

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол № 6
от 04.03.2026 г.

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 4
от 04.03.2026 г.



Программа
воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени
«Малая родина – город Дивноград»
(комплексная)

Тюмень, 2026 год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Общие положения.....	5
Целевой раздел Программы.....	6
Содержательный раздел.....	8
Организационный раздел.....	21
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Малая родина – город Дивноград» за 2024-2025.....	29
Приложения.....	33
Программа кружка «Олимпиадики».....	33
Программа кружка «Рукодельница»	42
Программа кружка «Книжкины друзья»	45
Программа кружка «Весёлые нотки»	49
Программа профильного отряда «Юный конструктор»	52
Программа профильного отряда «Юный журналист»	58
Программа профильного отряда юных инспекторов дорожного движения «Перекрёсток»	60
Программа профильного отряда «Юный патриот».....	62
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 СМЕНА.....	66
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 СМЕНА.....	70
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 СМЕНА.....	74
Режим работы лагеря на первой смене.....	78
Режим работы лагеря на второй смене.....	78
Режим работы лагеря на третьей смене.....	79

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Малая родина – город Дивноград»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<ul style="list-style-type: none"> - дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 200 человек в первую смену, 75 человек во вторую смену, 50 человек в третью смену
Сроки реализации программы	февраль - сентябрь 2026 г.
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований и творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему оздоровительных мероприятий для закаливания организма, укрепления здоровья детей; 2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; 3. Развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени, различные формы общения в разновозрастных группах при управлении детским оздоровительным лагерем; 4. Выявлять и развивать творческий и интеллектуальный потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность, обеспечивающую раскрытие индивидуальных способностей и дарований; 5. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к

	своему труду.
Краткое содержание	<p>На период смены дети становятся жителями города «Дивноград». Дивноград – удивительный город, где ребята развивают творческие способности, сами создают чудеса, наполняют свою жизнь и жизнь друзей яркими, незабываемыми событиями. Каждый день в городе посвящён определённой теме. Ребята участвуют в мероприятиях, получают награды.</p> <p>Во время работы лагеря дети активно вовлекаются в самоуправление. Проводятся выборы руководства: мэр города, министры (культуры, здравоохранения, права, по охране окружающей среды, просвещения, по спорту).</p> <p>При поддержке помощников организаторов досуга ребята сами планируют мероприятия и их реализуют.</p> <p>В лагере проводятся коллективные творческие дела, познавательно-развлекательные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, конкурсы, концерты, дискотеки, игры.</p> <p>Каждый житель города посетит знаменитую «Дивноградскую ярмарку».</p>
Ожидаемый результат	<p>Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
Название организации автора программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Почтовый адрес учреждения, телефон	625000 г. Тюмень, ул. Первомайская, 1 Т. 50-76-95
ФИО руководителя	Дубонос Светлана Михайловна
ФИО автора программы	Курлович Светлана Эдмундовна заместитель директора по ВР, Чупина Елена Викторовна заместитель директора по УВР, Корытько Елена Юрьевна учитель начальных классов, Абасова Ирина Николаева учитель

	начальных классов, Реунова Анна Антоновна учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ № 25, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, родительские средства

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №25 (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №25 (далее — организация, школа).

Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы **с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.),

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025г.),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»,

- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. N ° 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»,

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании»);

- Положением МАОУ СОШ №25 «Положение об организации лагеря с дневным пребыванием».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожаков и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее

индивидуальных способностей и дарований и творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачами Программы являются:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий для закаливания организма, укрепления здоровья детей;
2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
3. Развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени, различные формы общения в разновозрастных группах при управлении детским оздоровительным лагерем;
4. Выявлять и развивать творческий и интеллектуальный потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность, обеспечивающую раскрытие индивидуальных способностей и дарований;
5. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества; акции «Энциклопедия для любознательных», «Расскажи о герое, который рядом», «Мы – потомки героев»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; проект «Юные исследователи музея»; конкурс исследовательских работ «Театры Тюмени»; квест «В поисках открытий»;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; интеллектуальная игра «Легенды Севера»;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; проект «Мир вокруг нас»;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; фестиваль

национальных культур; народные промыслы Тюменской области «Город мастеров»; флешмоб «Моя область – моя гордость»;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия; проект «Без срока давности».

В общем блоке реализации **содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Интеллектуальный квиз «Мы одна страна».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям —

любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Проект «Без срока давности».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации **содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни»;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; агитбригада «Зелёный огонёк»;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; интеллектуальный квиз «Мы одна страна»;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни», Состязание шахматистов «Удивительные шахматы»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня; час чтения «Из семейной библиотеки», акция «Наши семейные книги памяти».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов (мэр города Дивноград и его министры).

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный — равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Игровая модель

На период смены дети становятся жителями города «Дивноград». Дивноград – удивительный город, где ребята развивают творческие способности, сами создают чудеса, наполняют свою жизнь и жизнь друзей яркими, незабываемыми событиями. Каждый день в городе посвящён определённой теме. Ребята участвуют в мероприятиях, получают награды. В конце смены за успехи и достижения присваиваются звания «Почетный житель города», «Самый активный», «Самый любознательный», «Самый весёлый», «Самый спортивный», «Самый творческий», «Мастер – золотые руки» и другие.

В «Дивнограде» вводится валюта единого достоинства «град». Выполняя различные поручения, участвуя в мероприятиях каждый ребёнок может заработать «грады». В конце смены проводится ярмарка, на которой ребята могут приобрести игрушки и канцелярские товары на честно заработанные «грады».

В лагере существуют свои атрибуты: флаг, герб, гимн города, эмблема каждого района, ведётся летопись города. Деление на отряды происходит по нескольким направлениям:

1. Солнечный район – 1-2 классы (*социально-оздоровительная деятельность*).
2. Радужный район – 3-4 классы (*социально-оздоровительная деятельность*)
3. Цветочный район – 2-5 классы (профильный отряд работает по подпрограмме «Перекрёсток» см. Приложения 7)
4. Звёздный район – 6-10 классы (профильный отряд работает по подпрограмме «Юный журналист» см. Приложение 6)
5. Патриотический район – 5-6 классы (профильный отряд работает на 3 смене по подпрограмме «Юный конструктор», «Юный патриот» см. приложения 5, 8).

Легенда.

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, в городе «Дивнограде» жил счастливый народ. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Дивноградом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились жители Дивнограда. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Дивнограда! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон своего города. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались жители и решили вернуть счастливую жизнь в Дивноград.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили они о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте и каждый день своими делами подтверждали это.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день здоровья, день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту- «грады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «грады» для детей проводится ярмарка подарков.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения

итогах совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в

специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в лагере;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, старшего вожатого). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Малая родина – город Дивноград» за 2024-2025 учебный год

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дивноград» в 2024-2025 учебном году работал по программе «Малая родина – город Дивноград». Данная программа направлена на:

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту;
- развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную социально значимую деятельность;
- создание благоприятных условий для проведения оздоровительных мероприятий, укрепления здоровья детей.

В 2025 году количество детей, охваченных оздоровительной программой, составило 260 человек:

- опекаемых – 0 чел.,
- детей из малоимущих семей - 27 (24 семей)
- детей из малоимущих многодетных семей – 5 (4 семьи)
- дети с ОВЗ – 17 чел.,
- дети СВО – 6 человек.

На время смены лагерь становится городом, участники – жителями города, строящие свой город «Дивноград».

Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные районы города.

В каждом районе города есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- герб района;
- название района;
- девиз района;
- достижения района
- поздравления;
- численность района (список отряда).

Смена делится на три тематических периода.

1. Организационный: «Добро пожаловать!» Сбор жителей города и их знакомство, конкурс по созданию символа Дивнограда.

2. Основной: «Лето, полное чудес». Происходит «строительство Дивнограда», соревнования, конкурсы, разучивание новых игр, литературные гостиные, КТД.

3. Итоговый: «Расстаемся, друзья!» Окончание «строительства Дивнограда», подведение итогов, награждение.

