

#### 4 класс. Окружающий мир, русский язык

##### Тема: «Малая родина: главный город»

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать развитию потребности познавать, приобретению первоначального опыта практической познавательной и исследовательской деятельности; формировать представление об административном центре Тюменской области, его отличительных особенностях, выражать свое отношение к родному городу восклицательными предложениями.
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания.
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Получат представление о понятии административный центр Тюменской области; научатся распознавать органы власти, представляющие город и область; формулировать и записывать восклицательные предложения, выражающие отношение к родному городу.
<b>Личностные результаты</b>	Испытывать потребность в самореализации в познавательно-исследовательской деятельности.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие, используя рисунок, модель, текст. <i>Познавательные:</i> применять приобретенные знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.
<b>Приемы формирования естественно-научной и читательской грамотности</b>	<i>Исследовательские методы: моделирование, анализ текстов, описание.</i> <i>Проблемная ситуация. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i>
<b>Оборудование</b>	Презентация + видео, таблички на доску. Карты ответов для каждого ученика. Папка документов: постановление, закон. Для практической работы детей: карточки для работы в группе (3 шт), тексты, таблички – модели, фломастеры.
<b>Составители</b>	Учителя начальных классов МАОУ СОШ № 25 города Тюмени Абасова Ирина Николаевна, Саукова Диана Константиновна

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Постановка учебной задачи</b></p>	<p>- Здравствуйте, уважаемое жюри, здравствуйте ребята.                      - Меня зовут Абасова Ирина Николаевна.                      Меня зовут Саукова Диана Константиновна.                      Мы приглашаем вас сегодня на урок необычный, ведь в нём сочетаются сразу 2 предмета. И работать мы будем на уроке с использованием маршрутного листа. Найдите и подпишите его. Определим тему урока.                      - Прочитайте записи на табличках, о чем они вам говорят? На каких уроках встречали данные понятия? Поясните.                      (Окружающего мира)                      -Почему слова записаны по-разному? (Выход на русский язык)                      -Знания, каких предметов будем сочетать на уроке?                        - Какой столбец мы можем обозначить табличкой Родина? Почему?                        - Подходит ли 2 табличка для заголовка 2 столбцу?                        - Рассмотрите схему, какие данные о нашей стране обозначены? А о нашей малой родине?                      - Сформулируйте главный вопрос урока?                      - А зачем нам знать главный город малой родины? Что вам хочется о нем узнать?                        - Используя опорные слова, уточним задачи нашей исследовательской работы:                      Когда и как ...(образовалась Тюменская область)?</p>	<p><i>Родина, родина                      На уроке русского языка и на уроке окружающего мира.</i></p> <p><i>1 столбец: это страна, дан герб РФ, столица.</i></p> <p><i>Да, это наша малая родина место, где мы родились                      Тюменская область.</i></p> <p><i>Герб РФ и название главного города.                      Главный город нашей малой родины.</i></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
	Отличительные признаки ... (главного города области)? Как мы относимся (к главному городу)?													
<b>2. Актуализация изученных знаний</b>	<p>- Задачи поставлены, а можете ли вы поделиться, что вам уже известно о нашем Главном городе. У меня тоже для вас подготовлены утверждения. Есть истинные, есть ложные. Найдите на своем маршрутном листе таблицу. Поднимите руки, кто нашел, определите номер задания. Как отметим ложное высказывание, а истинное? Утверждение 1:... Поднимите руки те, кто считает высказывание истинным. Отметьте, Второе, если истина поднимите руку вверх. Женя, читай третье высказывание. Это истина? Хотите проверить свои предположения?</p> <p style="text-align: center;"><b>Что мы знаем?</b></p> <table border="1" data-bbox="648 769 1409 1245" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90EE90;">До</th> <th style="background-color: #90EE90;">Утверждения</th> <th style="background-color: #90EE90;">После</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>В июле 1586 года была образована Тюменская область с административным центром в Тюмени.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Административный центр области - это культурный, политический, экономический центр, в котором находятся органы государственной власти Тюменской области.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тюмень лучший город Земли!</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Перечитайте задачи, какую предложите выполнить в первую очередь? Когда и как ... (образовалась Тюменская область)? Отличительные признаки ... (главного города области)? Как мы относимся (к главному городу)?</p>	До	Утверждения	После		В июле 1586 года была образована Тюменская область с административным центром в Тюмени.			Административный центр области - это культурный, политический, экономический центр, в котором находятся органы государственной власти Тюменской области.			Тюмень лучший город Земли!		<p><i>Ответы детей.</i></p>
До	Утверждения	После												
	В июле 1586 года была образована Тюменская область с административным центром в Тюмени.													
	Административный центр области - это культурный, политический, экономический центр, в котором находятся органы государственной власти Тюменской области.													
	Тюмень лучший город Земли!													
<b>3. Усвоение</b>	<b>Когда и как образовалась Тюменская область?</b>													

