

Семинар-практикум «Учитель и проблемы дисциплины»

Все педагоги, и молодые и опытные, рано или поздно сталкиваются с проблемами дисциплины. У учеников есть много способов мешать уроку, «заводить учителя» и срывать объяснение материала. И ответных реакций учителя тоже немало: испуг, желание немедленно прекратить выходку, удалить из класса, вызвать родителей и т.д. А, может быть, сначала попытаться понять, что стоит за этим нарушением дисциплины? Этому посвящен семинар-практикум с педагогами, прошедший 2.02.2016.

Цели семинара:

1. Учить определять скрытый мотив нарушения дисциплины.
2. Показать способы педагогического воздействия для прекращения нарушения дисциплины, не снижающие самоуважения учащегося.
3. Научить системе воздействий, повышающих самоуважение учащихся и обучающих их достойному поведению в разных задевающих ситуациях.

Итак, взаимодействие учителей и учеников в стенах класса и школы — это всегда «улица со встречным движением»: мы относимся к ученикам, ожидая от них определенного отношения, и они относятся к нам, ожидая от нас... Но чего? Ответ на этот вопрос становится просто интригующим, когда отношение ученика к учителю выражается в форме конфликтного, «плохого» поведения, неприятной выходки, серьезного проступка.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

- 1. Распознать истинный мотив проступка.
- 2. В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
- 3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

Сталкиваясь с «плохим» поведением своих воспитанников, вы, наверное, спрашивали себя: как поскорее прекратить неподходящее поведение, мешающее вашим занятиям? Как уберечь хороших учеников от влияния дурных и убедить их продолжать хорошо вести себя? Как сделать так, чтобы пассивные ученики отвечали на уроках? Чтобы получить ответ на эти и другие вопросы, для начала полезно познакомиться с тремя основными законами, которым подчинено поведение ваших учеников, кем бы они ни были.

Три основных закона поведения

1-й закон: Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи.
-

ЧЕТЫРЕ МОТИВА ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

	Привлечение внимания	Власть	Мечь	Избегание неудачи
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сущность поведения	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
Сильные стороны поведения	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность

Реакция учителя: импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ученика	Временно прекращает	Прекращает выходку, когда сам решит	Прекращает выходку, когда сам решит	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Практикум:

Упражнение «Найди мотив»

Педагогам было предложено обыграть и решить следующие ситуации для определения мотива плохого поведения:

Ситуация 1. «Ученица сидит на уроке и рыдает».

Задача: Определить тип нарушения дисциплины и варианты решения ее. Выслушаны разные мнения.

Психолог: *Мотив этого поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:*

Вы подошли к девочке, и плач сразу прекратился — это «привлечение внимания».

Вы подошли к ней, и плач стал громче — это «власть».

Если все это происходит на вашем открытом уроке в присутствии комиссии — это «месть».

Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может, — это «избегание неудачи».

Ситуация 2. «Два здоровенных старшеклассника устроили драку перед толпой учеников у дверей столовой.

Были предложены еще 9 ситуаций и методические рекомендации по их разрешению. Для самостоятельного изучения педагогам предложена литература по теме семинара.

Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...

Психологическая пятиминутка 2.02.2016

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, –
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...

Ф.И.Тютчев

Психолог: Я хочу сегодня поспорить с поэтом и рассказать, как влияет слово на наше самочувствие, здоровье, настроение.

Эпиграфом я взяла слова:

- *Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Богом.*
- *Оно было в начале у Бога.*
- *Все, что существует, было сотворено через Него, и без Него ничего из того, что есть, не начало существовать.*
- *В Нем заключена жизнь, и эта жизнь — свет человечеству.*
- *Свет светит во тьме, и тьма не поглотила его.*
- *(Иоан.1:1-5)*

1.Подумайте:

употребляете ли вы подобные фразы:

- "Меня от тебя тошнит",
- "У меня от тебя голова болит",
- "Я его/её не перевариваю",
- "У меня это уже в печёнках сидит",
- "Сердце кровью обливается",
- "У меня остался неприятный осадок",
- "Больно видеть, как...",
- "Глаза б мои на тебя не смотрели",
- "Слышать тебя не хочу"
- , "Меня душит обида".

2.Вспомните

- *От каких болезней Вы страдаете?*

Такие слова - программы для нашего подсознания, особенно, если мы произносим их регулярно.

Результат употребления таких слов - губительные для нашего организма процессы, которыми мы сами себя уничтожаем.

Именно так мы "заказываем" для себя болезни, от которых потом не можем избавиться.

И опять - до тех пор, пока не поменяем программу.

Есть и другие слова, фразы, выражения, которые влияют на наши поведенческие качества, и на нашу жизнь в целом.

"Мне это не по силам",
"у меня это никогда не получится",
"я не смогу", -

Этими фразами мы сами связываем себя по рукам, ограничиваем свои способности, лишаем себя новых возможностей.

А что мы говорим порой о своей жизни?

"Жизнь моя жестянка", "у меня всё плохо", "собачья жизнь"... А то и похлеще.

