**Схема самоанализа урока в логике ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель (самопрезентация) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс (краткая характеристика) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип урока | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место урока в системе уроков по теме, разделу, курсу | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели урока  ( личностные цели – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;  предметные цели – формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;  креативные цели – составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;  когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;  оргдеятельностные цели - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель формулирует учитель (объяснить: почему?) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместное с учащимися (каким образом, что даёт такое целеполагание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностичны, измеряемы (результат – (конечный) образовательный продукт (какой, что представляет) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На этапе целеполагания | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | | | | | | |
| Приемы | | | | | | | | Приемы | | | | | | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| Пояснение (почему?) | | | | Обоснование | | | | | | | | Обоснование | | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | | Активные | | | | | | | | Интерактивные | | | | |
| Фронтальные | | | | | Групповые | | | | | Парные | | | | | Индивидуальные | |
| Обоснование выбора форм организации деятельности учащихся на уроке/этапах урока | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Использование методов, приемов обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
| Развернутое обоснование | | | | | | | | | | Обоснование | | | | | Обоснование | |
| **Использование технологий,** **обеспечивающих формирование ключевых компетенций на уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раскрыть сущность и приемы формирования информационной, коммуникативной,  учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | Эмоциональная рефлексия | | | | Оценка деятельности | | | | | | Оценка результата | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  |
| Раскрыть, как отслеживается на уроке уровень понимания учениками учебного материала, особенно­сти их психологического состо­яния (степень усталости, утом­ляемости, заинтересованнос­ти), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с по­мощью обратной связи; создаются усло­вия для самовыражения учащих­ся, инициируются разнообразные ви­ды деятельности.  Рефлексия по форме бывает вербальной (устной и письменной), образной (цвет, рисунок, символ) (какие из этих форм использовались, на каких этапах урока) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие);  Результат достигнут каждым учащимся. | | |
| Анализ причин | Измерители результативности | | | | | | | | Измерители результативности | | | | | Измерители результативности | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-балльной шкале | | | | | | Качественная словесная оценка деятельности | | | Другие виды оценивания | | | | | | | |
| Критерии и нормы | | | | | | Критерии | | | Критерии и показатели(шкала) | | | | | | | |
| **Рефлексия учителя** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| Эмоциональная | | | | | | | | | Аналитико-прогностическая | | | | | | | |