«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №1
От «27» августа 2026г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №»25
_____ С.М.Дубонос
Приказ № 267-ОД
от «31» августа 2026г.

Дополнительная общеразвивающая

программа

«Спортивные игры»

Спортивно-оздоровительное направление

Кружок

4 класс

На 2026-2027 учебный год

Тюмень, 2026 год

Составитель:
учитель высшей категории
Мальцев Дмитрий Александрович

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 4 классе подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рекомендована учителям физической культуры общеобразовательных учреждений.

Введение

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, пионербол, мини- футбол и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. В том числе в программу включены подвижные игры.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.

занятия	
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопре-деление 2.Смысло-образование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания**:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Содержание программы внеурочной деятельности

Мини-футбол Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Упражнения с мячом. Эстафеты с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного- двух шагов. Стойки и перемещения.Игра: «Точная передача», «Попади в ворота». Игра по упрощённым правилам мини-футбола.

Подвижные игры Техника безопасности на занятиях по подвижным играм. Эстафеты. Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната». Игра «Запрещённое движение». Игра «Вышибалы». «Третий лишний». Весёлые старты. Разучивание игр «Гонка мячей по кругу», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками.

Пионербол Техника безопасности на занятиях по подвижным играм, пионерболу. Игра с прыжками Попрыгунчики-воробушки Спортивная игра Пионербол. Игры «Рыбы и рыбаки», Колдуны, «Коты и мыши», Вызов номеров Спортивная игра Пионербол. «Подвижная цель», «Передал – садись» Спортивная игра Пионербол. Эстафета с мячами, скакалками.

Баскетбол Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основные правила игры. Техника передвижений. Стойки и перемещения баскетболиста. Перемещение в стойке приставными шагами. Повороты без мяча и с мячом. Остановка двумя шагами, повороты и ловля мяча. Передача мяча в движении. Правила судейства. Ведение мяча на месте, по прямой, по дугам, зигзагом. Бросок и ловля мяча, бросок в корзину от плеча с места. Штрафной бросок.

Календарно-тематическое планирование.
Учебно - тематический план

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1.	ТБ в спортивном зале	В процессе уроков
2.	Подвижные игры	4
4.	Мини-футбол	10
5.	Баскетбол	10
6.	Пионербол	10
Всего		**34**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кл-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные понятия	УУД	Дата проведения	
							План	Факт
	Подвижные игры (4ч)							

1	Техника безопасности на занятиях по подвижным играм. Подвижные игры. Спортивные игры. Эстафеты.	1	Изучение нового материала	Инструктаж по технике безопасности. Развитие основных физических качеств посредствам игры.	Развитие физических качеств	- используют общие приемы решения поставленных задач; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		
2	Русские народные игры. Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната».	1	Изучение нового материала	Основные правила игры. Роль капитана команды.	Правила игры, технические приёмы	- используют общие приемы решения поставленных задач; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. - проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
3	Подвижные игры. Игры «Гонка мячей по кругу», «Тридцать три». Эстафета с мячами, скакалками.	1	Комбинированный	Основные правила игры.	Правила игры, технические приёмы	- используют общие приемы решения поставленных задач; -формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. -формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.		

4	Подвижные игры с элементами: пионербола, баскетбола, футбола.	1	Комбинированный	Основные правила игры.	Правила игры, технические приёмы	- используют общие приемы решения поставленных задач; -формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. -формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.		
	Спортивные игры (пионербол) (10ч)							
5	Инструктаж Т/Б по пионерболу. Стойки и передвижения в стойке. Эстафеты, игровые упражнения.	1	Изучение нового материала	Инструктаж. Т/Б по пионерболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.) Эстафеты, игровые упражнения.	Правила игры, технические приёмы	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении - контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		
6-7	Ловля и бросок сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	2	Совершенствование	Стойка игрока. Передвижения в стойке Бросок мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения вперёд. Бросок мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; П/и «Пасовка пионерболистов».	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении - обращаться за помощью		
8-9	Ловля и бросок мяча двумя руками сверху над собой	2	Комбинированный	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Бросок мяча двумя руками сверху над собой и	Правила игры, технические	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать		

	и вперёд. Встречные эстафеты. П/и «Летучий мяч»;			вперёд. Встречные эстафеты. П/и «Летучий мяч»	приёмы	с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении - обращаться за помощью		
10-11	Ловля мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. П/и: «Бомбардиры»	2	Комбинированный	Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. передача мяча в парах через сетку; Ловля мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. П/и: «Бомбардиры» П/и с элементами пионербола.	Правила игры, технические приёмы	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства		
12-13	Правила и организация игры. Игра «Мяч над сеткой». Игра в пионербол.	2	Комбинированный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Ловля мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Бросок подача с 3-6 м: бросок мяча в стену; бросок мяча в парах - через ширину площадки с последующим ловлей мяча; через сетку с расстояния 3 – 6 м. Подвижная игра «Подай и попади». Игра «Мяч над сеткой». Игра в пионербол . Расстановка игроков.	Правила игры, технические приёмы	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		
14	Спортивная игра «Пионербол». Игра «Подвижная цель».	1	Комбинированный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Ловля мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Бросок подача с 3-6 м: бросок мяча в стену; бросок мяча в парах - через	Правила игры, технические приёмы	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности		

