**Родительское собрание «Мотивация – залог успешности в обучении»**

**За окном зима, а так хочется лета. Пусть эти маленькие бабочки напоминают вам о лете. Выберите одну, которая соответствует вашему настроению, посадите ее на свою ладонь.**

Успешность каждого ребенка зависит не только от его способностей, но и от мотивации. Если нет мотивации, то никакие большие способности не приведут ученика к успеху.

Каждый учитель знает, что заинтересовать маленького школьника самой учебной деятельностью трудно, но если интерес есть, то результат будет обязательно.

Учитель должен создать такие условия, в которых ребёнок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Поэтому особенно в младших классах учитель должен сделать всё возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки интересными. Для этого нужно знать и использовать в работе все наиболее эффективные формы и средства мотивации школьников.

Сейчас, я предлагаю, вам уважаемые коллеги представить себя в роли младших школьников. И приглашаю вас на наш импровизированный урок.

**Коллективные способы обучения позволяют повысить положительную мотивацию к обучению.**

**Наш класс попрошу разделиться на группы, а в этом нам помогут наши бабочки (объединиться попрошу в соответствии с цветом бабочки).**

Повышению мотивации к изучаемой теме способствует прием интригующее начало

О чем мы сегодня будем говорить на нашем уроке вам поможет узнать собранный вами пазл.

( Мотивация учебной деятельности младших школьников)слайд 1

- Положите пазл со словом перед собой, возьмите фломастеры и закрасьте первую букву слова тем цветом, которое выражает уровень владения данным понятием.

- У многих из вас я увидела темные цвета, что означает печаль, скука, тоска, страх, есть даже красный – предупреждающий об опасности цвет. Думаю, что настало время разобраться в этих причинах проблем и их способах решения

Итак, что же такое мотивация?

( слайд 3)

Второй класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно со второго года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Активно развивается способность ребенка управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Родители могут оказать существенную помощь в проведении работы, направленной на реализацию значительных потенциальных возможностей детей этого возраста.

Готовясь к нашей встрече я провела диагностику мотивов учения наших ребят.

На слайде представлены обобщенные результаты диагностики, которые показали….

Несформированная внутренняя позиция школьника, низкая мотивация вызывает у ребенка трудности в обучении.

У детей с высокой мотивацией занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительные эмоции, а игры, интересовавшие ребенка в дошкольном возрасте, теряют свою привлекательность.

Бывают случаи, когда у детей более сильными остаются игровые мотиву. Это проявление в том, что во время выполнения заданий ребенок часто отвлекается, невнимателен, в то время, как в игре он может быть очень сосредоточенным.

В таких случаях нужно особое внимание уделить формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник; развивать познавательные интересы и стремления овладеть школьными навыками так же, как остальные.

Далее идет анализ ответов на вопрос «Ты часто рассказываешь о школе родителям?»

Практика показывает, что низкая несформированная мотивация( нежелание учиться), чаще всего бывает в трех случаях:

Во-первых, когда ребенок в дошкольном детстве не приучен ограничивать желания, преодолевать трудности, и у него сформировалось своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребенка постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению. Следовательно, надо учить преодолевать трудности.

Во-вторых, активное не желание учиться встречается у тех детей, у которых заранее сформировали страх перед школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»)

И наконец, в-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь(будущие успехи ребенка) в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка возникает резко отрицательное отношение к школе. Наиболее сложным при этом является такие случаи, когда не желание учиться возникает на фоне общей педагогической запущенности ребенка. Следовательно, нужно реально оценивать способности своего ребенка.

Не секрет, что мотивация ученика связана с отношением его родителей к учебе, школе, учителю.

Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка? (беседа, высказывания родителей).

- Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение:

* *Что ты получил сегодня?*
* *Ничего, не расстраивайся, у нас еще есть время все исправить.*
* *Я так и знала. И в кого ты такой уродился?*
* *Марш в свою комнату! И не показывайся мне на глаза!*
* *Ты ведь умница! В следующий раз учительница в этом убедится.*
* *Сколько можно тебе это объяснять!*
* *Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?*
* *Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?*
* *Садись и учи еще раз, а я потом проверю!*
* *Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.*
* *Знаешь, когда я была маленькой, этот материал тоже давался мне с трудом.*
* *Давай еще раз заглянем в учебник, я думаю это нам поможет.*
* *Вот так и будешь на тройках и двойках ехать?*
* *Вот придет отец, он тебе покажет за двойку!*
* *Посмотри, как я учился, а ты?*

***Раздать рекомендации***

В) Выполняем домашние задания.