Каждый отряд создал свою систему жизнедеятельности, утвердил символику, выпускал отрядный журнал, где отражал жизнь ребят каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлялась на информационном стенде. На нём расположены законы и заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедших дней.

Воспитательная работа в лагере была выстроена по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое, социокультурное.

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились День России «Русь, Россия – Родина моя» (12 июня - День независимости России), конкурс рисунков «Мой любимый город», беседа «Символы государства», игровая программа «Мы юные граждане России», конкурсная программа «Русские традиции», литературно-музыкальная композиция «Наследники», литературно-исторический час «Герои земли Тюменской», посещение исторического парка «Россия-моя история».

В лагере проводились мероприятия посвященные «Дню Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвященном данному событию: устном журнале «Что мы помним о войне?», акции «Мир во всём мире», провели митинг, возложили цветы у мемориала «Вечный огонь».

2. Нравственное и духовное

Формированию основ нравственного поведения и моральных норм способствовали мероприятия: беседы о нормах поведения в театре, музее, столовой, общественных местах, викторина «Вопросы маркиза Этикета», конкурсная программа «Об этикете и в шутку, и всерьёз», конкурс «Мистер Лето» и «Мисс Лето», посещение школьного музея, акции «Я помню, я горжусь!», «Поделись своей добротой».

3. Интеллектуальное

Развитию интеллектуальных способностей способствовали интеллектуально-познавательная игра «Эрудит – кросс», познавательная викторина «Любопытные факты и всеобщие заблуждения», конкурсная программа по страницам любимых сказок, интеллектуальный поединок «В некотором царстве, в некотором государстве», конкурсы в отрядах.

4. Здоровьесберегающее.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, агидбригада «Вредным привычкам – твёрдое нет!» ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, минутки здоровья «Безопасное лето», «Хочу быть здоровым», игровой калейдоскоп «Здоровье в жизнь», праздник «Весёлый час здоровья», флешмоб отряда волонтеров «Нормы ГТО – нормы жизни».

Ежедневно проходила беседа медработника с детьми «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Полезные овощи и фрукты» др.

Участие ребят в мероприятиях фиксировалось в уголке «Наши успехи».

5. Правовое воспитание и культура безопасности

В течение всей смены дети были в роли граждан города Дивнограда, поэтому с первого дня они должны были соблюдать «Права и обязанности гражданина города Дивноград», участвовать в выборах (мероприятие «Мы выбираем, нас выбирают»), кандидаты в мэры и министры спорта, культуры, безопасности, образования разрабатывают программы и проводят агитационную работу за свою кандидатуру. После выборов мэр и министры выполняют свои обязанности: следят за порядком в Дивнограде, участвуют в подготовке мероприятий, выслушивают предложения жителей города. В

конце смены проходят в каждом отряде выборы «Почётного гражданина Дивнограда».

На протяжении всей смены большое внимание уделяется формированию у детей навыков безопасного поведения. С этой целью проводились следующие мероприятия: учебная эвакуация, инструктажи по технике безопасности, игра «Правила ГАИ, правила мои», викторина «Мы пешеходы, мы пассажиры!», изготовление буклетов по ПДД.

6. Коммуникативное

Развитию коммуникативных способностей у детей и сплочению детского коллектива помогало каждое мероприятие. Особенно активны были ребята в общении друг с другом на мероприятиях: «Давайте познакомимся!», открытие лагеря «Страна чудес – страна талантов», игровые программы «Здравствуй, Лето!», «Зажигай, пока молодой», День фантазии и юмора «Весёлый перекрёсток в стране чудес», Дивноградская ярмарка, закрытии лагеря «До свидания, Дивноград».

7. Экологическое

Традиционно в лагере проводится спортивно-познавательная игра «Весёлый муравейник», проект «Экологический патруль», направленные на формирование экологической культуры у детей.

8. Культуротворческое и эстетическое

В лагере созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в кружках: художественное «Рукодельница», музыкальное «Весёлые нотки», интеллектуальное «Книжкины друзья», спортивное «Олимпиадики». Все общелагерные мероприятия способствовали развитию творческих способностей ребёнка.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились огоньки с подведением итогов дня, а также по различным темам. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей.

Выводы:

1. Анализ участия отряда в творческих делах, настроение, уровень активности и достижений каждого ребенка проводился ежедневно и отражался в отрядных уголках. Участие отрядов в общелагерных делах отслеживалось на стенде «Копилка достижений». По результатам этих данных в конце смены был выявлен и награждён самый активный отряд, а остальные – получили поощрительные призы. На заключительной линейке ребята получили призы за активное участие в КТД.

2. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Дивноград». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше

внимания стали уделять спорту.

В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям. Многие отмечают, что понравилось «всё». Конкурсы, обеды, полдники, много мероприятий, игры». На вопрос «Что с тобой произошло?» многие дети ответили: стало больше друзей, стал общительней, вырос(ла), поправилась. На вопрос «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили «нет», «Было не когда скучать». Вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Отрадно, что ответы детей были разнообразны и интересны: стала лучше петь, выступать на сцене, читать, рисовать, пересказывать, я научилась дружить, стала добрей и умней.

3. Родители обучающихся отметили следующие положительные стороны работы оздоровительного лагеря: разнообразное, полноценное и здоровое питание – 86%; разнообразная насыщенная культурная программа – 98%; обеспечение безопасности в лагере – 97%; с желанием ли посещал ребёнок лагерь – 100%.

4. Педагогический коллектив отметил, что проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в «Дивнограде» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

По результатам анкетирования детей и родителей видно, что дети и родители удовлетворены посещением лагеря, что является положительной оценкой работы всего педагогического коллектива.

Приложение 1.

Программа кружка «Олимпиадики».

Возраст детей: 7– 11 лет.

Пояснительная записка.

При разработке настоящей программы использовалась «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1 – 11 классов» под руководством В. И. Ляха. г. Москва «Просвещение» 2010 год издания.

Состояние здоровья детей России вызывает обоснованную тревогу. По данным специалистов около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; около 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в 4 раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в 3 раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения. В связи с этим возникает

острая необходимость формирования у школьников знаний о положительном влиянии физической культуры на здоровье детей.

Младший школьный возраст – благоприятный период для воспитания двигательных способностей и повышения функциональных возможностей организма детей. Это, прежде всего, относится к режиму двигательной активности младших школьников, к физическим нагрузкам. В этом возрасте рациональный двигательный режим является самым продуктивным по накоплению детским организмом функциональных резервов, необходимых ему для устойчивости к большим учебным нагрузкам в старшем возрасте. В младшем школьном возрасте благодаря активному развитию функций двигательного анализатора учащиеся легко осваивают и совершенствуют разнообразные формы движений. Для них обучение новым движениям с воспитанием координационных способностей становится привлекательным и доступным.

Цель занятий мини-баскетболом – создать условия для полноценного физического развития детей и укрепить здоровье.

Задачи:

- Воспитание волевых качеств и характера;
- Формирование устойчивой привычки к систематическим спортивным занятиям;
- Приобретение высокого уровня развития таких жизненно необходимых двигательных навыков, как бег, прыжки, метание;
- Развитие физических качеств;
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по мини-баскетболу.

Содержание данной программы рассчитано на 12 часов.

Формы работы

Повышение двигательной активности через:

- разносторонние физические упражнения;
- подвижные спортивные игры;
- спортивные тренажеры;
- отработка техники и тактики ведения игры.