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>новых знаний и способов действий</b></p>	<p>Рассмотрите информацию, представленную на слайде, какой источник будем использовать для решения задачи?  Внимание на экран.  - Что узнали?  - Есть факты, которые вас удивили? Проверим фактами. Подготовьте папку документов. Найдите Указ Президиума.  - Используйте полученную информацию и дополните текст задания 2 в паре. Время работы 2 минуты.  - Прочитайте полученный текст.</p> <p>Город заложен воеводами Василием <b>Сукиным</b> и Иваном <b>Мясным</b> в июле 1586 года. 14 августа 1944 года была образована <b>Тюменская область</b> с административным центром в <b>Тюмени</b>. Открытие месторождений <b>нефти и газа</b> на территории области стало новой страницей в истории Тюмени.</p> <p>Оцените правильность выполнения задания в маршрутном листе. По каким критериям оцениваем?</p> <p><b>Вернемся к вопросам исследования. На какой вопрос еще не ответили?</b></p> <p><b>Отличительные признаки главного города области.</b>  - Самостоятельно выполните задание 3 маршрутного листа. Какие карточки закрасили и почему?  В каждом городе находится губернатор и областная дума? А мэр города? Можно ли данный факт считать отличительным признаком главного города области. Как можно проверить. Используйте папку документов, найдите закон Тюменской области. Как называют главный город нашей области? Что о нем говорится? Информацию подтверждаем.  Оцените правильность выполнения задания в маршрутном листе.</p> <p>Какой вопрос остался без ответа?</p>	<p><i>Проект телевизионный.</i></p> <p><i>Тюменская область образована указом 14 августа 1944. Административный центр – Тюмень. (...)</i></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Как мы относимся к главному городу?  Перед вами, ребята, ответ.  - Что это?  <b>Я _____ Тюмень!</b> Это каждый ответит. А нам важно узнать мнение других людей тоже!  - Проведем исследование, но сначала повторим все о восклицательном предложении и наберёмся сил!  - Встаньте ровно, выпрямите спинки. Я буду называть предложения, если оно будет с восклицательной интонацией, то вы подпрыгиваете, если – невосклицательной, то – присядаете.  -Молодцы, садитесь!  (Шёпотом) Ребята, я знаю один секрет. Есть такие профессии, которым по работе приходится использовать много восклицательных знаков.  -Вы догадались, какие это профессии?  -Это корреспонденты.  Поэтому мы откроем своё информационное агентство.  А вот и первый заказ от администрации города: «Создать плакат, который выразит чувства к городу Тюмени»  - Какой заказ мы получили?  - А что вообще должно быть на нашем плакате? Обратимся к модели.  Какие части вы видите?  Верно!  - Сравним и сформулируем правила оформления плаката.  Чтобы выбрать заголовок, обратитесь к маршрутному листу. Прочитайте третье утверждение. Можно использовать как заголовок?  Модель готова. Распределим обязанности.  В каждой группе должно быть 2 копирайтера, готовящих тексты, и 2 фотокорреспондента.  Рассмотрите свои бейджи. У кого они зелёного цвета? Поднимите руку. Вы – копирайтеры: составляете и записываете предложения. Какими они</p>	<p><i>Создать плакат.  Восклицательная.  Восклицательный знак.  С помощью восклицательных предложений.  Заголовок, рисунки, тексты.  Тюмень – лучший город Земли!</i></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
	<p>должны быть? (яркими, написаны крупно)  У кого бейджи розового цвета, поднимите руку. Вы – фотокорреспонденты: оформляете рисунок. Какой он должен быть? (яркий)</p> <p>Каждая группа работает по инструкции. Шаг за шагом. Время работы 7 минут.</p> <p><b>Инструкция для всей группы:</b>  1. Прочитайте текст.</p> <table border="1" data-bbox="422 626 1642 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 626 1182 711">Задание копирайтерам:</th> <th data-bbox="1182 626 1642 711">Задание фотокорреспондентам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 711 1182 1097"> 1. Составьте восклицательное предложение, состоящее из одного слова (чувство автора):  _____! (Что испытывает?)  <b>Оформите табличку № 1:</b> запишите каллиграфически правильно или печатными буквами составленное предложение. </td> <td data-bbox="1182 711 1642 1398"> 1. Какое чувство передает автор текста?  Выберите шаблон или нарисуйте изображение сами, подходящее содержанию текста и раскрасьте. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1097 1182 1398"> 2. Найдите слова в тексте, объясняющие чувство автора. Составьте из них восклицательное предложение и запишите: _____  _____ </td> <td data-bbox="1182 1097 1642 1398"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тексты для групп:</b></p>	Задание копирайтерам:	Задание фотокорреспондентам	1. Составьте восклицательное предложение, состоящее из одного слова (чувство автора): _____! (Что испытывает?) <b>Оформите табличку № 1:</b> запишите каллиграфически правильно или печатными буквами составленное предложение.	1. Какое чувство передает автор текста? Выберите шаблон или нарисуйте изображение сами, подходящее содержанию текста и раскрасьте.	2. Найдите слова в тексте, объясняющие чувство автора. Составьте из них восклицательное предложение и запишите: _____ _____		<p><i>Читают инструкции, поэтапно выполняют работу.</i></p>
Задание копирайтерам:	Задание фотокорреспондентам							
1. Составьте восклицательное предложение, состоящее из одного слова (чувство автора): _____! (Что испытывает?) <b>Оформите табличку № 1:</b> запишите каллиграфически правильно или печатными буквами составленное предложение.	1. Какое чувство передает автор текста? Выберите шаблон или нарисуйте изображение сами, подходящее содержанию текста и раскрасьте.							
2. Найдите слова в тексте, объясняющие чувство автора. Составьте из них восклицательное предложение и запишите: _____ _____								

