***Тема***: **Обобщение по теме «Имя существительное» 4 класс**

Урок креативного типа, на основе сюжетно - ролевой игры.

**Цель:**

Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное». Создание учащимися собственного образовательного продукта (алгоритма морфологического разбора имени существительного)

**Планируемый результат:**

***Предметные умения:***

* соотносить слово и набор его грамматических характеристик;
* анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);

***Личностные УУД:***

* оценивать работу группы с точки зрения социальных правил и

норм группового взаимодействия.

***Регулятивные УУД:***

* осуществлять самоконтроль;
* планировать совместную деятельность.

***Познавательные УУД:*** На основе анализа объектов делать выводы.

Представлять информацию в виде схемы, **обобщать и классифицировать по признакам,**

Ориентироваться в справочниках

*Коммуникативные УУД:*

* распределять роли, уметь договариваться;
* оформлять свои мысли в устной форме.

**Активные методы обучения: ролевая игра, групповая работа.**

***Виды деятельности:*** познавательно-продуктивная, коммуникативная, решение проблемы, наблюдение,  систематизация знаний.

***Личное целеполагание***: через постановку проблемы в сюжетно-ролевой игре.

**Х О Д    У Р О К А**

*1. Образовательная напряженность.*

(психологический настрой обучающихся)

 работаем под девизом «Я – могу, я – знаю!»

*мотивация*

Показ отрывка из м/ф «По следам Бременских музыкантов» о сыщике. (Интрига)

Учитель:  - Узнаете ли вы этого героя?

-Какую роль он играет в м/ф?

-Подберите синоним к слову сыщик (следователь)

-А вы бы хотели побывать в такой же роли?

-Это же интересно, идти по следу! Предлагаю пофантазировать и представить себя ненадолго в роли сыщика – следователя.

***Ученик:* Ввод в игру**  - Я, дежурный по оперативному штабу, делаю экстренное сообщение о том, что поступило заявление от пострадавшего  о пропаже у него личного дела, при этом были обнаружены следы пропавшего: (часть речи, предмет, склонение, род….)

*Учитель:* - Ну, что, похоже возникла проблема: есть следы, заявление от пострадавшего, но при этом много неизвестного…  Предлагаю сыграть в игру «Следствие ведут знатоки» и приступить к поиску исчезнувшего «Личного дела».

Ребята, а вы догадались,что зто за пострадавший? (имя существительное)

Как вы  догадались?

Что такое личное дело?

А кто знает в чём заключается работа (сыщика) следователя?

С помощью чего следователь может доказать, что дело закрыто, что его работа выполнена? (изучает дело и делает выводы)

Предлагаю выполнить работу следователя?

**-Назовите тему нашего сегодняшнего урока?**

**-Сформулируйте цели урока.** (Обобщить знания по теме, найти пропавшее личное дело)

- Как мы докажем, что работа выполнена?

***2. Уточнение образовательного объекта***

Распределение ролей участников групп Объяснение плана работы и девиза. Повторение правил работы в группе.

**А теперь проведём «Следственный эксперимент»**

Прочитайте записанные слова

п…м…дор, с…стра, грач…, доч…

Вставьте пропущенные буквы

Что объединяет все эти слова? (сущ. в ед. ч, в Им.п.)

Почему, докажите.

Образуйте от данных существительных мн. ч.

Какое слово лишнее? Почему? (помидор - неодуш)

Определить склонение

*ПОДВЕДЁМ ИТОГ* ***Заполнить первый лист личного дела.***

Часть речи

Отвечает на вопросы

Обозначает

Имеет

Изменяется

В предложении ……..

Молодцы! Вспомнили всё изученное о потерпевшем.

- Но у меня возникают вопросы: нет доказательств по некоторым пунктам?

- Назовите эти пункты (Непостоянные признаки, роль в предложении)

**Приступают к работе следственные отделы**

**Оцените свою на работу на следственном эксперименте**

*3. Конкретизация задания на решение проблемы*

Приступаем к изучению дела:

Задание №2

1. Спишите предложение.

***По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз.***

2.Подчеркни грамматическую основу.

3. Определить части речи, назвать имена существительные.

4. Каким членом предложения являются имена существительные?.

Проверка, вывод:

(В бланк ответов записывается ответ, листы с ответами складываются в папки - личные дела

**Оцените свою работу**

Ф И З М И Н У Т КА

**Продолжаем работу следственных отделов**

Задание №3

1.Составьте словосочетание, определите падеж

***спелой, вишня (Д.п.)***

***уехать, к, дядя***

***подойти, к, юноша***

***живу, в, Тюмень***

2.Какое словосочетание лишнее?

3.Какое правило помогло правильно написать безударное окончание существительных?

Проверка, вывод:

(В бланк ответов записывается ответ, листы с ответами складываются в папки - личные дела)№2

***Оцените свою работу***

***4. Решение ситуации***

Проанализируйте свою работу на уроке просмотрев папку с собранным материалом и составьте кластер,  над какими признаками им. сущ. вы работали. Что можно ещё добавить, кроме грамматических признаков в личное дело имени существительного?

БЛАНК ОТВЕТА:№ 3

***5. Демонстрация образовательной продукции***  
Ответы групп, защита своих образовательных продуктов.

Вот мы с вами и нашли пропавшее Личное дело имени существительного.

***6. Работа со справочниками (Русский язык грамматический разбор)***

Сравнить свой алгоритм с алгоритмом, представленном в справочнике

 М.М.Баранова «Школьный словарь русского языка»

- Что получилось в результате нашей деятельности?

***7. Рефлексия***

Какую роль пришлось вам выполнять во время урока?

Каким должен быть следователь?

Над  какой темой работали?

Какие цели ставили в начале урока?

Кто считает, что достиг поставленных целей?

У кого возникали проблемы во время урока?

Почему?

Как с ними справлялись?