Формы контроля

Анкетирование учащихся и родителей,
сдача контрольных тестов,
участие в соревнованиях.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Краткий обзор развития	По ходу	По ходу	

	баскетбола в России и за рубежом	занятия	занятия	
2.	Правила соревнований	По ходу занятия	По ходу занятия	-
3.	Общая физическая подготовка	2		2
4.	Специальная физическая подготовка	2		2
5.	Техническая и тактическая подготовка	4		4
6.	Контрольные игры и соревнования	2		2
7.	Выполнение контрольных нормативов	2	-	2
8.	Всего:	12	По ходу занятия	12

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Беседа «все о любимом баскетболе» Упражнения в беге	1 час
2	Упражнения в беге. Передача мяча.	1 час
3-4	Правила соревнований. Передача мяча. Ведение мяча.	2 часа
5-6	Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину Учебная игра.	2 часа
7-8	Броски мяча в корзину. Ловля мяча во время бега и бросок в корзину.	2 часа
9-10	Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Учебная игра.	2 часа
11-12	Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Итоговая игра.	2 часа

Ожидаемый результат

К концу прохождения программы дети должны:

- знать правила игры в баскетбол;

- владеть индивидуальными навыками владения мячом;
- уметь выполнять броски по кольцу различными способами;
- уметь применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите;
- уметь судить школьные соревнования

**Программа кружка
«Рукодельница»
Возраст детей: 11-13 лет**

Пояснительная записка.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. Занятия декоративно-прикладным творчеством вызывает у школьников большой интерес. Кружковые занятия по обучению учащихся декоративно-прикладному творчеству направлены на воспитание художественной культуры школьников, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. В ходе кружковой работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, “культуру творческой личности”.

Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей. У учащихся еще недостаточно развита мускулатура рук, мелкая моторика рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный. Результат будет достигнут, если ребенок на занятии займет позицию “я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит создать условия, при которых потенциал ребенка будет использован полностью. На теоретическую часть занятия должно отводиться меньше времени, чем на практические действия. Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” учителя по принципу “делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Использование схем и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся

работать самостоятельно, соединяя “работу ума и работу рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, простейшему чертежу, рисунку, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности труда при работе с иглами и ножницами. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Результатом реализации данной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности школьников играет определенную роль в их воспитании.

Цель программы:

Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи программы:

Образовательные – углубление и расширение знаний об истории и развитии декоративно –прикладного творчества, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения, изонити и квиллинга.

Воспитательные – привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

Развивающие – развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе типовых программ для учащихся 5,6 классов, с учётом учебных стандартов общеобразовательных школ России, программы образовательной области “Технология”(Автор В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев).

Возраст обучающихся 11-13 лет. Программа рассчитана на 12 занятий.

Основной дидактический принцип - обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, ситуационный, экскурсии.

Содержание программы.

1 неделя обучения. Изготовление изделий из бисера.4ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

2. Цветоведение и композиция(1 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций.

3. Изготовление цепочек из бисера(1 ч.)

Теоретические сведения. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка цветы, цепочка с пупырышками, цепочка с петельками, цепочка зигзаг. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая работа. Освоение приемов бисероплетения. Изготовление простой цепочки и цепочки с петельками.

4. Изготовление игрушек из бисера (1 ч.)

Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления игрушек из бисера и бусинок: петельное, игольчатое и параллельное плетение. Техника выполнения. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем.

Практическая работа. Выполнение поделок. Составление композиции. Оформление. Применение.

2 неделя обучения. Изготовление поделок из природного материала 4ч.

1. Вводное занятие (1ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Основные приёмы изготовления аппликаций.

2. Цветоведение и композиция (1 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций из природного материала.

3.Изготовление поделок из природного материала(2 ч.)

Теоретические сведения. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды аппликаций из природного материала. Последовательность выполнения: аппликаций, поделки по образцу.

Практическая работа. Освоение приемов аппликаций. Упражнения по выполнению различных изделий из природного материала. Выполнение аппликаций из природного материала.

3 неделя обучения. Квиллинг 4 ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Основные приёмы квиллинга.

2. Цветоведение и композиция, изготовление изделий из бумаги (3 ч.)

Теоретические сведения. Основы цветоведения. Комбинирование цветов и составление композиций из бумаги.

Практическая работа. Освоение техники квиллинг. Упражнения по выполнению различных элементов из бумаги.

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1.Изготовление изделий из бисера 4 ч.			
1.Введение-1ч.			
1	Июнь	Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий.	1ч.
2.Цветоведение и композиция -1ч.			
2	Июнь	Цветоведение и композиция.	1ч.
3.Изготовление цепочек из бисера – 1 ч.			
3	Июнь	Материалы и инструменты используемые для изготовления цепочек. Виды плетения цепочек. П/р Изготовление простой цепочки и цепочки петельками.	1ч.
4.Изготовление игрушек из бисера – 1ч.			
4	Июнь	П/р Изготовление поделки брелок из бисера .	1ч.
2.Изготовление поделок из природного материала 4ч.			
1.Введение-1ч.			
7	Июнь	Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий. . П/р Основные приёмы изготовления аппликаций..	1ч.
2.Цветоведение и композиция -1ч.			
8	Июнь	Цветоведение и композиция.	1ч.

3.Изготовление поделок из природного материала– 2 ч.			
9	Июнь	П/р Изготовление аппликации на тему «Символы региона».	2ч.
3.Квиллинг 4ч.			
1.Введение-1ч.			
13		Инструктаж по Т.Б Вводное занятие. Материалы и инструменты для занятий. П/р Основные приёмы квиллинга.	1ч.
2.Цветоведение и композиция -3ч.			
14	Июнь	Цветоведение и композиции из бумаги. «Изготовление эмблемы в технике квиллинг на тему «В объективе – Тюмень».	3ч.
Всего занятий			12 ч.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны знать

- общие правила внутреннего распорядка, безопасного труда, противопожарные правила,
- безопасные приемы работы ручными инструментами: ножницами, иглой, пинцетом, ножом для картона;
- симметричные и асимметричные формы, основные направления и положения форм в пространстве (наверху, внизу, над, под, перед, за и тому подобное);
- виды материалов для художественной обработки и их свойства (фактура, текстура);
- основные сведения о давних славянских традициях, верованиях и отображение народных традиций в искусстве;
- способы использования в деталях одежды традиционных элементов;
- названия художественных техник, которые являются личносно ценностными для учащихся;
- характеристики и применение разнофактурных материалов в декоре;
- общие рекомендации по работе с бумагой;
- условные обозначение на схемах бисероплетения
- правила и практические советы по изготовлению изделий из природного материала;
- основы дизайнерской и изобретательской деятельности

Воспитанники должны уметь

- правильно организовывать рабочее место, пользоваться первичными средствами пожаротушения, оказывать первую помощь;
- выбирать вертикальное, горизонтальное или другое размещение плоскости изображения в соответствии с замыслом; выделять главные элементы композиции (увеличенным планом, центром изображения);
- пользоваться ручными инструментами для обработки разных материалов и безопасно их использовать;
- изготавливать элементарные декоративные композиции из природного материала и бумаги.
- воспроизводить увиденные композиции и создавать собственные, экспериментировать с альтернативными материалами;
- выбирать материалы, инструменты и приспособления в зависимости от художественно-трудовых задач;
- конструировать и моделировать из разных материалов в техниках аппликация и квиллинг;
- производить расчеты необходимого количества материала;
- распределять обязанности во время коллективной работы в составе творческих групп;

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Программа кружка «Книжкины друзья»

Возраст детей: 7-11 лет

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сегодня всё больше детей вырастают, так и не полюбив книгу. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остаётся для них нереализованным источником знаний. Необходимо доказать детям, что чтение может доставить эстетическое наслаждение, что общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, что книга действительно часто является другом и советчиком. К тому же современный ребенок должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

Цель программы:

Организация досуга детей и подростков в летние каникулы посредством популяризации лучшей детской литературы и создания условий для реализации творческих способностей юных читателей.

В дни летних каникул в школе работает библиотека, деятельность которой помогает осуществлять педагогическому коллективу **следующие задачи** :

1. Способствовать развитию у детей мотивации к чтению.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию;
3. Формировать правовую культуру читателей;
4. Расширять читательский интерес к истории России и родного края; гражданственность; патриотизм;
5. Воспитывать бережное отношение к книге;
6. Развивать творческие способности, любознательность;
7. Развивать коммуникативные и познавательные способности;
8. Формировать этическую и информационную культуры.

Основные формы работы:

- Чтение книг;
- Презентация книг;
- Оформление выставок;
- Конкурсы;
- Книжкина больница;
- Игровые программы;
- Литературная гостиная;

Материально-техническое обеспечение работы кружка

На сегодняшний день библиотека имеет в своём распоряжении и в работе использует:

- Компьютеры
- Сканер
- Принтер (не цветной)
- Клей. Ножницы. Бумага. Краски. Карандаши.