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p><b>-1 группа</b> Отрывок из песни Игоря Корнилова: «Бьёт фонтаном Югорская нефть, и по трубам идёт газ Ямала, и тайгу твою не обозреть, и отроги седого Урала, а на юге Тюмени хлеба колосятся и лето бушует, Край мой - ты и любовь, и судьба, и другой уже точно не будет...»</p> <p><b>-2 группа</b> Итальянский пианист и популярный блогер Лоренцо Баньяти оказался в восторге от Тюмени. В своих соцсетях он написал: «Ребята, я в восхищении от поездки в Тюмень! Сибирь обычно ассоциируется с холодом, особенно у иностранцев, а у меня на сердце необычайно тепло. Уже скучаю по деревянным домикам в историческом центре города, по Туре и по светлым лесам элегантных берез». Он также отметил, что его удивила сибирская кухня, местные термальные источники и люди, которые ему стали «сибирской родней».</p> <p><b>-3 группа</b> Сайт 1tmm.ru к юбилею Тюменской области подготовили специальный проект «70 поводов для гордости». Среди них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важное событие в истории — открытие крупнейших месторождений нефти и газа на территории области. В 1960–1970 годах началась их разработка, что способствовало бурному промышленному росту.</li> <li>2. Набережная на правом берегу Туры — предмет гордости и любимое место отдыха тюменцев. Это единственная набережная в России, которая имеет четыре уровня.</li> <li>3. Тюмень заняла первое место в рейтинге самых счастливых городов России по результатам исследования 2014 года. 92% тюменцев были</li> </ol>	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>довольны материальным благосостоянием, экологией, уровнем безопасности и ощущением перемен к лучшему в городе.</p> <p>- Вижу, что вы уже готовы. Прошу выйти и представить свою работу 1 группу корреспондентов.</p> <p>Какой чудесный плакат! Вам нравится результат трудов нашего агентства?</p>	<p><i>По очереди представляют результаты своей деятельности.</i></p>
<b>4. Закрепление знаний и способов действий</b>	<p>- Теперь мы готовы дополнить предложение – ответ. Выполните задание 4.</p> <p>- Прочитайте предложения.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>
<b>5. Рефлексия учебной деятельности (итог)</b>	<p>Вернитесь к заданию 2. Выполните.</p> <p>Проверим. Оценим. Вернемся к задачам. Что узнали и чему научились?</p> <p>Самым интересным было?</p> <p>Сложным?</p>	<p><i>Обсуждают качество выполненных работ. Отвечают на вопросы</i></p>
<b>Домашнее задание</b>	<p>Видео ролик «Я люблю Тюмень»</p>	