Методическое объединение классных руководителей.

«Интеграция семьи и школы»

|  |
| --- |
| Слайд 1  Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.  Всё чаще в школу приходят родители (именно приходят, а не приводят своих детей), которые могут и что самое главное хотят быть полноправными членами школьного сообщества, активно участвовать в работе школы, выдвигать и реализовывать идеи, позволяющие школе функционировать полноценно. То есть в школе стали появляться родители, не только требующие от школы решить те или иные задачи, но и сами помогающие в постановке и решении этих задач.  Влияние на работу школы со стороны родителей начинается, прежде всего, с участия в управлении классным коллективом. Часто это управление носит эпизодический характер, в нём нет системы, периодичности, чётко выделенных направлений. Именно разработка и внедрение эффективной системы родительского самоуправления и позволит реализовать стремление родителей к полноправному участию в работе школы. Задачу развить родительское самоуправление во вновь сформированном в 2015-2016 учебном году классном коллективе я поставила пред собой как классный руководитель**.**  **СЛАЙД 2**  Формами организации родительского самоуправления в классе являются:  1.                                                              классное родительское собрание;  2.                                                              классный родительский комитет;  3.                                                              временные творческие группы родителей класса.  Рассмотрим подробнее каждую из форм родительского самоуправления. Высшим органом самоуправления родителей в классе является классное родительское собрание — общее собрание родителей, созываемое по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. **СЛАЙД 3**  На родительском собрании встречаются две стороны школьного треугольника – родители и педагоги – для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить проблемы и пути х решения в целях создания условий для третьей и, наверное, самой главной стороны этого треугольника – детей. Но в результате этих непростых обсуждений появляются именно те решения, которые максимально конкретно отражают потребности учащихся, ведь в их выработке принимает участие каждый родитель, а значит это именно его решения, не выполнить которые нельзя. На первом классном собрании в 1 «А» классе я предложила родителям активно принимать участие в жизни класса. Ведь работая в тандеме «учитель-родитель» мы сможем максимально повысить уровень обучения и воспитания детей.  Опыт показывает, что для того чтобы родительское собрание было более продуктивным, решения – реальными и, как следствие, более выполнимыми всеми родителями класса необходимо соблюдение нескольких условий.   1. Тема родительского собрания должна быть актуальна (интересна)   родителям. Если темы собраний будут неактуальны, то явка на родительские собрания будет низкой, а это отразится, прежде всего, на качестве принятых решений.  2.  Время родительского собрания должно быть удобным для всех его участников. По моему мнению, целесообразнее установить его раз и навсегда.  3. План (повестка) родительского собрания должен быть известен заранее, так же как и дата родительского собрания. Очень строго должен соблюдаться регламент. Хорошо подготовленное выступление не может быть длинным, оно должно содержать лишь главные мысли – подробности обсуждаются при принятии решений.  4.  Общение между участниками родительского собрания должно быть тактичным, выдержанным. Необходимо избегать категоричности в суждениях, навешивания ярлыков.  5. Решение родительского собрания должно быть реально выполнимым. О выполнении решений предыдущего собрания должно быть сообщено родительским комитетом.  Роль классного руководителя в работе родительского комитета - это роль заинтересованного партнёра, равноправного члена (он тоже, но уже как родитель своих детей, может внести существенный вклад в работу родительского комитета) и консультанта по педагогике, психологии, основам организации самоуправления.  Такие консультации как групповые, так и индивидуальные, родители всегда могут получить в ходе родительских собраний.  Темы собраний выбираются мною учитывая их актуальность на данном этапе обучения и воспитания, а также я стараюсь в своем выборе предвосхитить вопросы и проблемы, возникающие у родителей. **СЛАЙД 4**  К примеру, в первом классе мы начали наши встречи с «Вопросов адаптации первоклассников», следующая встреча прошла в форме практикума по оформлению письменных работ и работе с текстом, на следующей встрече подробно осветила требования ФГОС и раскрыла суть понятия УУД и так далее. Родительские собрания в форме практикумов нашли большой отклик у родителей. Так в продолжение к собранию в 1 классе на тему  «Оформление письменных работ», во 2 классе было проведено собрание – практикум «Единый орфографический режим в начальной школе». На котором по мимо норм оформления родители узнали еще и о критериях оценивания работ и попробовали самостоятельно оценить свою работу и работу товарища, так как это делают их дети.  В предверии начала отметочной деятельности с третьей четверти 2 класса было проведено собрание по теме «Отметка - как к ней относится». В рамках собрания была организована встреча с школьным психологом Мордасовой А.С., которая в свою очередь осветила вопрос о наказаниях и поощрениях в семье. Ведь отметки ребят зачастую провоцируют эти наказания и поощрения в семье. Работа на собрании была организована по группам и вновь имела большую практическую направленность.  **Слайд 5**  Родительский комитет в период между родительскими собраниями является высшим органом родительского самоуправления в классе. В родительский комитет входят самые инициативные родители. Выборы родительского комитета осуществляются на основе общего голосования на организационном родительском собрании. Заседания родительского комитета 2 «А» класса проходят по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц. Стоит отметить, что деятельность родительского комитета должна носить регулярный, а не эпизодический характер. Родительский комитет к своей работе должен привлекать и других родителей, создавая временные творческие группы.  **Слайд 6**  Временные творческие группы родителей класса – стихийно или целенаправленно создаваемые (по разным признакам) объединения родителей для решения каких-либо единовременных задач, проблем. Чаще всего создаются с участием представителей родительского комитета (и при их непосредственном руководстве) и существуют до момента разрешения проблемы.  Создание временных творческих групп может осуществляться по разному принципу:  Ø   территориальному - родителям, проживающим в одном доме, постоянно гуляющим в одном дворе, легче собраться для обсуждения какой-либо проблемы, для подготовки к какому-либо мероприятию;  Ø возрастному – не секрет, что представителям одного поколения проще найти общий подход к решению какой-либо задачи;  Ø профессиональному – представители одной профессии могут решить такую проблему, которую не под силу решить другим (например, организовать тематический час по своей специальности) и т.д.  Вообще, чем в большей степени родительский комитет вовлекает других родителей в работу временных творческих групп, тем более сплочёнными, не равнодушными к жизни в школе становятся и другие родители.  В нашем классе ко второму году обучения сформировались устойчивые творческие группы по направлениям:  СЛАЙД 7  - ***организация образовательных мероприятий*** (выезд на обзорную во время летних каникул, посещение города профессий «Тинтаун», интерактивный музей «Эврика», посещение Тюменского «Технопарка», поездка на Пышминскую птицефабрику) (**Деканова Е.А., Мальцева Ю.А., Метальникова Е.В**., **Ковин В.В.)**  **СЛАЙД 11**  - ***информационная .*** Создание и курирование группы общения в Вайбер. Такая форма работы позволяет в режиме реального времени отслеживать и доводить до родительской общественности информацию. Начиная от местонахождения и состояния здоровья детей, до конкурсов и мероприятий. Фото положений по конкурсам и прочее скидываю кураторам и те уже в свою очередь размещают в родительской группе. Поздравление с днями рождения детей, победами в спорте и других мероприятиях. (**Столярова Л.А., Зайкова С.Г**.)  **СЛАЙД 12**  - ***культурно - массовое направление***. Организация детских праздников, празднование Дня знаний, День именинника, Новогодних представлений, «День торта», 23 февраля, фестиваль Народов России посещение Тюменской филармонии, загородный отдых в оздоровительных центрах, сопровождение во время выходов в музеи, театры, для участия в конкурсах. (**Кулиева Н.В., Худобина Т.А., Саурина М.А., Кучерявая Н.А., Полуйкова Я.М**., **Федорова О.В., Ганницкая Е.В., Масасина Е.В., Долгова Н.Ю.)**  **СЛАЙД 17**  - ***физкультурно- оздоровительное.*** Участие в спортивных мероприятиях на параллели, в школе, городской конкурс «Вкусные старты», областной форум «Большая перемена» **(Целов А.А., Зубова С.В., Шишкин, Кузнецова М.С., Парамошина С.Г., Долгова Н.Ю.)**  **СЛАЙД 19**  **- *техническое обеспечение.*** Помощь в техническом обеспечении команд болельщиков от класса (распечатка баннеров, печатной информации для класса, подготовка презентаций и прочее). (**Парамошина С.Г, Келлер Т.А., Федорова О.В.,)**  **Слайд 20**  Какими бы заинтересованными ни были родители, как бы ни хотели сделать школьную жизнь своих детей лучше, их ожидает тернистый путь. Решить некоторые проблемы на этом пути им поможет классный руководитель.  Здесь я как учитель начальных классов, стоящий у истоков формирования двух коллективов, ученического и родительского, отвожу большую роль первому учителю. Мы должны всегда помнить, что от нашей эффективной работы зависит не только уровень знаний у детей на выпуске из начальной школы. Но и то, какой коллектив учеников и коллектив родителей мы передадим коллегам в старшем звене. Как эти два сообщества будут дальше существовать в школьном пространстве и взаимодействовать между собой и новым педагогом. Все это накладывает большую ответственность на учителя начальной школы в сфере взаимодействия семьи и школы.  И ещё одна особенность взаимодействия классного руководителя с родительским комитетом кажется мне очень важной. Классный руководитель, привлекая родителей к самоуправлению, должен не забывать о системе поощрения самых активных (хотелось бы, чтобы их было больше) родителей. Формы поощрения могут быть различными – грамоты, благодарственные письма, медали, шутливые ордена и т.д. И не малую роль здесь играет благодарность детей к своим родителям.  **Слайд 21**  Таким своеобразным «Спасибо!» в нашем классе стало традиционное поздравление с Днем Матери. Здесь уже я, как педагог, полностью организую мероприятие, тем самым благодаря за помощь, а дети своими подарками и вниманием еще раз признаются мамам в любви. Личный пример - вот главный воспитательный момент. На каждом празднике всегда присутствует моя мама, Татьяна Васильевна. Ведь это важно видеть друг в друге ребенка и родителя, и то что я воспитываю в детях умею делать сама. Главное - чтобы эта традиция говорить слова благодарности родителям за сотрудничество стала постоянной, и слова были не ради галочки, а от всего сердца, от всей души – тогда и родители будут довольны своей работой и ещё раз убедятся в её востребованности.  **Слайд 22**  В следующем учебном году мною запланирована серия классных часов «Знакомьтесь, Баженовы!», на которой ребенок вместе со своими родными сможет познакомить одноклассников с традициями своего дома и семьи.  Так же будут продолжены родительские собрания по преемственным друг друга темам и имеющие практическую направленность.  И еще одна удивительная черта нашего времени – наши дети слабо себе представляют чем мы взрослые занимаемся. Поэтому серия ознакомительных экскурсий «Мамина/папина работа» будет иметь по моему мнению, огромное значение. И конечно же развитие и вовлечения всего родительского коллектива в жизнь школы и класса, учитывая интересы и возможности родителей.  Спасибо за внимание! |