

«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня
так, как учили этому вчера»

Д. Дьюи

В своей практике я придерживаюсь мнения, что ни в коем случае нельзя при сравнении разных веков оценивать современных детей. Часто можно услышать фразы «Раньше было другое время, раньше дети были лучше». Меняются технологии, инновации, сферы услуг, профессии, соответственно меняется образование, но, если происходят изменения, то это не всегда плохо. Наоборот, следствием является развитие, и современные дети во многом превосходят своих родителей, бабушек и дедушек, соответственно и педагогам необходимо правильно распределить свои силы, чтобы направить детей в будущее.

В психологической практике неизменными остаются направления сопровождения участников образовательного процесса: психологическая профилактика и просвещение, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, здоровьесберегающая деятельность, дальнейшая психолого-педагогическая диагностика

Целью работы является содействие созданию такой ситуации развития, при которой индивидуальность детей была на первом месте, а так же обеспечить психологические условия для успешного обучения и социализации обучающихся в школе.

Задачами психологического сопровождения являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путём содействия педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МАОУ СОШ №25;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития;
- Содействие реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся;

В течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие психодиагностические методики:

1. В начальной школе (1-4 класс):

№ п/п	Название диагностики	Направленность
1	Рисунок человека (авторы К. Маховер, Ф. Гудинаф)	Изучение общего развития ребенка

2	Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	Выявление умения внимательно слушать и выполнять точно указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
3	Образец и правило (А.Л. Венгер)	Выявление уровня организации действий. Умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов
4	Первая буква (программа Центра оценки качества образования России)	Выявление умения выделять согласный звук в начале слова
5	Тест отношений к школе «Домики» (Н.И. Гуткина)	Изучение личностного отношения к определенным социальным категориям, видам деятельности или другим людям
6	Опросник для учителя «Изучение адаптированности учащихся»	Изучение адаптированности детей к школе с помощью оценки педагога
7	Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД в начальных классах»	Изучение уровня развитости УУД детей с помощью оценки учителя
8	Методика изучения уровня мотивации Н.Г. Лускановой	Оценка уровня школьной мотивации у младших школьников.
9	Тест «Лесенка» (В.Г. Щур)	Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки у младшего школьника (отношение к самому себе).
10	Тест Тулуза-Пьерона (в модификации Л.Я. Ясюковой)	Изучение регулятивных УУД, тест направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.
11	Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой)	Изучение познавательных УУД, используется для исследования структуры умственных способностей.
12	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Изучение коммуникативных УУД.
13	Методика «Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	Изучение личностных УУД. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
14	Социометрия (Дж. Морено)	Изучение межличностных связей в классе, выявление лидеров в классном коллективе.
15	Методика «Степень удовлетворенности родителями ОУ» (ИМЦ)	Изучение уровня удовлетворенности родителями общеобразовательным учреждением.

2. В средней школе (5-9 класс):

№ п/п	Название диагностики	Направленность
1	Методика «Групповой интеллектуальный тест» (Дж.	Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста

	Ван)	словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.
2	Изучение уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн)	Тест предназначен для психологической диагностики состояния самооценки.
3	Анкета изучения мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)	Оценка уровня школьной мотивации у подростков.
4	Экспресс-диагностика школьной тревожности (О. Хмельницкая)	Определение уровня тревожности по оценке человеком тревоженности тех или иных ситуаций обыденной жизни, позволяет выделить области действительности, вызывающие тревогу у школьников.
5	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителем)	Изучение социально-психологической адаптации школьников.
6	Определение индекса групповой сплоченности Сизора	Тест позволяет определить степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, принятие себя как части коллектива.
7	Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)	Определение степени готовности школьников 8, 10-х классов к решению проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры
8	Тест «Готовность к экзаменам»	Изучение уровня готовности выпускников к сдаче экзаменов
9	Тест Хасса-Хекка «Выявление невроза»	Экспресс-диагностика наличия невроза у выпускников.
10	Тест Кондаша «Изучение уровня тревожности»	Исследование уровня общей тревожности выпускников и выявление ее причин.
11	Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития) Г.В. Резапкиной «Эрудит»	Изучение познавательных навыков, используется для исследования структуры умственных способностей.
12	Опросник профессиональных склонностей	Изучение профессионального интереса выпускников к какому-либо роду деятельности.
13	Методика «Профиль»	Изучение отношения выпускников к различным направлениям деятельности
14	Шкала М. Ковач (ИМЦ)	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.
15	Социально-психологическое тестирование (ИМЦ)	Выявление детей, входящих в группу риска по употреблению ПАВ и имеющих вредные привычки.
16	Методика «Степень удовлетворенности родителями ОУ» (ИМЦ)	Изучение уровня удовлетворенности родителями общеобразовательным учреждением.
17	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	Изучение суицидальной активности у детей и подростков.
18	Методика «Определение групп риска» (разработана психологами Южного округа в рамках курсов по психологической подготовке к ЕГЭ)	Использовалась для изучения свойств личности детей, входящих в группы риска (опросник для учителя).

