

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Запись сложения столбиком»

Класс: 2

Цель урока: формирование представления о записи сложения столбиком.

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания об устных арифметических действиях над числами;
- познакомить с записью сложения столбиком;
- формирование умения применения знаний о записи сложения столбиком.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать и синтезировать полученную информацию, навык грамотной математической устной и письменной речи;
- развивать познавательный интерес к предмету «математика».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Организационно-мотивационный	Пробудить у учащихся интерес к учебной деятельности.	Метод: словесный. Приём: художественное слово.	Приветствует учеников и читает стихотворение.	Приветствуют учителя.	Ф	-	-	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.	К – способность слушать и слышать окружающих.	Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения.
2. Акт	Актуализир	Метод:	Организует устный	Отвечают на	Ф	Презентация	Самоконтроль	Умение	П - умение	Осознание

уализация знаний	овать знания, применяемые в устном счёте	практических, демонстрация. Приём: упражнения, демонстрация презентации.	счет с целью актуализации знаний.	вопросы учителя по материалу предыдущего урока. Выполняют задания на формирование навыка устного счета.			ь	устного счёта.	пользования приёмами анализа и синтеза; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Р - умение понимать и принимать учебные задачи, сформулированные учителем. К – умение формулировать собственное мнение и позицию.	своих возможностей в обучении.
3. Постановка цели и задач учебной деятельности	Сформулировать цель и определить задачи урока в соответствии с темой совместно с учащимися.	Метод: словесный, практический, демонстрация. Приём: инструктаж по выполнению задания, «Дополни фразу», демонстрация презентации	Предлагает ученикам составить цель и задачи урока. Напоминает правила работы в парах, с планшетами или ноутбуками, SMART-доской.	Составляют цель и задачи сначала самостоятельно на планшетах или ноутбуках, затем предлагают свои варианты и обсуждают в парах. Один ученик выходит к доске.	Ф И П	Платформа LearningApps.org Планшеты или ноутбуки для реализации индивидуальной работы.	Самоконтроль	Осознание значения изучаемых предмета и темы.	Р - умение планировать свои действия на отдельных этапах работы; способность определять цель и задачи своей деятельности. П - способность к смысловой обработке информации. К - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение; способность	Способность проявлять инициативу и активность.

									слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
4. Открытие новых знаний	Познакомит с записью сложения в столбик	Метод: словесный, практический Приём: беседа, объяснение, упражнение	Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. – Объясните: как выполнить сложение чисел в столбик? Какие знания вам для этого нужны? – Вычислите, выполняя записи в столбик с комментированием рассуждений. Даёт развёрнутые комментарии по теме для учеников с ОВЗ. Следит за дисциплиной и посадкой учеников. Физкультминутка	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Выполняют вычисления с помощью цветных полосок. Формулируют правило сложения и вычитания двузначных чисел Парная работа с заданиями 2,3. Выполняют физкультминутку.	И Ф П	Учебник	Самоконтроль	Знание алгоритма записи сложения в столбик	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные	Устойчивое положительное отношение к предмету «математика».

									языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р - способность действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
5. Первичное закрепление полученных знаний о сложения в столбик	Закрепить полученные знания о сложения в столбик	Метод: словесный, практический. Приём: инструктаж по выполнению задания, беседа, упражнение.	Организует работу с учебником над заданиями 5,8 и 13 (фронтально); с рабочей тетрадью 3 и 7 (индивидуально)	Выполняют задания.	И Ф	Учебник	Самоконтроль Взаимоконтроль	Умение записи сложения в столбик	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

									выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р - способность действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
6. Итог урока	Обобщить полученные знания о записи сложения в столбик	Метод: словесный, демонстрация. Приём: беседа по теме урока, инструктаж по выполнению задания, демонстрация презентации.	Предлагает вернуться к слайду, на котором сформулированы задачи урока и определить, все ли они достигнуты.	Высказывают свои предположения.	Ф	Интерактивная доска.	Самоконтроль	Способность строить речевое высказывание в устной форме с использованием математических терминов. Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Р - умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.	Способность проявлять инициативу и активность.
7. Рефлексия	Дать возможность ученикам оценить свою деятельность на уроке.	Метод: словесный, самооценка своей деятельности на уроке, демонстрация.	Предлагает ученикам написать синквейн. Напоминает правила написания синквейна, выводит их на доску. Обращает внимание на посадку учеников.	Анализируют свою работу на уроке и излагают результаты своей деятельности в формате	Ф И	Презентация	Самоконтроль	Способность строить и оформлять речевое высказывание в письменной форме,	Р – умение анализировать результаты своей деятельности и выявлять причины успеха/неуспеха.	Стремление к самосовершенствованию в овладении предметом «математика»

		Приём: инструктаж по выполнени ю задания, демонстрац ия слайда презентаци и, синквейн.		синквейна.					используя при этом математическ ую терминологи ю.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--

Составитель: Саукова Д.К.