Тематическое планирование занятий библиотечного кружка

«Книжкины друзья»

Распределение по темам

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения Кол-во час.,
1	«Где живут книги»	Экскурсия в библиотеке. Беседа о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгами. Составление памятки.	1 июня – 1ч.
	«Как хорошо уметь читать»	Встреча в литературной гостиной: Определение круга чтение; составление плана чтения; обсуждения прочитанного.	2 июня -1ч.
	«Шедевры, созданные словом»	Выставка – просмотр лучших книг для детей	5 июня – 1ч
2	Структура книги	Беседа, презентация, выставка. Художественная мастерская «Я создаю книгу»	7 июня – 1ч
	«Книжкина больница» ведет прием	Мелкий ремонт книг и журналов; Расстановка фонда открытого доступа; Выставка отремонтированных книг; Игровая конкурсная программа.	8, 15, 16 июня-1ч.
	Конкурс самого активного читателя «Лидер чтения»	Викторина-игра	В конце смены
	«Мои любимые стихи»	Конкурс чтецов	В конце смены -1ч.
	«Животные с книжных страниц»	Экологическая игра	14 июня- 1ч.
	«Мой край родной»	Викторина о Тюмени	20 июня – 1ч.
Мероприятия к знаменательным и памятным датам			

3	«В стране неведомых чудес»	Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина	6 июня- 1ч.
	«Я люблю свою Россию» к Дню России	Выставка - чествование	9 июня -1ч.
	«Эхо прошедшей войны»	Книжная выставка; Викторина	21 июня – 1ч.
	ИТОГО		12ч.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация оценки творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- Способствовать формированию и расширению читательского кругозора, интересов, увлечения детей и подростков с помощью книг;
- поддержка семьи

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- Целенаправленная организация чтения и культурного досуга детей в летний период;
- воспитание бережного отношения к книге;
- приобретение способностей и навыков творчества и любознательности;

Список литературы используемой при работе:

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..- М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
3. журнал «Школьная библиотека» за 2009-2011 гг.
4. Интернет-ресурсы
5. Справочник школьного библиотекаря под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 2 –е изд.

Программа кружка «Весёлые нотки»

Возраст детей: 7-11 лет

Пояснительная записка

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива МАОУ СОШ № 25.

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости,

обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Веселые нотки», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель:

создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.
3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.
4. Профилактика асоциального поведения.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

Организация творческих дел с детьми

Содержание работы строится с учетом нравственной и патриотической направленности. Данная программа предоставляет возможность детям попробовать себя в ряде направлений, где бы они наилучшим образом смогли реализовать собственные возможности.

Программа включает в себя следующие направления работы:

I Художественно-эстетическое:

Музыкальные занятия (вокальная работа).

II Развлекательно-игровое:

1. Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).
2. Концертные программы.

Формы и режим занятий

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция: отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Планирование работы музыкального кружка

Музыкальное занятие (проводится 2 раза в неделю, по отрядам продолжительность 40 минут, всего: 18 часов).

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	1) Разучивание песен для мероприятий 2) Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Открытие лагерной смены»	3
2	1) Разучивание песен для мероприятий 2) Песни и музыка к сказкам А.С Пушкина.	3
3	1) Разучивание песен для мероприятий 2) Музыкальные занятия - «Улыбка и смех – здоровье для всех» 3) Игра «Угадай мелодию»	3
4	1) Разучивание песен для мероприятий 2) Музыкальные занятия - «Музыка природы» 3) История создания «Гимна города Тюмени», слушание исполнение.	3
5	1) Разучивание песен для мероприятий 2) Музыкальные занятия - «Песни Войны» 3) Подготовка к «Линейке памяти».	3
6	1) Проведение «Линейки памяти» посвященной началу Великой Отечественной войны. 2) Закрытие лагерной смены 3) Концертная программа «С песней весело шагать»	3
Итого:		18ч.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
- самореализация оценка творческого потенциала участников программы;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;
- социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;
- поддержка семьи.

Для детей:

- здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;

- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;
- приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;
- приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (актовый зал).
3. Фортепиано, синтезатор.
4. Музыкальный центр, компьютер.
5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
6. Электроаппаратура.
7. Нотный материал, сборники детских песен.
8. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1: Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. – (Классному руководителю).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.
4. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов /сост. В.В. Фадин. — Волгоград: Учитель, 2005. – 99с.
5. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1.– 608 с.: нот.
6. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 2. – 400 с.: нот.
7. Шереметьев В.А. Методическое пособие «Хоровое пение» ч.1,ч.2 – Челябинск, 2007
8. Медиа - ресурсы

**Программа профильного отряда
«Юный конструктор»
Возраст детей: 10-13 лет**

Пояснительная записка

К радиолюбительскому конструированию влечёт естественная потребность творить, создавать, строить. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и подростков. В доступной и увлекательной форме они получают достаточные глубокие знания по радиоэлектронному конструированию.

Для успешной реализации программы на занятиях используется радиоэлектронный конструктор «Знатор. Для школы и дома». Конструктор удобен тем, что освобождает от необходимости пайки радиодеталей и полностью исключает опасное высоковольтное напряжение 220 Вольт на учебных местах, что упрощает организацию занятий как в плане материальных затрат, так и в аспекте соблюдения техники безопасности и СанПИН.

Работа отряда направлена на сборку радиоэлектронных схем и моделей по готовым прилагаемым к конструктору схемам. Конструктор позволяет не ограничиваться прилагаемыми схемами, существует возможность разработки новых оригинальных схем. Собирая электронные схемы, налаживая их, выискивая какую-нибудь неисправность, ребёнок учится логически мыслить, рассуждать, учится использовать имеющиеся знания, добывать новые.

Цель программы:

- пробудить у ребят интерес к научным знаниям и к исследовательской работе;
- развить способность творчески мыслить средствами технического, а именно радиоэлектронного конструирования;

Задачи:

1. Образовательные: развитие и поддержка познавательного интереса к изучению физики как науки, обучение основам радиоэлектроники и радиотехнического конструирования, формирование умений и навыков технического конструирования.

2. Воспитательные задачи. Радиолюбительство делает человека не только более сообразительным, находчивым, изобретательным, но и более собранным, чётким, аккуратным.

3. Развивающие развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры мышления: развивается логика, интуиция, способность сосредоточиться, развивается мировоззрение.

Курс рассчитан на 8 часов (занятия 2 раза в неделю по 45 минут).

Формы работы с детьми:

Выбор формы работы с детьми обусловлен возрастными особенностями детей, а также исходя из содержания материала, наличия у обучающихся необходимого опыта и знаний.

Предполагается чередование теоретических, практических, игровых, групповых занятий.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный — объяснение, беседа, рассказ, инструктаж, диспут.
- Наглядный — иллюстрации, демонстрация, наблюдения, просмотр видеороликов, кинофильмов.
- Практический — сборка схем, поиск ошибок и неисправностей.
- Побудительно оценочные — поощрение, похвала, порицание.