3. В старших классах (10-11 класс):

№ п/п	Название диагностики	Направленность
1	Определение индекса групповой сплоченности Сисшора	Тест позволяет определить степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, принятие себя как части коллектива.
2	Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)	Определение степени готовности школьников 8, 10-х классов к решению проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры
3	Тест «Готовность к экзаменам»	Изучение уровня готовности выпускников к сдаче экзаменов
4	Тест Хасса-Хекка «Выявление невроза»	Экспресс-диагностика наличия невроза у выпускников.
5	Тест Кондаша «Изучение уровня тревожности»	Исследование уровня общей тревожности выпускников и выявление ее причин.
6	Шкала М. Ковач (ИМЦ)	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.
7	Социально-психологическое тестирование (ИМЦ)	Выявление детей, входящих в группу риска по употреблению ПАВ и имеющих вредные привычки.
8	Методика «Степень удовлетворенности родителями ОУ» (ИМЦ)	Изучение уровня удовлетворенности родителями общеобразовательным учреждением.
9	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	Изучение суицидальной активности у детей и подростков.
10	Методика «Определение групп риска» (разработана психологами Южного округа в рамках курсов по психологической подготовке к ЕГЭ)	Использовалась для изучения свойств личности детей, входящих в группы риска (опросник для учителя).
11	Анкета изучения уровня мотивации и ведущего мотива (М.И. Лукьянова)	Изучение уровня и характера мотивации учащихся.
12	Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития) Г.В. Резапкиной «Эрудит»	Изучение познавательных навыков, используется для исследования структуры умственных способностей.

4. Психодиагностика педагогов:

№ п/п	Название диагностики	Направленность
1	Экспресс-диагностика тревожности (адаптация О. Хмельницкой)	Определение уровня тревожности по оценке человеком тревоженности тех или иных ситуаций обыденной жизни, позволяет выделить области действительности, вызывающие тревогу у педагогов.
2	Типовое состояние (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис)	Методика направлена на определение уровня профессионально обусловленных состояний: общей неудовле-

		творённости , нервно-психического напряжения и тревожности.
--	--	---

Результатами такой работы является прогнозирование своей деятельности по основным направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, здоровьесберегающая деятельность, дальнейшая психолого-педагогическая диагностика.

Часто для развития формирования знаний и развития мышления учащихся на уроке применяю деловые тренинги, которые относятся к технологии обучающих игр.

Технология «Обучающие игры» по цели, состоящая в формировании определённых навыков управления конкретной ситуации – «Деловой тренинг»

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Как метод они получили распространение в 70-е годы XX века. В настоящее время в зависимости от сферы применения существуют различные модификации обучающих игр. Так, при подготовке офицеров применяются военные игры, для актеров существуют сюжетно-ролевые игры, для бизнесменов и руководителей – специальные тренинги.¹

Обучающие игры выполняют 3 основные функции:

- 1) Инструментальная: формирование определенных навыков и умений;
- 2) Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся;
- 3) Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры. Инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, последняя – в ролевых играх.

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям:

- Игра должна соответствовать целям обучения;
- Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;
- Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры;
- Возможность использования творческих элементов в игре;

¹ Курсы для самостоятельного изучения «Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата», материалы кейса раскрывают особенности инновационных технологий и их возможностей в преподавании предмета в условиях введения новой парадигмы образования, закреплённой во ФГОС.

Преподаватель (психолог) должен выступать не только в роли руководителя, но и как корректор и консультант в процессе игры.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:

- 1) Создание игровой атмосферы. На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников;
- 2) Организация игрового процесса, включающая инструктаж – разъяснение правил и условий игры участникам – и распределение ролей среди них;
- 3) Проведение игры, в результате которой должна быть решена поставленная задача;
- 4) Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы – анкетирования, социометрии, «мозгового штурма» и др.

Вместе с тем, в педагогике игровой метод имеет некоторую специфику. В процессе обучения игра зачастую используется как вспомогательный элемент, дополнение к теоретическому материалу и не может выступать в качестве основного метода обучения. В целом в процессе обучающих игр у её участников формируется и закрепляется механизм поиска решения проблемы. Кроме того, она оказывает корректирующее влияние на психологию учащихся, т.к. лишена психологической напряжённости, присущей традиционным формам обучения и ориентирует участников на более полное восприятие учебного процесса.

Основная цель тренинга состоит в обучении участников навыкам эффективного общения, т.е. такого, от которого сам человек и его слушатели получали бы удовлетворение.

Функциями такой игры является обучение разнообразия эмоций в восприятии всего существующего в жизни; самореализация ребёнка в процессе игры; вхождение человека в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Выбор технологии «Обучающая игра» был обусловлен поставленной задачей: продолжить формирование у детей компетенции личностного восприятия эмоции и правильное её переживание.