициативности, воли, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование представлений о целостной картине мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, технологии; рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Принципы.

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно- познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного

воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролируемые.

К репродуктивным относятся:

- а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,
- б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Методы и приемы изучения геометрического материала.

Одна из важных особенностей курса “Геометрия вокруг нас” - его *геометрическая направленность*, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается *система задач и заданий* геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя:

- воспроизведение объектов;
- доконструирование объектов;
- переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.

Большое внимание в курсе уделяется *поэтапному* формированию навыков *самостоятельного* выполнения заданий, *самостоятельному* получению свойств геометрических понятий, *самостоятельному* решению некоторых важных проблемных вопросов, а также выполнению творческих заданий конструкторского плана.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, и материал представляется в форме интересных заданий, дидактических игр и т.д.

При первоначальном введении основных геометрических понятий (точка, линия, плоскость) используются нестандартные способы: создание наглядного образа с помощью рисунка на известном детям материале, сказочного сюжета с использованием сказочных персонажей, выполнение несложных на первых порах практических работ, приводящих к интересному результату. С целью освоения этих геометрических фигур

выстраивается *система специальных практических заданий*, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур и выявления их основных свойств, отыскание введенных геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий. Для выполнения заданий такого характера используются счетные палочки, листы бумаги и картона, пластилин, мягкая проволока и др. Дети знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль, ножницы и др.

Так, после введения одной из важнейших линейных геометрических фигур – отрезка – предусмотрена целая серия специальных заданий на конструирование из отрезков одинаковой и разной длины различных линейных, плоскостных и пространственных объектов. Первые задания направлены на выявление равных и неравных отрезков, на умение расположить их в порядке увеличения или уменьшения. Далее отрезки используются для изготовления силуэтов различных объектов, в том числе и каркасов геометрических фигур, как на плоскости и в пространстве. Задания предполагают доконструирование, переконструирование различных силуэтных объектов. При этом переконструирование проводится: с сохранением числа использованных отрезков, но с изменением положения определенного условия числа отрезков; с изменением (увеличением, уменьшением) их числа (игра “Волшебные палочки”). В последнем случае предполагается обязательная фиксация (запись в числовом виде) проведенного действия. В практике выполнения заданий такого характера дети, проводя арифметические операции, отсчитывая нужное число палочек, увеличивая или уменьшая их число, не только используют изученные свойства геометрических фигур, но и выявляют их новые свойства.

Сначала выкладывают силуэты плоскостных объектов и фигур (модели цифр, букв, различных многоугольников), но постепенно уровень трудностей заданий растет, и дети подводятся к возможности использования линейных элементов (в частности, отрезков) для изготовления каркасов пространственных фигур и самостоятельно изготавливают модели правильной треугольной пирамиды, призмы, куба, используя для соединения ребер в вершинах маленькие шарики из пластилина.

Большое внимание в курсе уделяется развитию *познавательных способностей*. Термин познавательные способности понимается в курсе так, как его понимают в современной психологии, а именно: *познавательные способности* – это *способности*, которые включают в себя *сенсорные способности* (восприятие предметов и их внешних свойств) и *интеллектуальные способности*, обеспечивающие продуктивное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами. *Основа развития познавательных способностей* детей как сенсорных, так и интеллектуальных – *целенаправленное развитие* при обучении математике *познавательных процессов*, среди которых в младшем школьном возрасте выделяются: внимание, воображение, память и мышление.

V. Общая характеристика курса.

Курс «Геометрия вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе.

С этой целью, включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий, важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, договариваться,

обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса в учебном плане во втором классе 1 час в неделю (34 часа в год), в третьем классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса «Введение в геометрию»

2 класс. (34 часа)

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники, вершины, стороны, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

3 класс. (34 часа)

Символика. Построение.

Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая, ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр.

Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Циркуль.

Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы. Транспортир.

Углы. Величина угла. Транспортир.

Планируемые результаты изучения факультативного курса «Геометрия вокруг нас».

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

1. К концу 2 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными в первом классе. Также должны усвоить виды треугольников.
2. Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.
3. Учащиеся должны уметь сравнивать фигуры, строить фигуры.
4. К концу 3 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
5. Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.
6. Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		в се го	Контроль ные работы	Практич еские работы				
Раздел1. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.								
1. 1.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	0	0		Задачи на развитие логического мышления. Загадки. Игра «Найди кривую». Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		1						
Раздел2. Ломаная линия. Длина ломаной.								
2.1 .	Ломаная линия. Длина ломаной	1	0	0		Самостоятель ная работа. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
Итого по разделу		1						
Раздел3. Проект «Создание узоров в графическом редакторе»								
3. 1.	Проект «Создание узоров в графическом редакторе»	4	0	0		<u>Практические задания</u>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Луч и его обозначение.								