Ожидаемые результаты:

Программа ориентирована на приобретение знаний, приемов практической и интеллектуальной деятельности,

В результате изучения радиоэлектроники ученик должен:

Знать и понимать:

- природу электрического тока;
- условные обозначения элементов электрической цепи;
- принцип работы базовых элементов электрической цепи (резистор, конденсатор, катушка индуктивности);
- принцип работы электронных приборов (диод, транзистор);
- устройство системы как взаимосвязь отдельных ее частей;
- устройство предложенных в рамках предмета конструкций, назначение входящих в них узлов и компонентов;
- принцип действия устройств микропроцессорной техники;

Уметь:

- перечислять элементы электрической цепи по схеме;
- описывать свойства элементов электрических цепей и их взаимодействие;
- собирать РЭ схемы на основе принципиальной электрической схемы и самостоятельно их совершенствовать по мере изучения предмета;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- использовать естественнонаучную и техническую лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях-презентациях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения электрических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Рассказы об электрических явлениях, встречающихся в окружающем мире. Электрический ток. Знакомство с конструктором. Техника безопасности при работе с конструктором.	6
2	<i>Практическое занятие.</i> Источники тока. Переключатели. Источники света. Условные обозначения, используемые в электрических схемах. Сборка схемы «Музыкальный	6

	<i>дверной замок, управляемый сенсором»</i>	
3	<i>Практическое занятие Сборка электрических цепей, работа с измерительными приборами. Мультиметр. Исследование электрических цепей. Сборка схемы «Изучение работы гальванометра»</i>	6
4	<i>Электромагнитные явления. Практическое занятие Микрофон. Громкоговорители. Электродвигатель и электрогенератор. Сборка схем «Воспроизведение различных звуков. Микрофон, управляющий воспроизведением звуков»</i>	6
5	<i>Полупроводниковые приборы. Практическое занятие. Диод. Транзистор. Тиристор. Фоторезистор. Сборка схемы «Проверка проводимости диода. Включение лампы при помощи тиристора.»</i>	6
6	<i>Сборка схемы «Автоматический уличный фонарь»</i>	6
7	<i>Сборка схемы «Устройство, сигнализирующее о перегоревшей лампочке»</i>	6
8	<i>Заключительное занятие. Сборка радиоприемника</i>	6
	Часов всего	48

Список литературы.

1. Бахметьев А. Электронный конструктор «Знатоk». Книга 1, 2. – М., 2005.
2. Гальперштейн Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1993 г.
3. Древо познания. Энциклопедия.
4. Перельман Занимательная физика. 1 и 2 часть – М.: Наука. 1991 г.
5. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М.: Омега, 1994 г.
6. Я познаю мир. Энциклопедия.

Приложение 6

Программа профильного отряда «Юный журналист»

Возраст детей: 12-16 лет

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), программы элективного курса по литературе «Основы журналистики» (автор-составитель: Чернухина Людмила Федоровна).

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Также она направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Данная деятельность способствует социальной адаптации, активному гражданскому становлению подрастающего поколения, воспитанию патриотизма.

Реализация программы «Юный журналист» поспособствует в выборе будущей профессии. Учащимся представится возможность выпуска школьной газеты. Программа предусматривает создание продукта, имеющего значимость для себя и других людей; позволит установить более тесные микросоциальные связи внутри школы.

Настоящая программа рассчитана на работу с детьми 12-16 лет.

Количество часов: 90.

Актуальность данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. У обучающихся появится возможность активизировать способность принимать решения, инициативность, показать себя миру.

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. свободные творческие дискуссии;

2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практические работы (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система подачи материала построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу средней школы.

Цель программы: Воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию, а также создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков;

Занятия помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества. Раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Задачи программы:

Развивающие:

- пополнение словарного запаса, который значительно расширит кругозор;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- обучить работе с текстом и со способами сбора информации;
- расширить возможности использования программ: Word, Corel Draw, Publisher, Power Point;

- формировать навыки готовности слушать и слышать собеседника и вести диалог;
- представление о сущности журналистской профессии;
- пополнение словарного запаса, который значительно расширит кругозор;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- повышение качества обучения;

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации

Ожидаемые результаты

Практическим выходом реализации программы является создание, наполнение и продвижение новостного информационного сайта «sova-news.ru», издание специальных выпусков газеты, участие в областном проекте «Медиастрана».

Реализация программы «Юный журналист» позволит:

- повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- заинтересованность учащихся творческим процессом;
- повышение личностной оценки учащихся;
- повышение орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- формирование необходимых качеств, присущие социально-активной личности;
- сформированность навыков журналистской деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Задания	Ко л-во часо	Д ата
--------------	-------------	----------------------------	----------------	---------------------	--------------

				в	
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия.	Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Формирование представлений о профессии журналиста.	Корректирование программы Работа с разными СМИ (ознакомление с известными журналистами)	6	1 день
2	Публицистический стиль.	Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли). Заглавие – важный компонент текста. Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.	Проведение лингвистического эксперимента (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование).	6	2 день
3	Информационные жанры: очерк, репортаж, интервью, заметка. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Информационные жанры: очерк, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша) Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).	Создание презентации текста определенного жанра (индивидуальные задания).	6	3 день
4	Художестве	Основные функции	Создание	6	4

	нные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	произведений художественно-публицистических жанров: - информационная; - эстетическая; - экспрессивная; - просветительская. Основные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др.	чернового варианта эссе или фельетона (индивидуальные задания).		день
5	Газетный язык и авторский почерк. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк. Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Плагиат. Понятийный словарь.	Работа с газетным материалом Составление понятийного словаря	6	5 день
6	Миссия и название школьной газеты.	Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Выбор названия.	Практическая работа: смысл названия, работа с газетным материалом. Практическое применение продукта (газеты)	6	6 день
7	Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты?	Кто будет читателем школьной газеты и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой». Правило перевернутой пирамиды. Юмореска.	Анкетирование . Работа с публицистически м жанром речи (заметка). Работа с текстовым материалом, в основе которого юмореска	6	7 день
8	Темы, рубрики, полосы.	«Гвоздевой» материал. Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики. Полосы. Первая полоса.	Составление эскиза первой страницы газеты.	6	8 день
9	Взрослые правила для юных журналистов. Требования к	Правила: - точность и проверка информации; - честность и достоверность; - ссылка на источник;	Составление кодекса юного журналиста Работа с информационны	6	9 день

	информации. Источники информации.	- разделение фактов и мнений; - краткость и ясность. Достоверность. Правильное построение текста, отсутствие орфографических, лексических, пунктуационных и стилистических ошибок. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста.	ми источниками		
10	Как вести интервью?	16 основных правил ведения интервью.	Взять интервью у учителя.	6	10 день
11	Структура школьной редакции.	Редактор, его функции и обязанности. Редактор темы/рубрики. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).	Распределение обязанностей	6	11 день
12	Использование занимательного материала в газете.	Занимательный материал, используемый в газетах: загадки, кроссворды, сканворды, чайнворды, ребусы головоломки, картинки на наблюдательность и внимание, викторины, логические задачи. Анаграммы и др. Алгоритм подбора занимательного материала в газету: 1. определить объем юмористической страницы (количество статей); 2. определить тему рубрики, используемые жанры, подобрать занимательный материал, статьи; 3. сделать макет страницы (художественное оформление,	Подбор занимательного материала к рубрикам. Составление алгоритма подбора занимательного материала в газету	6	12 день

		заголовки, расположение материалов, обязательно указать сроки и адреса, куда посылать ответы на сканворды, викторины и т.д.); 4. сдать готовую страницу редактору; в следующем номере опубликовать имена победителей, ответы на сканворды, викторины и др.			
13	Дизайн школьной газеты.	Анализ материалов периодической печати. Иллюстративное оформление газеты. Изучение шрифта. Роль фотографий в газете. План создания газеты Классический дизайн газеты. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей, основных черт. Современный дизайн газет. Просмотр газет с современным дизайном, модернистским дизайном. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Самостоятельный выбор шрифта и оформление плаката. Дизайн школьной газеты. Особенности оформления газеты к празднику.	Создание современного дизайна школьной газеты	6	13 день
14	Интернет-журналистика.	Компьютер как средство работы с информацией. Использование ПК в журналистике. Знакомство с ПК. Набор текста и сохранения материала. Школьный Интернет – сайт. Работа на ПК Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор	Создание школьного Интернет-сайта «sova-news.ru» (мудрые новости)	6	14 день

		материала. Печатание текста Выбор дизайна работы Редактирование проекта Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.			
15	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	Деловая игра «Журналист – око народное». Приглашение на занятие всех желающих. Выставка наиболее интересных материалов и проектов. Выпуск газеты с отчётом работы кружка «Юный журналист».	Подготовка к выставке творческих работ	6	15 день
Всего часов:				90	

Литература.

