

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Поговорим о часах»

Класс: 2

Цель урока: формирование представления о том, что такое время, часы и о том, как определять время по часам.

Задачи урока:

Дидактические:

- актуализировать знания о режиме дня;
- познакомить с понятием «время»;
- формирование представления о часах и о том, как по ним определять время.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать и синтезировать полученную информацию, навык грамотной устной и письменной речи;
- развивать познавательный интерес к предмету «окружающий мир».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1. Организационно-мотивационный	Пробудить у учащихся интерес к учебной деятельности.	Метод: словесный. Приём: художественное слово.	Приветствует учеников и читает стихотворение.	Приветствуют учителя.	Ф	-	-	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.	К – способность слушать и слышать окружающих.	Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения.
2. Актуализация	Актуализировать	Метод: словесный	Организует проверку домашнего задания, а	Отвечают на вопросы	Ф	-	Самоконтроль	Знание того, что такое	П - умение пользования	Осознание своих

ция знаний	знания о режиме дня школьника	Приём: опрос	именно, слушает варианты режима дня, составленные учениками.	учителя по материалу предыдущего урока. Представляют свои варианты режима дня.				режим дня школьника	приёмами анализа и синтеза; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Р - умение понимать и принимать учебные задачи, сформулированн ые учителем. К – умение формулировать собственное мнение и позицию.	возможности в обучении.
3. Пос тановк а цели и задач учебно й деятел ьности	Сформулир овать цель и определить задачи урока в соответстви и с темой совместно с учащимися.	Метод: словесный, практическ ий, демонстрац ия. Приём: инструктаж по выполнени ю задания, «Дополни фразу», демонстрац ия презентаци и	Предлагает ученикам составить цель и задачи урока. Напоминает правила работы в парах, с планшетами или ноутбуками, SMART- доской.	Составляют цель и задачи сначала самостоятельн о на планшетах или ноутбуках, затем предлагают свои варианты и обсуждают в парах. Один ученик выходит к доске.	Ф И П	Платформа LearningApps. org Планшеты или ноутбуки для реализации индивидуаль ной работы.	Самоконтрол ь	Осознание значения изучаемых предмета и темы.	Р - умение планировать свои действия на отдельных этапах работы; способность определять цель и задачи своей деятельности. П - способность к смысловой обработке информации. К - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение; способность слушать	Способность проявлять инициативу и активность.

									собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
4. Открытие новых знаний	Познакомит с понятием «время». Рассказать о часах, их истории создания.	Метод: словесный, практический, демонстрация Приём: беседа, объяснение, демонстрация видеоматериала.	Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Демонстрирует видеоматериал об устройстве и истории часов для детей. Даёт развёрнутые комментарии по теме для учеников с ОВЗ. Следит за дисциплиной и посадкой учеников. Физкультминутка	Читают текст в учебнике, чтобы понять, что такое «режим дня». Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Выполняют физкультминутку.	И Ф	Видео	Самоконтроль	Знание понятия «время». Знание того, что такое часы, их истории создания, и, что по ним определяется время.	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать адекватные языковые	Устойчивое положительное отношение к предмету «математика».

									средства для успешного решения коммуникативных задач. Р - способность действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
5. Первичное закрепление полученных знаний	Научиться определять время по часам.	Метод: словесный, практический. Приём: инструктаж по выполнению задания, беседа, упражнение.	Выводит на экране циферблат часов. Объясняет то, как определять время по механическим часам. Раздаёт циферблаты без стрелок каждому ученику. Предлагает попрактиковаться в определении времени по часам. Некоторых учеников вызывает к доске. Организует обсуждение по теме урока.	Изучают информацию об определении времени по часам. Выполняют задание. Кто-то работает у доски. Остальные чертят стрелки карандашом на бумажном циферблате.	Ф Г	Презентация Раздаточный материал	Самоконтроль Взаимоконтроль	Умение определять время по часам	П - умение пользоваться приёмами анализа; способность к смысловой обработке информации; умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. К - умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение; способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; умение выбирать	Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

									адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р - способность действовать и регулировать свою деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами урока.	
6. Итог урока	Обобщить полученные знания о времени и часах	Метод: словесный, демонстрация. Приём: беседа по теме урока, инструктаж по выполнению задания, демонстрация презентации.	Предлагает вернуться к слайду, на котором сформулированы задачи урока и определить, все ли они достигнуты.	Высказывают свои предположения.	Ф	Интерактивная доска.	Самоконтроль	Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Р - умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.	Способность проявлять инициативу и активность.
7. Рефлексия	Дать возможность ученикам оценить свою деятельность на уроке.	Метод: словесный, самооценка своей деятельности на уроке, демонстрация. Приём:	Предлагает ученикам написать синквейн. Напоминает правила написания синквейна, выводит их на доску. Обращает внимание на посадку учеников.	Анализируют свою работу на уроке и излагают результаты своей деятельности в формате синквейна.	Ф И	Презентация	Самоконтроль	Способность строить и оформлять речевое высказывание в письменной форме, используя	Р – умение анализировать результаты своей деятельности и выявлять причины успеха/неуспеха.	Стремление к самосовершенствованию в овладении предметом «математика»

		инструктаж по выполнению задания, демонстрация слайда презентации, синквейн.						при этом математическую терминологию.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Составитель: Саукова Д.К.