**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет, класс,** | Английский язык, 8 класс | |
| **Тема урока** | English banknotes. Английские банкноты | |
| **Учитель** | Меньшикова Ольга Владимировна | |
| **Ожидаемый учебный результат**  обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | Предметные результаты | УУД |
| Расширение знаний об известных исторических личностях и развитие умений составлять рассказ-описание по данной проблеме. | Личностные: умение самостоятельно составлять план деятельности, понимать значение знаний по теме, способность к самооценке  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя, с целью определения темы урока, построения логической цепи рассуждений, развитие умений, способствующих общению на иностранном языке.  Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, понимать на слух ответы обучающихся.  Регулятивные: прогнозирование результатов работы на уроке, осуществления контроля своих знаний, умений и навыков, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого результата. |
| **Оборудование и материалы** | Для педагога | Для учащихся |
|  | Проектор, компьютер, видеозапись, презентация | Раздаточный материал (копии банкнот, карточки с заданиями) |
| **Педагогические технологии** | Проблемная технология, обучение в сотрудничестве | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый **результат-цель** образовательной деятельности | Оценка, коррекция и контроль |
| **Мотивация.** (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.) | Приветствует учащихся. Предлагает учащимся просмотреть видеоклип и выполнить задание на карточках (Вставить пропущенные слова в текст песни.) | Приветствие. Эмоциональный настрой на работу на уроке. Выполняют задание. | Организовать деятельность учащихся. Речевая и фонетическая разминка. | Проверка выполнения задания. |
| **Введение в тему урока.** Постановка учебной задачи (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными**  **затруднениями** | Подводящий к теме диалог: Какая тема урока? Что мы сегодня будем делать на уроке? Какие возникают вопросы? Как будем действовать? | Вступают в диалог с учителем, в процессе которой учащиеся определяют тему урока, формулируют цели и решают первые проблемные вопросы. Называют этапы работы | Сформулировать тему и цели урока. Планирование деятельности. | Устные ответы |
| **Открытие нового** (знания, способа действия) Работа по учебнику. Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ. Обсуждение (возможно в парах, группах ). Формулирование вариантов выводов. Обобщение | Предлагает систему вопросов, которые подводят детей к формулировке плана деятельности: Что может помочь нам рассказать о банкнотах? Где мы можешь найти информацию? Как мы это будем делать?  Проводит самостоятельную работу в группах. | Отвечают на вопросы, формулируют план деятельности: составляют план ответа. Делятся на группы. Заполняют таблицу | Поиск решения. Составление плана. Работа с текстом. Заполнение таблицы. | Коррекция работы в группах |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** Самостоятельная работа Творческие задания Диагностические задания на осознание и понимание нового Включение будущего нового материала | Организует работу по формированию грамотной монологической речи. Систематизирует полученную информацию. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. Каждая группа представляет описание своей банкноты. Слушают своих одноклассников, чтобы закончить таблицу. Участвуют в игре «Кошелек» | Развитие умений применения нового знания. Систематизировать и обобщить полученную информацию. | Проверка выполнения заданий в раздаточном материале. Самоконтроль |
| **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание.** | Какой был вопрос? План.  Выполнили ли план?  Какой ответ (решение мы нашли)?  Как оцениваете свою работу?  Задает Д\З: Рассказать о российских банкнотах. Представить иллюстрации. | Обобщают, делают выводы. Самоанализ, самооценка.  Записывают домашнее задание. | Обобщить полученные на уроке сведения. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
|  |  |  |  |  |