**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет, класс,** | Русский язык 5 класс | |
| **Тема урока** | **Урок. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексика»** | |
| **Учитель** | Захарова Алеся Владимировна | |
| **Ожидаемый учебный результат** | **Формируемые умения** | **Методы и формы обучения** |
| **Предметные результаты**: знать основные понятия в области лексикологии и фразеологии; уметь опознавать языковые единицы, их признаки , самостоятельно работать со словарем.  **Метапредметные результаты**  Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность: способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ самооценка, взаимооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности  **Личностные**  Положительное отношение к правильной , точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, стремление к речевому самосовершенствованию | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная , групповая , фронтальная  **Основные понятия**  Синонимы, антонимы, фразеологизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, этикетные слова |
| **Оборудование и материалы** | Для педагога | Для учащихся |
| Компьютер, мультимедийный проектор | Доступ в интернет | Учебник, тетрадь, раздаточный материал  Изменение и неограниченное обогащение содержания образования |
| **Педагогические технологии** | Технология информационно коммуникационная | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый **результат-цель**образовательной деятельности УУД | Оценка, коррекция и контроль |
| **Мотивация.** | Учитель зачитывает загадку : Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней  ***(книга, учебник)*** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают  Учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | интеллектуальная разминка.  эмоциональный настрой | Листы обратной связи |
| **Введение в тему урока.**  **Актуализация и пробное учебное действие.**  **Выявление места и причины затруднения**  **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Постановка учебной задачи формулирования цели и учебных задач урока.  Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными  затруднениями | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Ученики смогут сформулировать цели и задачи урока через постановку вопросов.  Чем отличаются омонимы и многозначные слова? Чем отличаются историзмы от архаизмов? Фразеологизмы?  Что значит этикетные слова? Иноязычные слова? | Вопросы для уточнения информации |
| **Открытие нового** (знания, способа действия) Работа в группах.Практическая работа, в том числе с использованием интернета. Обсуждение (возможно в парах, группах ). Разработка сценария к мультфильму.Обобщение. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных ролей.  **Вопросы учителя**  **О чем мультфильм смешарики? Почему чужие уши?** | **Работа в группах по распределению ролей согласно речевой задачи**  **1.Фразеологизмы**  **2.Этикетные слова**  **3.Антонимы**  **4.Синонимы**  Поиск решения учебной задачи | Каждая группа должна озвучить мультфильм, согласно поставленной речевой задачи |  |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа  Творческое задание, включение будущего нового материала  . | Учитель помогает каждой группе сформулировать речевую задачу | Озвучивание мультфильма, самооценка, взаимооценка групп между собой  Учащиеся учатся выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим  Развитие монологической речи учащихся | **Познавательные**  Озвучивают и слушают, извлекая нужную информацию. А также самостоятельно подбирают нужную лексику, приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **Регулятивные**  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи  **Коммуникативные**  Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы | Учащиеся должны самостоятель-но оценить участие каждого в  творческой группе. |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание** |  | Что показалось сложным? Что понравилось? Что было новым?Что получилось? |  | Осуществля-ют самооценку и самоконтроль |
| **Вопросы для домашнего задания :**  **Написать сочинение-миниатюру по одному из фразеологизмов, нарисовать фразеологизм.** | После подведения итогов учитель задаёт домашнее задание. | Учащиеся могут выбрать упражнение или творческую работу . Нарисовать рисунок одного фразеологизма и объяснить его, составить кроссворд по теме лексика. |  |  |