

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «М. М. Зощенко «Самое главное»»

Класс: 2

Цель урока: организация деятельности учащихся по составлению плана текста, а также с новым литературным произведением.

Задачи урока:

Дидактические:

- познакомиться с новым литературным произведением и биографией его автора;
- закрепить полученные знания о плане текста и алгоритме его составления;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать и синтезировать полученную информацию, навык устной и письменной речи;
- развивать познавательный интерес к предмету «литературное чтение».

Воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение к слову.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Организационный	Пробудить у учащихся интерес к учебной деятельности.	Метод: словесный. Приём: художественное слово.	Приветствует учеников и читает стихотворение.	Приветствуют учителя.	Ф	-	-	Понимание обучающимся того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.	К – способность слушать и слышать окружающих.	Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения.

2. Акт уализация знаний	Актуализировать знания о гласных и согласных звуках	Метод: словесный, практический. Приём: беседа, упражнение.	Проводит речевую разминку.	Выполняют речевую разминку.	Ф И	-	Самоконтроль	Владение понятиями «звук», «согласный звук», «гласный звук». Способность строить речевое высказывание в устной форме. Умение оформлять свою мысль в устной речи.	П - умение пользования приёмами анализа и синтеза; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Р - умение понимать и принимать учебные задачи, сформулированные учителем. К - умение формулировать собственное мнение и позицию.	Способность проявлять инициативу и активность.
3. Постановка цели и задач учебной деятельности	Сформулировать цель и определить задачи урока в соответствии с темой совместно с учащимися.	Метод: практический, демонстрация, словесный. Приём: «Дополни фразу», демонстрация презентации, беседа, позволяющая направить учеников, инструктаж по выполнению задания.	Предлагает ученикам исходя из темы урока, в группах составить из карточек цель и задачи урока. Следит за дисциплиной и посадкой учеников. Напоминает правила работы в группах.	Выполняют задание учителя. Сверяют свой вариант с тем, что высветился на доске.	Ф Г	Презентация Раздаточный материал	Взаимоконтроль	Осознание значения изучаемых предмета и темы.	Р - умение планировать свои действия на отдельных этапах работы; способность определять цель и задачи своей деятельности. П - способность к смысловой обработке информации. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность	Способность проявлять инициативу и активность.

									слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
4. Открытие новых знаний	Познакомить с биографией автора. Дать определение понятию «план текста». Узнать, как составляется план текста.	Метод: практический, словесный, демонстрация. Приём: упражнение, беседа, объяснение, работа с учебником, демонстрация презентации.	Знакомит с биографией автора. Объясняет, что такое план текста. Объясняет, как его составить. Рассказывает алгоритм и выводит его на доску. В учебнике находят текст произведения и обсуждают то, что он разделён на части и связывают это с темой урока. Даёт развёрнутые комментарии по теме для учеников с ОВЗ. Физкультминутка	Слушают. Участвуют в обсуждении. Выполняют гимнастику.	Ф	Учебник, презентация.	Самоконтроль	Способность строить речевое высказывание в устной форме. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Знание понятия «план текста». Знание фактов биографии автора. Знание алгоритма составления плана текста.	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушаться к мнению одноклассников.

									задач. Р - способность действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
5. Первичное закрепление полученных знаний	Учиться составлять план текста.	Метод: практический, словесный, демонстрация Приём: упражнение, беседа, работа с учебником, демонстрация презентации	Читает 1 часть текста Задаёт вопросы по прочитанным частям Просит озаглавить каждую часть после прочтения. Обращает внимание на учеников на иллюстрации	Слушают чтение учителя Отвечают на вопросы Участвуют в обсуждении Озаглавливают части текста Обращают внимание на иллюстрации к тексту.	Ф И	Учебник, презентация	Самоконтроль Взаимоконтроль	Знание о плане текста. Умение составлять план текста. Способность строить речевое высказывание в устной форме. Умение оформлять свою мысль в устной речи.	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р - способность	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушаться к мнению одноклассников.

									действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
6. Итог урока	Обобщить полученные знания о том, что такое план текста	Метод: словесный, демонстрация, практический. Приём: беседа, инструктаж, демонстрация презентации, работа с учебником.	Предлагает вернуться к слайду, на котором сформулированы задачи урока, и определить, все ли они достигнуты.	Высказывают свои предположения. Слушают инструктаж учителя по выполнению домашнего задания. Записывают задание в дневник.	Ф	Презентация Учебник	Самоконтроль	Способность строить речевое высказывание в устной форме. Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Р - умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	-
7. Рефлексия	Дать возможность ученикам оценить свою деятельность на уроке.	Метод: самооценка своей деятельности на уроке, демонстрация. Приём: анкета, демонстрация презентации.	Предлагает высказать своё мнение, об уроке, заполнив анкету. 1. На уроке я работал активно/пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен 3. Урок для меня	Анализируют свою работу на уроке и излагают результаты своей деятельности в формате заполненной анкеты и текстового пояснения.	Ф И	Презентация Карточки с анкетами	Самоконтроль	Способность строить и оформлять речевое высказывание в письменной форме.	Р – умение анализировать результаты своей деятельности и выявлять причины успеха/неуспеха.	Стремление к самосовершенствованию.

			<p>показался коротким/длинным</p> <p>4. За урок я не устал/ устал</p> <p>5. Мое настроение стало лучше/стало хуже</p> <p>6. Материал урока мне был понятен/не понятен (полезен/бесполезен; интересен/скучен).</p> <p>Просит дать пояснение своего выбора на карточках. Например, в виде вывода.</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Составитель: Саукова Д.К.