1. Л.Ф. Чернухина. «Программа элективного курса по литературе «Основы журналистики»
2. Петрова О.А. Журналистское мастерство. Рабочая программа для студентов 1-3 курса, ТГУ, филологический факультет, кафедра журналистики, 2003 г.
3. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
4. Лобанова В.И. Методическое пособие для учителей русского языка и литературы, работающих в 5-9 классах. Тюмень. ТОГИРРО. 2000
5. Чернухина Л.Ф., Тимошина А., Нестерова О. Солдатская летопись. Сталинград. – Тюмень: МАОУ СОШ №25 – ТОГИРРО, 2012.

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net
6. WWW. аленушка14.p

Приложение 7

**Программа профильного отряда юных инспекторов
дорожного движения
«Перекресток»
Возраст детей: 7-11 лет**

Цель: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у детей потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемый результат:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сбор отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка ЮИД	6
2	Практическое занятие с элементами тренинга «Толерантным на дороге будь, правила не забудь!»	6
3	Работа над проектом «Площадка безопасности»	6
4	Конкурс листовок «Помни – это наши велосипедисты».	6

	Подготовка агитбригады	
5	Беседа – встреча с инспектором ГИБДД «На страже безопасности» Работа над проектом «Площадка безопасности»	6
6	Выступление агитбригады. Игровая программа для детей оздоровительного лагеря «Дорожный лабиринт»	6
7	Конкурс презентаций: «Дорожные знаки»	6
8	Защита проекта «Площадка безопасности»	6
9	День правовых знаний. викторина «Я знаю правила дорожного движения»	6
10	Конкурс на лучшего знатока ПДД. Награждение учащихся за успехи в работе отряда юных инспекторов дорожного движения	6
	Всего занятий	60 ч

Приложение 8

Программа профильного отряда «Юный патриот»

Возраст детей: 10-16 лет

Основание для создания программы

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно

и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных оздоровительных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха.

Постановка проблемы.

За последние десятилетия у молодежи идет резкое отторжение патриотического самосознания, уважения к своей стране, Родине. Взгляды большинства молодых людей направлены за границу. Поток информации из-за рубежа действует неадекватно на неподготовленный, с социально-психологической, моральной точки зрения, контингент. Молодежь утрачивает чувство долга перед своим Отечеством

Актуализация программы.

Данный проект – направлен на формирование у детей гражданской позиции, патриотизма, любви к своей Родине, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, к традициям семейской культуры.

После прекращения деятельности пионерской и комсомольской организаций, чтивших славные традиции патриотки нашей страны, образовался некий гражданский вакуум. Современные образовательные и воспитательные программы, создаваемые соответствующими институтами, организациями и отдельными педагогами, несомненно, пробили «брешь» в создавшейся пустоте. Многие из них, безусловно, удачны. Один из аспектов воспитания, в котором таких программ особенно много, это организация детского досуга и, в частности, летнего отдыха детей. Одной из таких программ является предлагаемая программа «Юный патриот». Новизна данной программы состоит в том, что в процессе смены дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с

историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина и т.д. И все же, хотя спектр форм реализации программы патриотического воспитания детей широк, мы считаем, в системе летних оздоровительных лагерей недостаточно популярен, поэтому наш проект видится нам актуальным.

Цель программы:

Создать условия, благоприятствующие пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории родного края, Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Организовать работу по обучению и подготовке участников программы для ведения историко-краеведческих и поисковых работ.
2. Расширить знания об исторических местах района, об истории Вов.
3. Содействовать творческому подходу в решении практических задач, предусмотренных программой.
4. Способствовать развитию позитивного мышления.
5. Создать условия для организации разнообразного насыщенного отдыха детей, их оздоровления.

Формы реализации программы

В рамках реализации программы, предусматривается практическое изучение истории родного края и ВОВ посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта).

По результатам практической работы, исследований, экскурсий в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации, накопление материала для школьного музея.

Для более успешной реализации данного проекта использованы также такие формы работы, как:

- «Доска Почета» - как положительный пример
- «Боевые заслуги» - как способ поощрения
- сбор в штабе – решение проблем.

Ожидаемые результаты

- Возникновение желания и потребности дружного коллектива, способного творчески подходить к решению проблем;
- Активное продолжение поиска им своего места в системе человеческих отношений;
- Желание ощущать себя творцом своей биографии, своей малой родины, своей страны;
- Пополнение рядов патриотически настроенных ребят.
- Потребность в развитии не только своего «Я», но и своего тела, совершенствование своего организма, его закалки.
- Участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических слетах и фестивалях поисковых отрядов.
- Накопление материала для школьного музея «Юный патриот».
- Укрепление здоровья детей

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Викторина «Границы моей Родины»	1
2	Встреча с представителем ФСБ «Основы военной службы»	1
3	Беседа «Кто такой военнослужащий»	1
4	Посещение пришкольного музея 368-ой Печенгской Краснознаменной дивизии. Оказание посильной помощи ветеранам.	1
5	«Факторы риска и факторы выживания». Интерактивная игра	1
6	«Спасите наши души!» Как правильно подать сигнал бедствия. Мастер-класс	1
7	Уличные опасности, или как вернуться домой живым... Беседа с элементами инсценировки.	1
8	Поведение в экстремальных ситуациях. Творческие задания (составление плана поведения, изготовление временного укрытия, разведение костра). Транспортировка пострадавших, вязка узлов.	1
9	Строевая подготовка. Огневая подготовка. Сборка и разборка автомата.	1

10	Эстафета с использованием средств индивидуальной защиты.	1
11	Проведение комбинированной эстафеты (две команды)	1
12	Работа с картами. Посещение музея 368-ой Печенгской Краснознаменной дивизии	1
13	Оказание посильной помощи ветеранам. Акция	1
14	Соревнования «Самый быстрый, самый ловкий, самый сообразительный»	1
15	Соревнования по метанию гранаты в цель.	1
16	Проверка здоровья	1
	Всего занятий	16

Приложение 9

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 СМЕНА

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
-------	--------------------------	-------	----------------------

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка - (общелагерный ур.)	Ежедневно, 08.30ч.	
4	Спортивная игра «Богатырские забавы»	03.06.2026	
5	Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» - (общелагерный ур.)	19.06.2026	
6	Минутки здоровья - (отрядный ур.)	Ежедневно	
Модуль «Культура России»			
1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	01.06.- 24.06.2026	
2	Акция «Наши семейные книги памяти» (общелагерный ур.)	17.06.2026	
3	Интеллектуальная игра «Легенды Севера»	09.06.2026	
4	Флешмоб «Моя область – моя гордость» - (общелагерный ур.)	11.06.2026	
5.	Конкурс «Символы региона» -(общелагерный ур.)	11.06.2026	
6.	Акция «Расскажи о герое, который рядом»- (общелагерный ур.)	08.06.2026	
Модуль "Детское самоуправление".			
1	1. Открытие смены лагеря «Дивноград» - (общелагерный ур.) 2. Торжественная линейка -(общелагерный ур.) 3. Сбор – инструктаж по ТБ. Принятие правил поведения - (отрядный ур.) 4. Акция «Добро пожаловать!» (экскурсия по лагерю). 5. Знакомство с Легендой смены	01.06.2026	
2	Тренировочная эвакуация -(общелагерный ур.)	02.06.2026	
3	Выборы в органы самоуправления города «Дивноград» - (общелагерный ур.)	02.06.2026	
4	Конкурсная программа «Парад талантов» - (общелагерный ур.)	04.06.2026	
5	Проект «Без срока давности» - (общелагерный ур.)	11.06.2026	
Модуль «Инклюзивное пространство»			

1	Занятия по интересам	01.06- 22.06.2026	
2	Участие в конкурсах в течение смены	01.06- 22.06.2026	
Модуль "Профорентация".			
1	Трудовой десант	01.06- 22.06.2026	
2	Занятия в мастер-классах	01.06- 22.06.2026	
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"			
1	День Первых «Встречай!» торжественная линейка	02.06.2026	
2	День Первых «Узнавай!» игра по станциям «В поисках сокровищ»	04.06.2026	
3	Квест «Летние истории: в поисках героев» командные игры	01.06- 22.06.2026	
4	День Первых «Стремись!» ролевая игра «Телеканал Дивноград»	16.06.2026	
5	Движение Первых «Быть в Движении»	17.06.2026	
6	День Первых «Действуй!» составление карты интересов	18.06.2026	
Модуль "Экскурсии и походы".			
1	Реализация совместных проектов с социальными партнерами (отрядный ур.)	01.06- 22.06.2026	
2	Экскурсия в школьный музей (в рамках взаимодействия с отрядом Патриот)	01.06- 22.06.2026	
Модуль "Кружки и секции"			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (отрядный ур.)	01.06- 22.06.2026	

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.

