



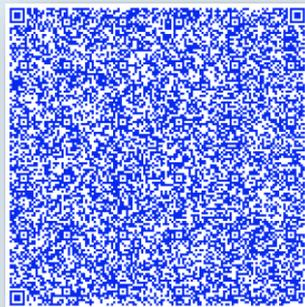
**«Особенности формирования  
финансовой грамотности в  
начальной школе: от  
содержательных рамок к  
практическим игровым  
технологиям»**

**Евдокимова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
MAOU СОШ № 25 г.Тюмени**



*Актуальность и цели  
финансовой  
грамотности в НОО*

## Нормативно-правовая основа: почему это обязательно?



Приказ Минпросвещения №  
704  
от 9 октября 2024 года



<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>



# ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА

3



*Мы учим детей делать первые шаги в мире экономических отношений, в котором они уже живут*



# Финансовая грамотность в начальной школе

## 1- 2 класс

- **Мир денег и потребностей.**
- Отличие желаний от потребностей. Что такое деньги (монеты, купюры, безналичный расчёт). Откуда берутся деньги в семье (труд). Безопасное обращение с деньгами. Простые покупки в магазине.

## 3 класс

- **Управление личными финансами.**
- Понятия дохода и расхода. Карманные деньги: зачем они и как ими распоряжаться (потратить, накопить, подарить). Планирование небольших покупок. Что такое цена и сдача.

## 4 класс

- **Семья и финансовое планирование.**
- Семейный бюджет (доходы и основные статьи расходов). Важность планирования. Что такое экономия и зачем она нужна. Реклама: как её критически оценивать.

# Основные модели внедрения в НОО

В рамках учебных предметов:

## Окружающий мир

Темы:

- «Что такое деньги»,
- «Семейный бюджет»,
- «Хозяйство семьи».

## Математика

- Решение практико-ориентированных задач на расчёт стоимости, сдачи, планирование бюджета.

В рамках внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность» (3-4 класс, О.М. Лескина, Ю.А. Корлюгова).

В рамках программы воспитания: классные часы, игры, квесты («Финансовый ринг», «Знатоки финансовой грамотности»), проекты («Первый бизнес-план»).

Методический  
инструментарий  
: как учить?



Практический  
инструментарий



## Практические формы работы на уроках



Игровые технологии



Проектная и исследовательская деятельность



Работа с медиа и цифровыми ресурсами



Интеграция в учебные предметы



«Мозаика»



Прием  
групповой  
работы-  
«пазл»

7

**Формируемые УУД и навыки:**

**Коммуникативные:** умение слушать, объяснять, договариваться.

**Регулятивные:** распределение задач, контроль времени.

**Предметные:** анализ доходов и расходов, планирование бюджета.





## Формируемые УУД и навыки:

«Один – два – вместе»

**Коммуникативные:** формулирование мысли, ведение дискуссии, учет разных точек зрения.

**Познавательные:** анализ, синтез и обобщение информации.

**Личностные:** формирование собственного финансово грамотного мнения.





## Создание интеллект-карт (Диаграмм связей)

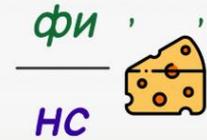


## Формируемые УУД и навыки:

**Познавательные:** структурирование информации, выделение главного, установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:** презентация своей работы.





Игровые приемы:  
«Финансовые  
ребусы» и  
«Быстро подбери  
ответ»

**Формируемые УУД и навыки:**

**Познавательные:** усвоение финансовых понятий, развитие логики.

**Коммуникативные:** работа в команде.

**Личностные:** повышение мотивации к изучению темы.



<https://rebuskids.ru/create-rebus>



К



# Мини-исследование



## Формируемые УУД и навыки:

11

**Познавательные:** поиск информации, проведение расчетов, анализ данных, формулирование выводов.

**Регулятивные:** планирование этапов исследования.

**Предметные:** понятия цены, стоимости, бюджета, экономии.

### Как применять:

**Тема для 2-3 классов:** «Сколько стоят продукты для любимого семейного пирога?»

Ученики с помощью родителей узнают цены в магазине, рассчитывают общую стоимость и стоимость одной порции.

**Тема для 4 класса:** «Экономия семейного бюджета: как выбирать товары?» Исследование может включать сравнение цен на один товар в разных магазинах, анализ акций, проверку сроков годности.



## Задание 2. Праздничный стол

12

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитайте, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внесите ответ в таблицу. **Магазин № 1** находится рядом с домом Сидоровых, а до **магазина № 2** необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 120 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

**СОСТАВЛЯЕМ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН (кластер)**

Семейная копилка  
36 тыс. руб.

Подарок для дедушки  
5000 руб.

Праздничный стол  
10000 руб.

Подарок на 23 февраля и 8 марта (отдых на турбазе)  
25000+1000 руб.

Уборка 2700 руб.	Леска 900 руб.	Катушка 1400 руб.
---------------------	-------------------	----------------------

Магазин 1	Магазин 2
-----------	-----------

Промывание	Питание	Развешивание
------------	---------	--------------

Маршрут (дополнительный доход – премия папы)

Тюмень-Владивосток-Уфа	Стоимость бензина: 2500 + 2500 = 5000 руб.
------------------------	--



Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Рыба форель (1 кг)	750 руб.	690 руб.
Мясо телятина (1 кг)	380 руб.	420 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Мандарины (1 кг)	140 руб.	135 руб.
Виноград (1 кг)	170 руб.	167 руб.
Огурцы (1кг)	95 руб.	105 руб.
Яйца (десяток)	57 руб.	51 руб.
Помидоры (1 кг)	150 руб.	137 руб.
Майонез 1 шт.	76 руб.	85 руб.



1. «Копилка» и «Распределение финансов» - задания на распределение бюджета.

2. «Покупка подарка для бабушки» - задание на потребности и расходы.

3. «Праздничный стол» - расчет альтернативной стоимости.

4. «Отдых на турбазе» - включает в себя три расчета, содержащие неявные данные.

5. «Маршрут», ребятам было предложено определить по картам самый короткий путь до места отдыха, затем учащиеся ответили на вопрос, где в жизни они могут узнать протяженность дорог, далее вычислить математическим путем оптимальное расстояние и хватит ли денежных средств (дополнительного дохода папы) на оплату бензина.

6. «Домашнее задание» - ребятам предстоит распределить, заработанные за урок денежные средства, что является закреплением умений, полученных за урок.

## Тема урока математики в 4 классе «Задачи – расчеты»





Воспитание осторожности и осмотрительности при взаимодействии с финансовыми институтами и технологиями



Формирование навыков эффективного управления семейным бюджетом



Развитие представлений о роли денег в экономике семьи и государства





Спасибо за внимание!