А потом удивляемся, почему на нас сыплются несчастья, неприятности.

3. Попробуйте подумать разные наборы слов:

- Первый набор: радость, счастье, улыбка, любовь, добро, благодарность, альтруизм, веселье, смех, сила, работоспособность, энергия, уверенность, цель, задача, решение, разум.
- **Второй набор:** грусть, страдание, отвращение, ненависть, бесчувственность, зло, мизантропия, гнев, плач, слабость, лень, апатия, неуверенность, путаница, неопределенность, беспомощность, глупость.

Обратите внимание, что ваше состояние от каждого набора слов, скорее всего, изменилось соответствующим образом. Очевидно, если использовать один из наборов слов постоянно, ваше состояние и поведение постоянно будет ему соответствовать.!

Нам кажется, что наше мышление разнообразно, но это не так. Наше мышление определяется привычками, и если мы привыкли думать одни и те же слова – мы так и будем делать всегда, если не решим тренироваться думать другие слова.

А значит, пока мы не изменим слова на более хорошие – наша жизнь принципиально не изменится.

Попробуйте...

- Определите для себя набор **самых лучших слов** (можно из моего первого набора, а так же откуда угодно). **Начните думать эти слова как можно чаще.**
- И смотрите, как именно начинают меняться от этого ваше состояние, поведение и жизнь.
- А когда поймете, какие именно произошли перемены, задумайтесь над тем, что будет, если использовать наиболее эффективные слова в течение долгого времени!
- Таким способом можно радикально поменять всю вашу жизнь.
- Ведь ваша жизнь и так есть результат тех слов, которые вы думали до сих пор.

4. Что делать?

- Чтобы всегда прекрасно выглядеть, женщинам нужно исключить из лексикона слова, несущие **негативную энергию**, так как эмоциональный заряд, которым Вы «награждаете» кого-то (в том числе и себя), рано или поздно вернется обратно.
- Для начала убираем из словарного запаса «**должен**», «**обязан**», «**вина**», «**плохо**», «**трудно**», «**никогда**».

Эти слова несут **отрицательный заряд** и угнетающе действуют на подсознание. Они значат, что ты делаешь что-то не по своему выбору, а под влиянием обстоятельств или других людей. Тем самым ты **лишаешь себя возможности самой творить свою жизнь и становишься зависимой от внешних факторов**.

- Эти слова здорово бы заменить на «я хочу» «я выбираю» и т.д.
- Говоря «**Я (ты) толстая**» и тому подобное, Вы или тот, кому было адресовано сие утверждение, в конце концов заработаете лишние килограммы.
- То же самое с «**Я худею**» («худеть» от слова «худ»), «**Морщины меня старят**» и т.д.
- Замените эти послы на «**Я стройнею**», «**Моя красота становится зрелой**», и тогда эта мыслеформа начнет положительно влиять на Вас.
- Избегайте слова «**нет**» и **частицы «не»**. Они запускают программу **разрушения и ограничения** ваших возможностей
- Сильное воздействие оказывают на людей слова «**любовь**», «**надежда**», «**вера**», «**доброта**». Они вызывают у нас легкое чувство эйфории, подсознание выдает установки:
- **я — самая лучшая, меня любят, и я люблю весь мир.** Это благотворно сказывается на здоровье и внешности.
- Особой силой обладают слова «**прекрасный**», «**нежный**», «**радостный**», «**светлый**», «**яркий**», «**сильный**».
- Отклик на ритм, звучание и эмоциональный строй слова «**здравствуй**» всегда оказывается положительным — «**будь здоров**». Произнося слова «**я люблю**» и «**благодарю**» (благо дарю), Вы позитивно влияете на клеточную структуру организма – своего или того человека, к кому обратились.
- Чаще говорите «**спасибо**».
- Если нам говорят «спасибо», значит, благодарят ; значит, **мы замечательные**, и это меняет наше отношение к человеку, от которого мы это слышим. Сильный позитивный заряд несут слова «**успех**» и «**победа**». Как только мы их слышим, в нашем организме начинают вырабатываться **гормоны счастья**
- **Чтобы быть счастливой:**
- **1. Перестаньте себя критиковать.** Если Вы повторяете: «Я некрасивая, меня никто не полюбит», соответствующий результат на лице и получите. Так что не говорите о себе ничего плохого ни при каких обстоятельствах.
- **2. Хвалите свою внешность.** «Сегодня у меня хороший цвет лица». «Вчера у меня получился удачный макияж». Ищите привлекательные стороны в собственном облике.
- **3. Не сравнивайте себя с другими.** Факт, что у другого есть что-то, чего нет у Вас, может вызвать и восхищение, и зависть.
- Если Вы испытываете **восхищение**, становитесь красивее: вспомните свое лицо после какого-то события, которое Вас потрясло.
- Когда завидуете: «Почему одним все, а другим ничего?», внешность становится **дисгармоничной**.
- **4. Очень полезная вещь — аффирмация.** Это словесная формула, помогающая нам поверить в себя и избавиться от проблем.
- Например: «**Я красивая. Я стройная. Я могу все**».

