**Коррекционно – развивающее занятие по**

**«Преодолению трудностей в общении» для детей 1-2 класса.**

Введение

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач школьника начальных классов есть развитие коммуникативных способностей, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

 Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым. Наверное, её можно назвать наиболее распространённой причиной, осложняющей общение.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача и психолога, педагогов, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся "недостаток".

 **Занятие.**

Задачи:

1. Преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе.

2. Развить язык жестов, мимики и пантомимики.

3. Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональное состояние других людей.

Основной формой работы являются тренинги в игровой форме.

Продолжительность занятия 25-30 минут.

Цель -знакомство с методом работы группы, объединение детей, обеспечение сотрудничества детей и взрослых, создание высокого эмоционального подъема.

**Психолог:** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами будем учиться общаться друг с другом. Для начала нам нужно поздороваться и узнать друг друга поближе.

**Игра «Взаимное знакомство»**

Предлагается назвать свое имя и фамилию, затем:

а) построиться по росту, по цвету волос.

б) в круг бросают мяч (или любой предмет). Ведущий называет существительное и бросает мяч, а поймавший должен дать определение существительному или описать его действие (например: птица летит, фонарик светит).

**Игра «Жмурки»**

Цель – разрушение межличност­ных барьеров, сплочение группы.

Ход игры: с завязанными глазами необходимо пой­мать участника группы и назвать его имя.

**Игра «Созвучие»**

Цель – оптимизация вхождения детей в игровое взаимодействие.

Ход игры: стоя спиной друг к другу, дети начинают удаляться. Задача — почувствовать тот момент, когда оглянется партнер, и оглянуться самому. Дети могут тренироваться как со своими друзьями, так и в паре с любым членом группы.

**Игра «Машины»**

Цель – развитие лидерских способностей, навыков согласованного взаимодействия с партнером.

Ход игры: дети объединяются в группы по 4 человека, выбирают картинку, изображение которой надо показать (стиральная машина, утюг, поезд, бабочка). Все остальные угадывают, что это.

**Упражнение «Хип-хоп»**

Психолог: Я сейчас буду говорить **хип** — вы должны будете назвать имя соседа слева, если **хоп** — справа; тот, кто ошибается, становится ведущим.

**Игра «Лишний стул»**

Цель – повышение сплоченности группы.

Ход игры: участники игры ходят по внешнему кругу. Одного стула не хватает. По хлопку ведущего надо успеть сесть на стул. Затем с каждым витком игры убирается 1 стул, но выбывающих иг­роков нет, так как можно садиться на колени и т. п.

*(В конце концов, остается куча мала на одном стуле) (следить за техникой безопасности!).*

**Упражнение «Молекулы»**

По количеству хлопков психолога, дети должны объединиться в группы с тем же количеством хлопков.

**Упражнение «Плот»**

Дети плывут на корабле. Вдруг кораблекрушение. Всем надо раз­меститься на маленьком плоту (коврик или квадратик, нарисованный мелом на полу).

**Упражнения на вербальную и невер­бальную коммуникацию:**

а) ситуация: шофер забрызгал костюм пешеходу и вышел из машины извинить­ся — тренировка адекватных коммуникаций;

б) передача воображаемого предмета: необходимо принять, угадать и передать по кругу (или предложить свой).

**Рефлексия:** Психолог спрашивает у ребят. Понравилось ли им занятие. После чего благодарит всех за общение. Все дети аплодируют друг другу.