Наши дети - ученики. Главный объект их труда - книга, тетрадь, а главный труд в школе -учение. Необходимо поддерживать их интерес к учению, помочь им почувствовать радость учебного труда, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания.

Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.

С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе.

Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно - всему этому ребенка нужно учить, учить тактично, ненавязчиво, не отбивая интереса к учебному труду. При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь или выработать навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно. Выработка этих навыков у детей и у вас, уважаемые родители, может помочь знание памяток, которые нередко используют в своей работе учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня.

Обращение родителей к этим памяткам не должно выливаться в назойливое повторение одних и тех же указаний. Естественно, ненавязчиво, проявляя искренний интерес к успехам детей, надо учить их навыкам организации учебного труда. Помощь и контроль родителей не должны быть муштрой, назойливым морализированием, изматывающим ребенка.  
При проверке домашнего задания надо нацеливать ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Вопросы родителей: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?» - помогут в этом.  
В семье следует создать атмосферу постоянного внимания друг к другу, к успехам каждого члена семьи. В такой обстановке будет естествен постоянный интерес родителей к учебным успехам ребенка, их вопрос «Что ты узнал сегодня нового?» Радость родителей по поводу успеха ребенка, его новых знаний воспитывает в нем желание учиться. В этом серьезном труде у школьника могут быть и какие-то неудачи. Хорошо, когда родители стремятся помочь ребенку преодолеть их, не срывают на нем свое раздражение по поводу этих неудач.

- Часто родители жалуются, что дети по нескольку часов сидят за уроками, много отвлекаются, бывают несобранны. Но ведь в 3 классе на домашние задания надо тратить не более двух часов. Возникает вопрос: что же будет делать ребенок, когда количество домашних заданий возрастет в несколько раз?   
Давайте попробуем разобраться с некоторыми волнующими вопросами, обсудив их в микрогруппах.

**Задание 1.**

Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным (обсуждают и отвечают на месте)?

*Решение. Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т. п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.*

**Задание2.**

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки (обсуждают и отвечают на месте)?

***Решение.*** *Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:*

* *на строчку, где допущена ошибка;*
* *на слово с ошибкой;*

*Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.*

**Задание 3.**

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям (обсуждают и отвечают)?

***Решение.*** *Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.*

**Задание 4.**

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет - постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям (обсуждаю и отвечают)?

***Решение.*** *До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.*

*А сейчас я предлагаю вам поразмышлять над одной сложной педагогической ситуацией.*

*Ваш ребенок заявил: «Не пойду больше в школу. Заберите меня из нее!» Как вы поступите в данной ситуации?   
(Родители коллективно обсуждают эту ситуацию и предлагают свой вариант решения.)*

**Решение родительского собрания**

1. Родителям совместно со своим ребенком выработать наиболее рациональный режим для учащегося и всячески содействовать его выполнению.
2. Составить памятку «Садимся за уроки».
3. Организовать в каждой семье рабочий уголок ребенка.
4. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.

Так что же делать, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся?

1. во-первых, **выяснить, что является причиной низкой мотивации**: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться.

Ошибки воспитательного характера – это:

\* неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

\* отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

\* нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей.

\* неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека

\* завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

\* «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха и пр.

1. во-вторых, **применять в соответствии с причиной коррекционные меры**: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или \ и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».
2. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, **для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка:** когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это всё должно формироваться ещё в первом классе. Но, если ваш ребёнок до сих пор не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.
3. **Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития**, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).
4. Очень важный момент – **оценивание сделанной работы родителем и учителем**. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.
5. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) **формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием**. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.
6. **Важно поощрять ребенка за хорошую учебу**. Поощряйте детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.), кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.
7. **Не старайтесь подменять собой учителя**, требуя от ребёнка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).
8. **Не ожидайте немедленных успехов** – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.
9. Для повышения учебной мотивации семья и школа должны работать вместе, дружно. Не бойтесь обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, логопеду. Только работая в команде, можно добиться положительного результата. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может

Подводя итог моему выступлению, хотелось бы сказать, что, прежде, чем ругать ребенка за плохие оценки, вспомните как много сил и времени вы приложили, чтобы исправить эту ситуацию. Уделяйте своему ребенку хотя бы 20 минут и результат не заставит себя ждать. Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека. А в трудном деле нельзя оставлять ребенка одного.

Спасибо за внимание!