***Тема урока: От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.***

***Класс:*** *5*

***УМК:*** *Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская и др.;подред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:*** *урок развития речи*

***Вид урока****: объяснение нового материала.*

***Цель урока: создать условия для формирования представления о порядке предложений в тексте.***

1. сформировать представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости;
2. сформировать понятие о порядке расположения в тексте зависимых предложений, о невозможности изменения порядка предложений в тексте, так как нарушаются смысловые отношения между ними;
3. сформировать способность выявлять смысловые отношения между предложениями, ставя вопрос от одного предложения к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений(союзы, местоимения, наречия);
4. сформировать умение восстанавливать порядок следования предложений в собственном высказывании.

**Задачи урока:**

1. обучающая
* повторить понятия ТЕКСТ, ТЕМА, ИДЕЯ;
* познакомить обучающихся с особенностями расположения предложений в тексте.
1. развивающая
* способствовать развитию умения логически мыслить, развитию памяти, развитию творческих способностей обучающихся;
1. воспитательная
* привить любовь к родному языку, к малой родине и родной природе.

**Формируемые универсальные учебные действия(УУД):**

* *познавательные-* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* *коммуникативные –* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* *регулятивные –* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;
* *личностные -*  установление связи между учебной деятельности и её мотивом.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| * определять тему и главную мысль текста;
* устанавливать различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте;
* объяснять, что порядок расположения в тексте зависимых предложений изменить нельзя, так как нарушаются смысловые отношения между ними;
* распознавать слова-сигналы в зависимых предложениях.
 | * Обобщать, делать выводы;
* Строить монологические высказывания;
* Обосновывать своё мнение;
* Выслушивать и оценивать мнение одноклассников;
* Оценивать результаты своей работы.
* Работать в паре.
 | * установить связь между учебной деятельности и её мотивом.
 |

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Я готова к уроку, у меня на столе учебник, моя рабочая тетрадь. Посмотрите, все ли принадлежности лежат у вас на столе.

- я рада приветствовать вас на уроке, здравствуйте, надеюсь на взаимное сотрудничество.

1. Повторение пройденного.
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Откройте тетради, запишите дату. Сегодня 13 октября. Классная работа. И тему нашего урока «От чего зависит порядок расположения предложений в тексте».

Обращение к теме урока.

**Учитель:** Почему в конце предложения стоит вопросительный знак?

**Ученики:** Мы должны ответить на вопрос, от чего зависит порядок расположения предложений в тексте.

**Учитель:** Каковы этапы нашей работы:

**Ученики:**

* вспомнить/повторить;
* узнать что-то новое;
* закрепить.

**Учитель:** Что должны вспомнить?

**Ученики:** Что такое текст? Тема текста? Идея?

4.

5.

6.