**Схема самоанализа урока в логике ФГОС**

|  |
| --- |
| Учитель (самопрезентация) |
| Класс (краткая характеристика) |
|  |
| Предмет, тема урока |
|  |
| Тип урока |
|  |
|  |
| Место урока в системе уроков по теме, разделу, курсу |
|  |
| Цели урока ( личностные цели – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;предметные цели – формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;креативные цели – составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;оргдеятельностные цели - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий) |
| **Целеполагание** |
| Цель формулирует учитель (объяснить: почему?) |
|  Совместное с учащимися (каким образом, что даёт такое целеполагание) |
| **Цели урока** |
| Диагностичны, измеряемы (результат – (конечный) образовательный продукт (какой, что представляет) |
| **Создание мотивационного поля** |
| На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|  Приемы  |  Приемы  |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Пояснение (почему?) | Обоснование | Обоснование |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|  Обоснование выбора форм организации деятельности учащихся на уроке/этапах урока  |
| **Использование методов, приемов обучения** |
|  Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные  | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|  Развернутое обоснование  |  Обоснование |  Обоснование |
| **Использование технологий,** **обеспечивающих формирование ключевых компетенций на уроке** |
| Раскрыть сущность и приемы формирования информационной, коммуникативной,  учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата |
|  |  |  |  |  |
| Раскрыть, как отслеживается на уроке уровень понимания учениками учебного материала, особенно­сти их психологического состо­яния (степень усталости, утом­ляемости, заинтересованнос­ти), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с по­мощью обратной связи; создаются усло­вия для самовыражения учащих­ся, инициируются разнообразные ви­ды деятельности. Рефлексия по форме бывает вербальной (устной и письменной), образной (цвет, рисунок, символ) (какие из этих форм использовались, на каких этапах урока) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие);Результат достигнут каждым учащимся. |
| Анализ причин   | Измерители результативности | Измерители результативности  | Измерители результативности  |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-балльной шкале | Качественная словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
| Критерии и нормы  | Критерии  | Критерии и показатели(шкала)  |
| **Рефлексия учителя** |
|  |  |  |
| Эмоциональная | Аналитико-прогностическая |