				ширину площадки с последующим ловлей мяча; через сетку с расстояния 3 – 6 м. Подвижная игра «Подай и попади». Игра «Мяч над сеткой». Игра в пионербол . Расстановка игроков.		-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		

	Спортивные игры (баскетбол) (10ч)							
15	ТБ на уроках спортивных игр (б/б).. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком.. Игра «Передал- садись»	1	Изучение нового материала	ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения(приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд) игрока, остановки прыжком. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах . Игра «Передал- садись»	ТБ на уроках спортивных игр	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении-контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за сои поступки		
16	Терминология баскетбола. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди	1	Комбинированный	Терминология баскетбола . Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах . Игра «Быстро и точно»	Терминология баскетбола	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении-контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		
17	История возникновения. баскетбола Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля м	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч»	Терминология баскетбола	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать		

	передача двумя руками от груди. Игра «Борьба за мяч»					эффективные способы решении - обращаться за помощью		
18	Ловля и передача двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в тройках . Бросок двумя руками от головы после ловли мяча Игра «Борьба за мяч»	Терминология баскетбола	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства		
19	Правила игры . Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол	1	Комбинированный	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом . Игра в мини-баскетбол.	Правила игры.	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении- обращаться за помощью		
20	ТБ Ведение мяча в движении шагом. Остановка двумя шагами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в круге . Бросок двумя руками от головы с места. Игра в мини-баскетбол	Правила игры.	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства		
21	Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками с низу в движении. Игра в	1	Изучение нового материала	Стойка и передвижения игрока . Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в мини-баскетбол	Правила игры .	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении- обращаться за помощью		

	мини- баскетбол							
22	Ведение мяча с изменением направления	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока . Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол	Позиционное нападение, тактика игры	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении- обращаться за помощью		
23	Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока . Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини- баскетбол	Позиционное на падение, тактика игры	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства		
24	Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з крестный выход	1	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока . Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з крестный выход. Игра в мини - баскетбол	Позиционное нападение ч/з скрёстный выход	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении - обращаться за помощью		
	Спортивные игры (Мини-футбол) (10ч)							
25	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Стойки игрока. Упражнения с мячом. Игра: «Точная передача».	1	Изучение нового материала	Инструктаж по технике безопасности. Развитие основных физических качеств посредствам игры.	Развитие физических качеств	- используют общие приемы решения поставленных задач; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. -формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят		

						к общему решению в совместной деятельности.		
26-27	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Игра: «Точная передача», «Попади в ворота».	2	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки . Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Передача мяча на месте в парах . Игра «Быстро и точно»	Технические приемы	-самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления. - оценивают правильность выполнения действий и учета характера сделанных ошибок. - формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
28-29	Упражнения с мячом. Стойки и перемещения. Игра: «Точная передача».	2	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки . Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Передача мяча на месте в парах . Игра «Точная передача».	Технические приемы	-самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели и способы их осуществления. - оценивают правильность выполнения действий и учета характера сделанных ошибок. - формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
30-31	Упражнения с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения,	2	Комбинированный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Передвижения с мячом. Передача мяча в парах. Игра в мини футбол . Расстановка игроков.	Правила игры, технические приёмы	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решении- контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности		

	остановки, повороты, ускорения). Игра по упрощённым правилам мини-футбола.					-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		
32-33	Сочетание приёмов:(ведение-остановка-удар). Позиционное нападение ч/з крестный выход	2	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока . Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Сочетание приёмов:(ведение-остановка-удар). Позиционное нападение ч/з крестный выход. Игра в мини – футбол.	Позиционное нападение ч/з крёстный выход	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении - обращаться за помощью		
34	Спортивная игра: Мини футбол.	1	Комбинированный	Основные правила игры.	Правила игры, технические приёмы	- используют общие приемы решения поставленных задач; -формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. -формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. 1.В.И.Лях, А.А.Зданевич «Программа физического воспитания учащихся 1-11классов»(М.: Просвещение, 2021г)

2. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 1-4 классы. –М. : Просвещение . 2010.(Стандарты второго поколения)

3. М. Я. Виленский «Физическая культура. 1-4 кл.»: учебник для общеобразовательныхучреждений (М: Просвещение, 2015).

4. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 1 – 4 классы: пособие для учителей – М : Просвещение 2015

Оборудование и спортивный инвентарь:

Спортивный зал для занятий легкой атлетикой, футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, пионербол;

инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные шарики и ракетки, скакалки, теннисные мячи. гимнастические маты, скамейки секундомер.

Образовательные Интернет – ресурсы.

Интернет-ресурсы по физической культуре

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
- http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры
- http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"
- http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
- http://sportlaws.infosport.ru

Интернет-ресурсы для учителя физкультуры - uForum.uz

Интернет-ресурсы для учителя физкультуры. www.uforum.uz/showthread.php?t=3926

- Российский журнал "Физическая культура"

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733450

Владелец Дубонос Светлана Михайловна

Действителен С 03.02.2026 по 03.02.2027