Примерный план по реализации программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №25 г.Тюмени (июнь 2026)

01.06 День защиты детей -Инструктаж ТБ. Игровая	02.06 День выборов - Учебная эвакуация. <i>День Первых</i>	03.06 День культуры Фестиваль национальных	04.06 День искусства -Инструктаж ТБ.	05.06 Пушкинский день в России. Конкурс рисунков «По
---	--	---	---	---

программа «Детство – это значит мы!»	<i>«Встречай!» торжественная линейка</i>	культур» Спортивная игра «Богатырские забавы»	Конкурсная программа «Парад талантов» Посещение театра, музея изобразительных искусств (мастер классы)	дорогам сказок» в рамках «Пушкинского дня в России»
*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков
Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Выборы. «Мы выбираем, нас выбирают»	Конкурс плакатов «Я выбираю здоровую Россию»	<i>День Первых «Узнавай!» игра по станциям «В поисках сокровищ»</i>	Квест «Летние истории: в поисках героев» командные игры
08.06 День исследователя Посещение зоологического музея Акция «Расскажи о герое, который рядом»	09.06 День Тюмени -Посещение исторического парка «Россия-моя история» Акция «Мы – потомки героев»	10.06 День правил дорожного движения -Инструктаж «Мы пешеходы, мы пассажиры!» Агитбригада «Зелёный огонёк»	11.06 День России Конкурс «Символы региона» Флешмоб «Моя область – моя гордость»	15.06 День науки <u>Отряд «Юный конструктор»</u> представляет проект «Наука и технологии»
*Посещение кружков Квест «Юные исследователи музея»	*Посещение кружков Интеллектуальная игра «Легенды Севера»	*Посещение кружков Игра-практикум «Путешествие в город безопасных дорог»	*Посещение кружков Проект «Без срока давности»	*Посещение кружков Квест «Летние истории: в поисках героев» ролевые игры
16.06 День юного	17.06 День читателя	18.06 День	19.06 День спорта	22.06 День памяти

<p>путешественни ка <u>Отряд «Юные журналисты»</u> организуют встречи с интересными людьми (журналисты, радиоведущие, телеведущие) <i>День Первых «Стремись!»</i> <i>ролевая игра «Телеканал Дивноград»</i></p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>«Бук-кроссинг в лагере» Отряд «Перекресток» проводят в отрядах мастер – классы по изготовлению буклетов ПДД «Пожелания водителю и пешеходам»</p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>знатоков Интеллектуал ьно- познавательна я игра «Эрудит- кросс» Квест «Летние истории: в поисках героев» командные игры</p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>Флешмоб отряда волонтеров «Нормы ГТО - нормы жизни», сдача норм ГТО Проект «Здоровье в движении!»</p> <p>Квест «Летние истории: в поисках героев» мастер класс</p> <p>*Посещение кружков</p>	<p><u>Отряд «Патриот»</u> проводит экскурсию к рельефу «Тюмень- Победителям» Акция «Свеча памяти» Презентация «Книга героев Дивнограда»</p> <p>*Посещение кружков</p>
<p>Проект «Репортаж дня»</p>	<p>Час чтения «Из семейной библиотеки» Акция «Наши семейные книги памяти»</p>	<p>Движение Первых «Быть в Движении»</p>	<p><i>День Первых «Действуй!»</i> <i>составление карты интересов «Дивноград- ская ярмарка»</i></p>	<p>Заккрытие лагеря «До свидания, Дивноград!»</p>

* - мероприятие для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.

Приложение 10

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 СМЕНА

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
----------	--------------------------	-------	-------------------------

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка – (общелагерный ур.)	Ежедневно, 08.30ч.	
2	Подвижные игры – (отрядный ур.)	Ежедневно	
3	Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» - (общелагерный ур.)	30.07.2026	
4	Состязание шахматистов «Удивительные шахматы» - (общелагерный ур.)	13.07.2026	
5	Минутки здоровья – (отрядный ур.)	Ежедневно	
Модуль «Культура России»			
1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	29.06- 17.07.2026	
2	Фотовыставка «Семейные традиции» - (общелагерный ур.)	08.07.2026	
3	Интеллектуальный квиз «Мы одна страна» - (межотрядный ур.)	03.07.2026	
4	Флешмоб «Моя область – моя гордость» - (общелагерный ур.)	08.07.2026	
Модуль "Детское самоуправление".			
1	1. Открытие смены лагеря «Дивноград» 2. Торжественная линейка. 3. Сбор – инструктаж по ТБ. Принятие правил поведения. 4. Акция «Добро пожаловать!» (экскурсия по лагерю). 5. Знакомство с Легендой смены	29.07.2026	
2	Тренировочная эвакуация - (общелагерный ур.)	30.06.2026	
3	Встреча с представителями волонтерского центра «Потеряшки. Тюмень»	06.07.2026	
4	Выборы в органы самоуправления города «Дивноград» - (общелагерный ур.)	30.06.2026	
Модуль «Инклюзивное пространство			
1	Занятия по интересам	29.06- 17.07.2026	
2	Участие в конкурсах в течение смены	29.06- 17.07.2026	
Модуль "Профориентация".			
1	Трудовой десант	29.06- 17.07.2026	

2	Занятия в мастер-классах	29.06-17.07.2026	
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"			
1	День Первых «Встречай!» Танцевальный флешмоб	30.07.2026	
2	День Первых «Узнавай!» Классная встреча	02.07.2026	
3	День Первых «Творческий Арбат»	09.07.2026	
4	Движение Первых «Быть в Движении»	12.07.2026	
Модуль "Экскурсии и походы".			
1	Реализация совместных проектов с социальными партнерами – (отрядный ур.)	29.06-17.07.2026	
2	Экскурсия в школьный музей	29.06-17.07.2026	
Модуль "Кружки и секции"			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – (отрядный ур.)	29.06-17.07.2026	

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.

**Примерный план по реализации программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №25 г. Тюмени
(июль 2026)**

29.06 «Добро пожаловать!» Знакомство. Составление имиджа отряда: девиз,	30.06 «Мы - спасатели!» Учебная эвакуация Веселые старты	01.07 «Юные инспектора движения» Встреча с сотрудниками ГИБДД	02.07 «Мы - потомки героев!» « О тех, кто уже не придет никогда» просмотр	03.07 «День трудовой доблести» Конкурс информационных листовок
---	--	--	---	---

<p>название, символика, правила и традиции. Проведение инструктажа по ТБ и поведению в лагере. Встреча с медицинским работником «Наш рост и вес»</p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>«Спасатели, вперед!», сдача норм ГТО</p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>Конкурс рисунков «Дорожный знак»</p> <p>Конкурс веселых и находчивых «С песней, шуткой и в игре, изучаем ПДД» с участием отряда <u>«Перекрёсток»</u></p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>видеофильмов о ВОВ 1941-1945 годов Мероприятие в память о выпускниках школы, не вернувшихся с ВОВ организует отряд <u>«Юный патриот»</u></p> <p>Проект «Лица героев»</p> <p><i>День Первых «Узнавай!»</i> <i>Классная встреча</i></p> <p>*Посещение кружков</p>	<p>«Берегись огня!» с участием отряда <u>«Юный журналист»</u></p> <p>Интеллектуальный квиз «Мы одна страна»</p> <p>*Посещение кружков</p>
<p><i>День Первых «Встречай!»</i> Танцевальный флешмоб</p>	<p>Выборы в органы самоуправления города «Дивноград» Открытие творческих мастерских</p>	<p>Открытие смены «Малая родина – город Дивноград»</p>	<p>Экскурсия в музей МАОУ СОШ № 25 «Тюмень – победителям» организует отряд <u>«Юный патриот»</u></p>	<p>Квест «Тюмень – город трудовой доблести»</p>
<p>06.07 «Спешим дарить добро» Акция «Дорога домой» <i>День Первых «Делай»</i> <i>Доброе дело Первых</i> Встреча с представителем волонтерского центра</p>	<p>07.07 «Экологический десант» Проект «Мир вокруг нас» Тюменская областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева Познавательная программа «Вода-бесценный</p>	<p>08.07 «Ромашковая Русь» Фотовыставка «Семейные традиции» Путешествие по реке времени «Первая ценность в России - семья»</p>	<p>09.07 «В мире прекрасного» Выставка «Радость творчества» Проект «Отдыхая трудимся»</p> <p>Фестиваль национальных культур</p>	<p>10.07 «Наука и технологии» Квест «В поисках открытий» организует отряд <u>«Юный конструктор»</u></p>