4.1.	Луч и его обозначение.	1	0	0		Сказка. Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
1		3						
Раздел 5. Числовой луч.								
5.1.	Числовой луч.	1	0	0		Практическое задание. Задачи на развитие логического мышления.	Устныйопрос Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
Итого по разделу		1						
Раздел 6. Метр. Соотношение между единицами длины.								
6.1.	Метр. Соотношение между единицами длины.	2	0	1		Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру».	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
Итогопоразделу		2						
Раздел 7. Проект «Единицы измерения в Древней Руси».								
7.1.	Проект «Единицы измерения в Древней Руси»	3	0	0		Практические задания нахождение, построение углов	Устныйопрос; Практическая работа;	
Итогопоразделу		3						
Раздел 8. Многоугольник и его элементы.								
8.1.	Многоугольник и его элементы.	1	0	0		Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
Итого по разделу		1						
Раздел 9. Периметр многоугольника								

9.1.	Периметр многоугольника.	2	0	0		Сказка.. Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
Итого по разделу		2						
Раздел 10. Окружность и круг.								
10.1.	Окружность и круг.	1	0	1		Сказка. Игра «Одним росчерком».	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/
Итого по разделу		1						
Раздел 11 Окружность, её центр и радиус. Циркуль помощник.								
11.1.	Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник	2	0	0		Сказка.. Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/
Итого по разделу		2						
Раздел 12. Взаимное расположение фигур на плоскости.								
12.1.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	0	1		Сказка.. Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		1						
Раздел 13. Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка								
13.1.	Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	2	0	1		Коллективная работа	Устныйопрос Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
Итого по разделу		2						
Раздел 14. Угол. Вершина угла, его стороны.								
14.1.	Угол. Вершина угла, его стороны.	1	0	0		Изображение, распознавание многоугольников. Решение логических задач.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
Итого по разделу		1						
Раздел 15. Прямой угол.								

15 .1.	Прямой угол.	1	0	0		Сказка. Задания Незнайки.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/
Итого по разделу		1						
Раздел 16. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат								
16 .1	Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	4	0	1		Нахождение периметра многоугольни ков. Игры - головоломки на развитие пространстве нного и логического мышления.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
Итого по разделу		4						
Раздел 17. Свойства прямоугольника								
17 .1.	Свойства прямоугольника	1	0	0		Игра- путешествие в город треугольник в. Головоломка.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
Итого по разделу		1						
Раздел 18. Площадь прямоугольника								
18 .1.	Площадь прямоугольника	1	0	0		Словесные: беседа по теме Сказка. Разучивание песенки. Практические задания.	Устныйопрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
Итого по разделу		1						
Раздел 19. Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»								

19	Проект «Коллекция 1.1. самодельных измерительных приборов»	4	0	1		<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> плакаты по теме <u>проект</u>	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6				

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды ,фор мы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		в се го	Контрол ьные работы	Практич еские работы				
Раздел1. Решение топологических задач. Лабиринты.								
1. 1.	Решение топологических задач. Лабиринты.	2	0	0		Задачи на развитие логического мышления. Загадки. Игра «Найди кривую». Практические задания.	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		2						
Раздел2. Километр.								
2.1 .	Километр	1	0	0		Познавательная игра	Устн ыйоп рос; Практ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/

							ическ ая работ а;	
Итого по разделу		1						
Раздел3. Миллиметр.								
3. 1.	Миллиметр.	1	0	0		<u>Практические задания</u>	Практ ическ ая работ а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/279455/
Итого по разделу		1						
Раздел 4. Проект «Логические игры»								
4. 1.	Проект «Логические игры»	3	0	0		Сказка. Практические задания.	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а	
4.2	Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).	2					Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а	
Итого по разделу		5						
Раздел 5. Симметрия на клетчатой бумаге.								
5. 1.	Симметрия на клетчатой бумаге.	2	0	0		Практическое задание. Задачи на развитие логического мышления.	Устн ыйоп рос Практ ическ	

							ая работ а;	
Итого по разделу		2						
Раздел 6. Проект «Симметрия в природе»								
6. 1.	Проект «Симметрия в природе»	4	0	1		Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру».	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»								
7. 1.	Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»	2	0	0		Практические задания нахождение, построение углов	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Построение вписанных многоугольников								
8. 1.	Построение вписанных многоугольников	2	0	0		Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.	Устн ый опрос ; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		2						

Раздел 9. Прямая. Параллельные и непараллельные прямые.								
9. 1.	Прямая. Параллельные и непараллельные прямые.	1	0	0		Сказка.. Практические задания.	Устн ый опрос ; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		1						
Раздел 10. Перпендикулярность прямых.								
10 .1.	Перпендикулярность прямых.	1	0	1		Сказка. Игра «Одним росчерком».	Устн ый опрос ; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		1						
Раздел 11 Построение симметричных фигур с помощью угольника, линейки и циркуля								
11 .1.	Построение симметричных фигур с помощью угольника, линейки и циркуля	1	0	0		Сказка.. Практические задания.	Устн ый опрос; Практ ическ ая работ а;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
Итого по разделу		1						
Раздел 12. Параллельность прямых.								
12 .1.	Параллельность прямых.	1	0	1		Сказка.. Практические задания.	Устн ый оп	

							рос; Практ ическ ая работ а;	
Итого по разделу		1						
Раздел 13. Построение прямоугольников.								
13 .1.	Построение прямоугольников.	2	0	1		<u>Коллективная работа</u>	Устн ыйоп рос Практ ическ ая работ а;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
Итого по разделу		2						
Раздел 14. Измерение времени								
14 .1.	Измерение времени	1	0	0		Изображение, распознавание многоугольников. Решение логических задач.	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/
Итого по разделу		1						
Раздел 15. Проект «Как измеряли время в древности»								
15 .1.	Проект «Как измеряли время в древности»	3	0	0		Сказка. Задания Незнайки.	Устн ыйоп рос; Практ ическ ая работ а;	

Итого по разделу		3						
Раздел 16. Решение логических задач. Шифрование текста.								
16.1	Решение логических задач. Шифрование текста.	2	0	1		Нахождение периметра многоугольников. Игры - головоломки на развитие пространственного и логического мышления.	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		2						
Раздел 17. Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)								
17.1	Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)	3	0	0		Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061610

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025