**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет, класс,**  | Русский язык 5 класс |
| **Тема урока** | **Урок. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексика»** |
| **Учитель** | Захарова Алеся Владимировна |
| **Ожидаемый учебный результат** | **Формируемые умения** | **Методы и формы обучения** |
| **Предметные результаты**: знать основные понятия в области лексикологии и фразеологии; уметь опознавать языковые единицы, их признаки , самостоятельно работать со словарем.**Метапредметные результаты**Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность: способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ самооценка, взаимооценка; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности**Личностные**Положительное отношение к правильной , точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, стремление к речевому самосовершенствованию | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная , групповая , фронтальная**Основные понятия**Синонимы, антонимы, фразеологизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, этикетные слова |
| **Оборудование и материалы** | Для педагога  | Для учащихся |
| Компьютер, мультимедийный проектор | Доступ в интернет | Учебник, тетрадь, раздаточный материалИзменение и неограниченное обогащение содержания образования |
| **Педагогические технологии** | Технология информационно коммуникационная |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый **результат-цель**образовательной деятельности УУД |  Оценка, коррекция и контроль |
| **Мотивация.** | Учитель зачитывает загадку : Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней***(книга, учебник)*** | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. РазмещаютУчебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку  | интеллектуальная разминка.эмоциональный настрой | Листы обратной связи |
| **Введение в тему урока.****Актуализация и пробное учебное действие.****Выявление места и причины затруднения****Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Постановка учебной задачи формулирования цели и учебных задач урока. Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Ученики смогут сформулировать цели и задачи урока через постановку вопросов.Чем отличаются омонимы и многозначные слова? Чем отличаются историзмы от архаизмов? Фразеологизмы?Что значит этикетные слова? Иноязычные слова? | Вопросы для уточнения информации |
| **Открытие нового** (знания, способа действия) Работа в группах.Практическая работа, в том числе с использованием интернета. Обсуждение (возможно в парах, группах ). Разработка сценария к мультфильму.Обобщение. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных ролей.**Вопросы учителя****О чем мультфильм смешарики? Почему чужие уши?** | **Работа в группах по распределению ролей согласно речевой задачи****1.Фразеологизмы****2.Этикетные слова****3.Антонимы****4.Синонимы**Поиск решения учебной задачи | Каждая группа должна озвучить мультфильм, согласно поставленной речевой задачи |  |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа Творческое задание, включение будущего нового материала. | Учитель помогает каждой группе сформулировать речевую задачу | Озвучивание мультфильма, самооценка, взаимооценка групп между собойУчащиеся учатся выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающимРазвитие монологической речи учащихся  | **Познавательные**Озвучивают и слушают, извлекая нужную информацию. А также самостоятельно подбирают нужную лексику, приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**Регулятивные** Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи**Коммуникативные**Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы | Учащиеся должны самостоятель-но оценить участие каждого втворческой группе. |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.** **Домашнее задание** |  | Что показалось сложным? Что понравилось? Что было новым?Что получилось? |  | Осуществля-ют самооценку и самоконтроль |
| **Вопросы для домашнего задания :****Написать сочинение-миниатюру по одному из фразеологизмов, нарисовать фразеологизм.**  | После подведения итогов учитель задаёт домашнее задание. | Учащиеся могут выбрать упражнение или творческую работу . Нарисовать рисунок одного фразеологизма и объяснить его, составить кроссворд по теме лексика. |  |  |