«Потеряшки. Тюмень»	дар природы» *Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков	*Посещение кружков
Акция «Чистый двор»	Квест «Зелёная планета»	Флешмоб «Моя область – моя гордость»	День Первых «Творческий Арбат»	Конкурс «Чудо чудное, диво дивное!»
13.07 «Готов к труду и обороне!» Малые олимпийские игры Проект «Удивительные шахматы» *Посещение кружков	14.07 «В гостях у музыки» Посещение кинотеатра Акция «Энциклопедия для любителей» *Посещение кружков	15.07 «Здоровым быть здорово» Проект «Здоровье в движении» Акция «Чистота - залог здоровья» *Посещение кружков	16.07 «Моя страна - моя Россия» День Первых «Тематический огонёк» *Посещение кружков	17.07 «Вот оно какое, наше лето!» Торжественное закрытие лагеря. *Посещение кружков
День Первых «Стремись! Ролевая игра «На горе Олимп»	День Первых Составление карты интересов	Путешествие по стране «Здоровейка»	Ярмарка.	Развлекательная программа «Дискомарафон»

*- отмечены занятия для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях

Приложение 11

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 СМЕНА

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка - (общелагерный ур.)	Ежедневно, 08.30ч.	
2	Подвижные игры – (отрядный ур.)	Ежедневно	
5	Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» - (общелагерный ур.)	11.08.2026	

9	Минутки здоровья - (отрядный ур.)	Ежедневно	
Модуль «Культура России»			
1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	27.07-17.08.2026	
2	Проект «История моей семьи в истории России» - (общелагерный ур.)	29.07.2026	
3	Интеллектуальный квиз «Мы одна страна» - (общелагерный ур.)	14.08.2026	
4	Флешмоб «Моя область – моя гордость» - (общелагерный ур.)	14.08.2026	
Модуль "Детское самоуправление".			
1	1. Открытие смены лагеря «Дивноград» 2. Торжественная линейка. 3. Сбор – инструктаж по ТБ. Принятие правил поведения. 4. Акция «Добро пожаловать!» (экскурсия по лагерю). 5. Знакомство с Легендой смены	27.07.2026	
2	Тренировочная эвакуация - (общелагерный ур.)	28.07.2026	
3	Проект «Без срока давности» - (общелагерный ур.)	12.08.2026	
4	Квест «Тропа открытий» - (межотрядный ур.)	30.07.2026	
Модуль «Инклюзивное пространство			
1	Занятия по интересам	27.07-14.08.2026	
2	Участие в конкурсах в течение смены	27.07-14.08.2026	
Модуль "Профориентация".			
1	Трудовой десант	27.07-14.08.2026	
2	Занятия в мастер-классах	27.07-14.08.2026	
3.	Фотокросс «Профессии моих родителей» - (общелагерный ур.)	30.07.2026	
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"			
1	Орлята России «На связи с природой» (проект)	28.07.2026	
2	Движение Первых «Быть с Россией»	31.07.2026	
3	Движение Первых «Быть вместе».	07.08.2026	
4	Движение Первых «Быть в Движении»	12.08.2026	

Модуль "Экскурсии и походы".			
1	Реализация совместных проектов с социальными партнерами	27.07-14.08.2026	
Модуль "Кружки и секции"			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – (отрядный ур.)	27.07-14.08.2026	

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.

Примерный план по реализации программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №25 г. Тюмени (август 2026)

27.07 День знакомства -Игровая программа «Здравствуй, лето!». -Формирование актива отрядов, игры на знакомство	28.07 День выборов - Информационно-просветительский проект «Мы-потомки Героев!» -Кругосветка «Мы - друзья природы» -Учебная	29.07 День искусств -Проект «Мир твоих увлечений» -Экскурсия к рельефу «Тюмень — Победителям» Проект «История моей семьи в истории	30.07 День дорожных наук -Встреча с сотрудниками ГИБДД -Конкурсная программа «Я знаю ПДД» Квест «Тропа открытий»	31.07 День города -Интеллектуально-творческая игра по станциям «Тюмень – лучший город Земли». -Областной конкурс
--	--	---	---	--

	эвакуация -Знакомство с детским движением «Орлята России»	России»		«Символы региона» Движение Первых «Быть с Россией»
*Посещение кружков Подготовка к открытию лагеря	*Посещение кружков Выборы в органы самоуправлени я города «Дивноград» Открытие творческих мастерских	*Посещение кружков Открытие смены «Малая родина – город Дивноград»	* Фотокросс «Профессии моих родителей» *Посещение кружков.	*Экскурсия по городу «Мы- потомки героев!» *Посещение кружков
03.08 День танцевального марафона -Акция «Танец отряда» -Флешмоб «Танцуем вместе»	04.08 День талантов -Конкурс талантов «Парад звёзд» -«Некогда стареть учителям» - фестиваль театральных миниатюр	05.08 День юных экологов -Спортивно познавательная игра «Весёлый муравейник» -Проект «Здоровье в движении!»	06.08 День доброты -Конкурс поздравительн ой открытки «Спешите делать добрые дела» «Мягкая игрушка своими руками» (мастер-класс)	07.08 День театра -Театральны игры- экспромты -Экскурсия в драмтеатр «Жизнь за кулисами» - Движение Первых «Быть вместе».
*Посещение кружков *«Отдыхая- трудимся» - трудовой десант	*Посещение музея изобразительн ых искусств *Посещение кружков	*КТД «Брось природе спасательный круг» *Посещение кружков	*Областной конкурс «Добро пожаловать!» *Посещение кружков	*Посещение кружков Конкурс исследовател ьских работ «Театры Тюмени»
10.08 День творчества -Фестиваль народных	11.08 День здоровья -Игра по станциям «Спорт,	12.08 День героя -Квест «Летние истории: в	13.08 День открытий -Познавательн ая викторина	14.08 День Тюменской области -Квест

культур	искусство, интеллект!» «Нормы ГТО- нормы жизни», сдача норм ГТО -Турнир «Удивительные шахматы»	<i>поисках героев"</i> -Акция «Расскажи о герое, который рядом»	«Научная фантастика» -Проект «Наши соседи по планете»	«Тюмень – город трудовой доблести» Флешмоб «Моя область – моя гордость»
Народных промыслы Тюменской области «Город мастеров» *Посещение кружков	<i>Открытие спартакиады. Проект «ГТО»</i> *Посещение кружков	Проект «Без срока давности» *Посещение кружков	Закрытие летней смены «До свидания, Дивноград!» Дивноградская ярмарка.	Интеллектуальный квиз «Мы одна страна»

*- отмечены занятия для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях

Приложение 12

Режим работы лагеря «Дивноград» на первой смене, июнь 2026 года

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час
15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой

Приложение 13**Режим работы лагеря «Дивноград»
на второй смене,
июль 2026 года**

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час
15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой

Приложение 14**Режим работы лагеря «Дивноград»
на третьей смене,
август 2026 года**

8.30 - 9.15	сбор детей, зарядка
9.15 - 9.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.30	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.30 - 13.00	обед
13.00 – 13.30	свободное время, подготовка ко сну
13.30 - 15.30	тихий час

15.40 - 16.00	полдник
16.00 - 17.30	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30 – 18.00	вечерняя линейка, уход домой